

收稿日期:2021-01-25

乡村振兴背景下 地方高校定向师范生协同培养机制研究

李 锋¹, 李传武²

(1. 盐城师范学院 科技与产业处, 江苏 盐城 224007; 2. 盐城师范学院 城市与规划学院, 江苏 盐城 224007)

摘要:定向师范生培养既有助于促进乡村教师的专业发展,又有助于提升农村基础教育质量,还能推动乡村现代化的发展进程。在乡村振兴背景下,地方高校是定向师范生培养的主力军。然而,招生政策宣传力度不足、培养主体之间缺乏有效协同、育人模式相对单一等诸多现实问题,直接影响着定向师范生培养的实施和成效。基于此,定向师范生的各方培养主体应协同发力,建立健全选拔机制,完善定向师范生招生制度;侧重实践性训练,严抓定向师范生的培养质量;建构协同保障机制,打造定向师范生教育平台;优化职前培训制度,确保定向师范生顺利入职。

关键词:乡村振兴;地方高校;农村学校;定向师范生;协同培养

中图分类号:G658.3

文献标识码:A

文章编号:1003-6873(2021)04-0111-07

基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究重点项目“三产融合视角下江苏区域乡村振兴的路径、模式与对策”(2018SJJZDI080)。

作者简介:李锋(1984—),女,江苏兴化人,盐城师范学院助理研究员,硕士,主要从事高等教育研究;李传武(1974—),男,安徽寿县人,盐城师范学院城市与规划学院教授,博士,主要从事区域发展与城乡规划研究。

DOI:10.16401/j.cnki.ysxb.1003-6873.2021.04.058

2021年的中央一号文件提出,要坚持把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重,把全面推进乡村振兴作为实现中华民族伟大复兴的一项重大任务。深入推动乡村教育振兴是乡村振兴战略的重要内容,有助于解决农村基础教育师资力量薄弱、农村人口受教育程度较低、农村基础教育设施落后等结构性矛盾,可以为乡村产业振兴和社会治理创新等提供有力的人力资源保障。近年来,国家和地方政府出台了扶持农村基础教育的相关政策,积极实施“乡村定向师范生培养计划”,鼓励并支持更多优秀人才源源不断地投身到农村基础教育事业,从根本上解决城乡教育差距拉大、教育发展不平衡等问题。在乡村振兴背景下,地方高校担负着将定向师范生培养成才的重任,开启了为农村学校定向培养“下得去、留得住、干得好”高素质教师的探索之路。在此背景下,对定向师范生的协同培养机制进行探究,不仅能够提高师范生的培养质量,探索符合新时代发展要求的教师培养新路径,而且能够促进乡村教师的专业发展,推进基础教育公平状况不断改善。

一、定向师范生协同培养的主体

乡村振兴建设关键在于人才,农村人才培养关键在于教育,只有抓好、抓实农村基础教育,才能从根本上解决农村人口受教育程度低、及其导致的科学文化素养较差等问题。在农村教育发展中,高素质的教师队伍建设是提升教育质量的关键,只有不断提升农村教师素质,为农村教育提供源源不断的新生力量,才能从根本上解决农村教师整体素质不高、教学能力水平不足、年龄结构老化等问题。探索乡村教师的培养路径,补充乡村教师队伍的实际需求,已成为地方政府和地方高校教师教育改革的重要任务。

从总体上看,地方高校定向师范生培养的主体涉及地方高校、农村中小学、县级教师发展中心等。其中,地方高校是农村定向师范生培养的执行主体,在定向师范生培养中处于核心地位,肩负着制定人才培养方案、开展教育教学、组织实习实训、开展教育评价等使命。尤其在定向师范生的课程设置、教学内容选择、教学方式选择、教育能力培养等方面发挥着重要作用。农村中小学是定向师范生培养的受益主体,承担着定向师范生实习、见习安排服务等工作,同时农村中小学的师资需求、教育教学条件、学生素质培养等也是开展定向师范生培养的重要保障。县级教师发展中心作为乡村定向师范生协同培养的中间层主体,是高校与中小学合作的重要纽带,也是实现教师专业发展的重要基地。由于目前高校与中小学之间联系较为松散,各主体要素之间相对较为封闭,从而导致资源利用率不高。作为高校与中小学之间联系的纽带,县级教师发展中心自然成为乡村定向师范生协同培养过程中的重要一环。

