

收稿日期:2025-07-20

君子人格调适大学生“躺平”亚文化的价值与实践 ——基于《论语》的文本研究

柏 桦

(三江学院 文学与新闻传播学院,江苏 南京 210012)

摘要:当前大学生受到“躺平”亚文化的侵袭,而《论语》中的君子人格精神与时代育人理念高度契合,因此,在大学生思想政治教育实践中,可用君子人格调适大学生“躺平”亚文化,要在理解君子人格的基础上实现对“躺平”亚文化的超越。在具体实践上,可从三个方面展开:倡导责任伦理以消解“逃避社会期待”、弘扬进取精神以跳出“低欲望陷阱”和开展修身实践以摆脱“意义虚无”。

关键词:《论语》;君子人格;“躺平”亚文化;责任伦理;进取精神;修身实践

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1003-6873(2025)05-0101-08

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究项目“风格与抵抗:网络自制综艺节目中的青年亚文化特质研究”(2021SJA0547)。

作者简介:柏桦(1979—),女,江苏盐城人,三江学院文学与新闻传播学院副教授,硕士,主要从事中国文学与文化研究。

DOI:10.16401/j.cnki.ysxb.1003-6873.2025.05.064

习近平总书记勉励“当代学生在传承中华优秀传统文化的过程中一定要进一步坚定文化自信”^[1]。新的时代背景下,高校应坚持以文化人、以文育人,深入挖掘中华优秀传统文化中蕴含的思想观念、人文精神,将中华优秀传统文化有机融入各类课程设计、教学环节中,培养大学生的文化素养和文化创新能力,提升教育实效。“中华文化积淀着中华民族最深沉的精神追求,是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养。”^[2]面对当代“躺平”亚文化的侵袭,有必要弘扬《论语》中的君子人格文化,以儒家修己之学滋养学生身心,健全学生人格。众多研究者提出:君子人格对涵养当代大学生人格特质具有时代意义,君子人格是凸显中华文化“精气神”的典范人格模式,与培育时代新人有着理念、目标、内容上的高度契合^[3];君子人格对新时代培育积极社会心态具有重要意义^[4];塑造现代君子人格是解决当前大学生人格问题的有效方案^[5];君子人格有利于大学生涵养道德的崇高感、责任感与自我规范意识^[6]。也有学者是从“兴于诗、立于礼、成于乐”^[7]、“好学、克己、力行”^[8]、“观象设教”^[9]、礼义涵养^[10]、“开明派”精神建构^[11]、美学课程的现代性融通^[12]、校本课程应用^[13]等维度关注当代大学生君子人格的养成。本文将从传统文化创造性转化运用角度入手,论述君子人格对“躺平”亚文化的矫治价值及其在思政育人中的运用实践。

一、“躺平”亚文化的内涵及其对大学生人格的侵蚀

“躺平”者在“躺平即正义”的旗帜下,用“低欲望、思考的自由”等来掩盖奋斗懈怠的本质。大学生“躺平”具体表现有:学业上,缺乏积极主动的求知欲望;社交上,实行“避世”主义,对人际关系持冷漠态度,对集体利益不太关心;人生观态度上,持虚无主义,奉行“差不多主义”“努力无意义”,不能正确看待社会竞争,放弃积极的职业规划和个人成长;价值观上,以黑色幽默消解严肃的主流价值,或以“废物”“牛马”自嘲,或将个人处境归于社会资源的分配,忽视个人的主观努力。大学生是社会人才的后备军,而“躺平”亚文化对大学生个人成长、家庭幸福与社会和谐都会产生不利的影响。有调查显