从内在关系上看,地方高校、农村中小学、县级教师发展中心等定向师范生培养主体之间有着密不可分的联系。首先,三者有着共同的目标诉求和利益关系,都是为了提高定向师范生的培养质量,满足农村中小学的师资需求。其次,三者之间的资源共享能够有效提高定向师范生的人才培养质量,解决定向师范生培养中的供需脱节、理论教学和实践教学脱节等问题。所以在乡村教育振兴中,应当以地方高校、农村中小学、县级教师发展中心的协同为出发点,建立多元协同的定向师范生培养机制,推动定向师范生培养工作的良性发展。

二、地方高校定向师范生协同培养的重要意义

地方高校定向师范生培养能够为充实农村教师队伍提供源源不断的新生力量,还能够推动地方高校教育理念和培养机制的改革。但是定向师范生培养是一项政策性强、涉及面广、持续时间较长的教育实践活动,仅仅依靠地方高校开展定向师范生培养,往往难以收到预期的培养效果。因此,多元协同、共同参与就成为定向师范生培养的重要途径。

(一)定向师范生协同培养是落实乡村教育振兴的有效途径

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:国运兴衰、系于教育;教育振兴,全民有责。在党和国家工作全局中,始终坚持把教育摆在优先发展的位置,并将教育振兴作为乡村振兴建设的重要抓手,制定了许多乡村教育振兴的政策措施,如《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》《关于加强师范生教育实践的意见》等,从顶层设计上高度重视农村教师队伍建设的问題,定向师范生培养计划就是在这种社会条件下诞生的。2014年,教育部在培养卓越教师计划中明确提出,建立高校、政府、中小学“三位一体”协同培养师范生新机制,这是解决农村中小学师资力量短缺、农村中青年教师匮乏等问题的重要途径。学者们从不同角度,探索了推动应用型卓越教师培养的途径,研究了教师教育协同创新机制,提出了“大学-政府-中小学”(U-G-S)三维协同育人模式(图1)。从某种意义上讲,地方高校定向师范生培养计划是针对农村中小

学教师的供给侧改革,它以地方政府、地方高校、农村中小学相互协同为出发点,以协同参与、资源整合的方式开展农村中小学教师培养,有助于解决农村中小学教师供需不匹配的问题,实现农村中小学教师的供给和需求的无缝衔接的效果。同时,定向师范生培养能够针对农村基础教育中的薄弱环节、农村教师队伍建设的重大问题等,开展有针对性的师范生培养,有助于培养热爱农村教育、适应农村工作、具有高尚师德的农村中小学教师。

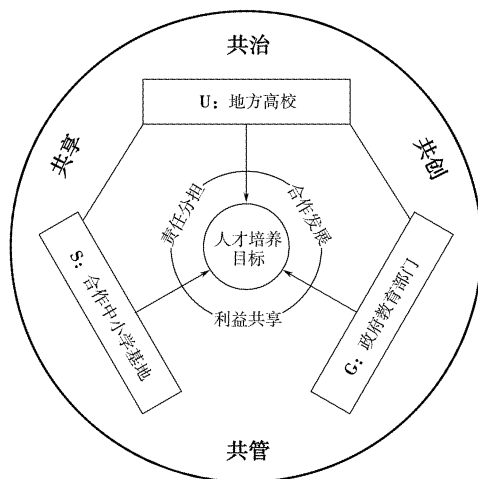


图1 U-G-S三维协同育人模式

(二)定向师范生协同培养能够更好地充实农村教师队伍

受历史遗留问题和发展条件落后等因素影响,农村在经济条件、文化环境、生活设施等方面与城市相比存在较大差距。首先,随着城乡发展的二元结构逐步被打破,农村地区的年轻人纷纷涌入城市,期望在城市安家落户、成就自我,不愿一辈子在农村扎根。受此影响,在农村中小学教师队伍中,经常会出现年轻教师留不住、优秀教师频繁跳槽等问题。其次,许多现职农村教师将乡村教师岗位当作跳板,在找到更加优越的就业岗位后,就毫不犹豫地辞掉农村教师工作。然而,定向师范生是以来自农村地区、愿意投身农村教育事业的农村学生为培养对象,并且在招生时就明确了学生的就业去向和就业岗位。这种招生模式不仅有助于农村大学生安心学习教育教学基础知识,自觉投身到农村教育事业,而且能解决农村大学生就业难问题,从而实现双赢的效果。例如,定向师范生多以偏远山区、落后农村地区的学生为招生对象,这些学生熟悉农村生活,具有艰苦朴素、吃苦耐劳的精神,他们常常以农村中小学教师这份职业为荣,这些特质都有助于定向师范生扎根于农村教育^[1]。

(三)定向师范生协同培养能够提高人才培养质量

与传统的师范生培养机制相比,定向师范生协同培养模式更具有开放性、针对性和实践性,能够实现定向师范生培养与农村中小学师资需求的无缝衔接。首先,定向师范生协同培养有助于培养高素质的“兼科教师”,满足农村中小学教育的现实需要。当前多数农村中小学规模小、班级少、学生基础弱,每位教师都要承担语文、数学、音乐、美术、体育等多门课程的教学任务,有的还肩负着班级管理、学生生活指导等工作,在这种情况下“兼科教师”便成为有师资缺口的农村中小学的主要需求。定向师范生协同培养可以围绕农村学校的办学规模和学生素质等个性需求开展人才培养工作,有选择地针对农村基础教育的培养方案、课程体系、教学内容等培养符合实际

需求的人才,从而大大提升定向师范生的培养质量。其次,定向师范生协同培养还能够有针对性地培养学生的奉献意识、师德观念等,激发学生的爱心,唤醒学生的童心,提升学生从事农村基础教育的情怀,这些品质的养成有助于定向师范生扎根农村教育。最后,定向师范生协同培养机制的建设,对地方高校的人才培养模式和教育教学方式改革意义重大。从本质上看,定向师范生协同培养是一种订单式培养,能够有效解决师范生培养中的供需不匹配问题,高校的人才培养模式改革也将更具方向性和实效性。

三、地方高校定向师范生协同培养存在的问题

为助推乡村振兴,解决乡村教师队伍建设中存在的问题,江苏省自2016年起开展乡村教师定向培养工作,在省内7所地方本科院校(扬州大学、南通大学、江苏师范大学、南京晓庄学院、江苏第二师范学院、盐城师范学院、淮阴师范学院)实施“乡村定向师范生培养计划”^[2]。为深入了解定向师范生培养情况,课题组开展了“江苏省定向师范生培养现状调查研究”,收集整理了7所地方高校2016—2020级3200名学生的调查问卷(共发放问卷3200份,回收有效问卷3105份,问卷回收有效率97.03%),实地走访了28所乡村中小学^[3]。总体而言,经过四年多的探索和实践,定向师范生培养工作有效缓解了农村中小学教师匮乏的难题,也帮助部分农村学生走出了上学难、就业难的困境。在看到成绩的同时,还有一些亟需解决的突出问题。

(一)政策宣传不力,招生制度有待完善

从总体上看,地方教育行政部门对定向师范生招生宣传力度还不够,在招生过程中缺少关于定向师范生培养的针对性宣传政策,或者只是简单地向学生宣传优惠条件,导致许多学生对定向师范生的招生政策、培养方案、就业岗位等不甚了解,给定向师范生培养带来诸多不利。同时,许多定向师范生的专业思想不牢固、职业定位模糊,对农村教育事业缺乏激情,并未做好献身农村教育事业的思想准备。有些定向师范生只是将农村学校教师岗位作为人生跳板,并未作出全身心投入农村教育事业的打算,而是一旦找到合适工作岗位就离开农村教师岗位。再者,定向师范生招生中缺乏面试机制,不能全方位地考察考生的职业理想、综合素质、兴趣爱好等,不利于提高就业适岗性。许多地方院校并未设立定向师范生面试招生制度,仅仅参考学生的考试成绩定向录取,对学生的职业取向、人生理想等非智力因素重视不够^[4]。

(二)缺乏主体协同,培养机制相对落后

从本质上看,地方高校定向师范生培养是一种订单式人才培养模式,需要农村中小学、县级教师发展中心共同参与,才能提高培养的针对性和有效性。但是许多地方高校缺乏定向师范生培养的协同机制,并未安排农村中小学和县级教师发展中心有效参与培养方案制定、专业课程设置、教育教学评价等活动。受传统教育理念影响,诸多地方高校仍以“闭门造车”的方式开展定向师范生培养,并未联合县级教师发展中心、农村中小学等共同参与人才培养活动,很难达到理想的培养效果。部分县区教育行政部门、农村中小学虽然参与了学生的实习和就业指导,但是在人才培养方案制定、教学内容选择、学生学业评价手段等方面并未深度参与,最终也很难达到既定的培养要求。许多农村中小学都存在生源数量较少^[5]、学校规模较小、学生基础薄弱等情况,这些现状对农村教师的全科教学能力、学生管理能力等提出了较高要求,但是地方高校定向师范生培养中并未充分考虑这些现实问题,这无疑弱化了定向师范生培养的针对性^[6]。

(三)课程设置单一,育人模式亟需更新

首先,定向师范生根据专业方向,与普通师范生共享人才培养方案,其课程设置缺乏针对性,

不能充分体现农村教育特点、农村教师需求等。从总体上看,地方高校多习惯于“程式化”的人才培养模式,除了在学生实习中与农村中小学保持联系外,在日常教学、课程设置、教学内容选择、教学评价等活动中,基本上与农村中小学保持“隔离”状态,许多高校教师在内心深处“看不起”农村中小学教育,更习惯于钻研“高深”的学术问题、理论问题等。其次,地方高校教师教育类专业被边缘化,教育学、心理学、教学法等课程的师资力量不足,不能很好地适应农村中小学教师培养需要。许多教师的教学方法陈旧,多以灌输式、讲授式等方式开展教学活动,这种千篇一律的教学方法不利于定向师范生培养;部分地方高校的教学评价标准不合理,评价方式不适合定向师范生培养需求^[7]。最后,人才培养过程中的实践教学辅助手段相对单一。县级教师发展中心缺乏牵线搭桥、主动作为的意识,对实践教学过程的关注度不高,没有牵头搭建多元参与的定向师范生培养实习实训互动平台,导致农村中小学和地方高校之间无法形成有效的联动,在一定程度上影响了定向师范生培养质量。

四、地方高校定向师范生协同培养的机制建构

地方高校、农村中小学、县级教师发展中心应发挥各方优势,相互协同,共同谋划定向师范生培养机制建设,方能有助于提高定向师范生培养的针对性和有效性。结合当前教育发展形势和乡村教育振兴需求,建构“地方高校+农村中小学+县级教师发展中心”协同培养机制势在必行。

(一)建立选拔机制,完善定向师范生招生制度

生源素质直接影响着学生培养质量。在定向师范生培养工作中,应当严把选拔关,建立科学严谨的定向师范生人才选拔制度,选拔热爱农村教育事业的优秀农村青年进入定向师范生队伍。首先,应当健全定向师范生报考制度,堵住定向师范生选拔中的制度漏洞。在选拔过程中,应当在学生户籍、毕业分配等方面有明确规定,在学生入学前签订定向培养协议,并且明确定向培养的内容、方式、毕业去向、违约赔偿等条款。地方教育行政部门要实事求是地宣传定向师范生的招考政策、福利待遇、毕业去向等具体要求,确保考生对定向师范生培养工作有全面深刻的了解。还要建立地方高校、农村中小学、地方政府等共同参与的定向师范生录取面试制度,不断完善定向师范生的录取工作流程。其次,应当高度重视定向师范生的道德品质、对农村教育事业的态度等考核,建立科学完善的定向师范生招考面试制度,筛选出符合条件的学生加入定向师范生培养队伍。要严把定向师范生培养的录取关,摒弃成绩至上的录取原则,将学生的报考志愿、兴趣爱好、个人志向等作为人才选拔的重要标准,切实把握好地方高校定向师范生的准入关^[8]。

(二)侧重实践性训练,严抓定向师范生的培养质量

在定向师范生培养中,地方高校应当协同县级教师发展中心、农村中小学共同确定定向师范生培养目标,制定具有针对性的人才培养方案,健全针对农村中小学教育的协同培养制度,切实提高定向师范生的培养质量。首先,县级教师发展中心应当根据农村中小学的教学条件和师资需求状况等,拟定定向师范生的人才需求计划,提出与农村中小学教育相匹配的专业课程、实践训练、能力提升计划等培养要求,实现定向培养毕业生与农村中小学师资需求的无缝衔接。其次,针对农村中小学对兼科教师的需求量较大这一特殊情况,地方高校在定向师范生培养中,应当将培养兼科教师作为重要目标,深入农村中小学开展访谈调研和统计调查,切实了解农村中小学的师资需求现状,并进行细致入微的分析和把握,在此基础上制定个性化的定向师范生培养方案,有针对性地设置专业课程、教学内容、教学方法等各个教学环节。此外,在课程体系架构上,应当围绕定向师范生培养目标来开展,适当增加一些乡村基础教育的选修课程,提高课程内容与

乡村教育的衔接性;在实践教学中应当将农村中小学作为实习重点区域,提高学生对农村中小学的了解和适应程度。比如建立定向师范生导师制,一对一安排有乡村教育经验的教师作为学业导师介入学生的学习活动,为学生提供针对性和专业化的教学服务^[9]。

(三)建构协同保障机制^[10],打造定向师范生教育平台

在定向师范生培养过程中,应当坚持多元参与、协同培养的基本原则,充分整合多方有利资源,让农村中小学、县级教师发展中心充分参与培养工作。在培养方案设计期间,邀请中小学特级教师、农村中小学校长、地方教育行政部门政策制定相关人员参与其中,共同探讨并形成最佳方案。在课程建设过程中,要充分考虑农村中小学教育的条件、内容、要求等,充分采纳农村中小学校长和一线教师的意见和建议。此外,要发挥县级教师发展中心在定向师范生培养中的作用。县级教师发展中心要转变身份和角色,从“旁观者”转为“建设者”,从“督促者”转为“调控者”,应积极搭建定向师范生培养平台,将地方高校、农村中小学、县级教师发展中心有机结合起来,促进不同培养主体之间的交流互动;应在定向师范生实习对接服务、毕业生分配等问题上发挥建设性作用。最后,应当引入定向师范生协同培养质量评价制度,通过“以评促建、以评促改、以评促发展”的方式,为定向培养提供更多的改进和发展空间。地方高校可与教师进修学校、农村中小学建立“三位一体”的协同培养评价机制,共同开展培养质量、实习效果和就业满意度评价工作^[11],共同努力,交出一份振兴乡村教育事业的优秀答卷。

(四)优化职前培训制度,确保定向师范生顺利入职

在定向师范生培养中,应当建立招生、培养、上岗等“一条龙”教育服务制度,不仅要招收高素质、热爱农村教育事业的优质生源,提高定向培养的针对性和科学性,还应当为他们初入职、上岗等创造良好条件,促使定向师范生能够尽快适应农村工作岗位。首先,地方高校应尝试“基础不放、实践为上”的定向培养制度,提高实践课程在整个培养体系中的比重;应将入职实习、社会调查等实践学习过程作为必修学分的重要内容,从人才培养源头打好实践基础。其次,地方高校应与农村中小学共同建立入职实训制度,比如地方高校可在定向培养的农村中小学建立实训基地,让学生在实践中培养必备的教育教学能力;可利用暑期(或寒假)社会实践、定向社会调查等契机,让定向师范生每年至少参加一次农村中小学教育教学活动,提前适应农村学校工作,为他们尽快适应工作岗位奠定良好基础。最后,县级教师发展中心应认真谋划并组织开展农村中小学新入职教师职业道德与规章制度岗前培训,确保新入职教师对农村中小学教育、自己的工作岗位有真实和全方位的了解,确保他们具备献身农村教育事业、热爱农村中小学教育的情感和信念^[12]。

五、结语

要振兴乡村教育就要重视定向师范生培养。地方高校、农村中小学、县级教师发展中心应建构产教融合、多元参与的人才培养体系,将定向师范生培养作为化解农村年轻教师匮乏、农村师资力量薄弱的重要抓手。地方高校应根据县级教师发展中心、农村中小学对人才培养的要求,制定有针对性的定向师范生培养方案。农村中小学、县级教师发展中心应积极创造条件,充分参与定向师范生培养工作。多方努力,协同培养更多的定向师范生加入乡村中小学教师队伍,全国整体师资力量和乡村义务教育质量将会大幅提升,城乡教育均衡发展和教育公平终将实现。

参考文献

[1] 帕尔默. 教学勇气:漫步教师心灵[M]. 上海:华东师范大学出版社,2005:144.

- [2] 张琬璐. 乡村定向师范生师协同培养模式构建研究[D]. 镇江: 江苏大学, 2019.
- [3] 陈蓓. 乡村教师定向培养现状与问题研究[J]. 江苏第二师范学院学报, 2019, 35(3): 5-8.
- [4] 曾新, 高臻一. 赋权与赋能: 乡村振兴背景下农村小规模学校教师队伍建设之路: 基于中西部 6 省 12 县《乡村教师支持计划》实施情况的调查[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2018(1): 176-184.
- [5] 蒋海兵. 乡村振兴背景下农村基本公共服务公平性研究: 基于江苏 1106 户农户的调查[J]. 盐城师范学院学报(人文社会科学版), 2019, 39(6): 71-76.
- [6] 李祥, 刘莉. 民族地区教育发展内生型路径初探[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2018(5): 118-126.
- [7] 王平祥. 世界一流大学本科人才培养目标及其价值取向审思[J]. 高等教育研究, 2018, 39(3): 58-63.
- [8] 李静美. 农村公费定向师范生“下得去、留得住”的内在逻辑[J]. 中国教育学刊, 2019(12): 70-76.
- [9] 任胜洪, 陈倩芸. 乡村教师公费定向培养机制的完善及风险防控[J]. 江汉学术, 2020(3): 60-66.
- [10] 张欣慧. 地方高校定向培养乡村全科教师的动因、困境与策略[J]. 盐城师范学院学报(人文社会科学版), 2020, 40(3): 118-124.
- [11] 刘益春, 李广, 高奋. “U-G-S”教师教育模式实践探索: 以“教师教育创新东北实验区”建设为例[J]. 教育研究, 2014(8): 107-112.
- [12] 诺思·道格拉斯. 制度、制度变迁与经济绩效[M]. 杭行, 译. 上海: 格致出版社, 2008: 58.

The Collaborative Training Mechanism of Directionally-Trained Normal School Students in Local Universities under the Background of Rural Revitalization

LI Feng¹, LI Chuan-wu²

(1. Department of Science, Technology & Industry, Yancheng Teachers University, Yancheng, Jiangsu, 224007, China;

2. College of City & Planning, Yancheng Teachers University, Yancheng, Jiangsu, 224007, China)

Abstract: The directional-training of normal school students can promote the professional development of rural teachers, the quality of rural elementary education, and the rural modernization. In the context of rural revitalization, local colleges and universities are the training base for normal school students. However, the implementation and effectiveness of directional-training are influenced by many practical problems, such as insufficient publicity of the enrollment policy, lack of effective coordination between training bodies, and relatively monotonous training mode. Therefore, the various training bodies should work together to establish a selection mechanism, improve the admission system; focus on practical training, improve the training quality; build a collaborative mechanism and a training platform; optimize the pre-employment training system to ensure the employment of students.

Key words: rural revitalization; local colleges and universities; rural schools; directionally-trained normal school students; collaborative training

〔责任编辑:陈济平〕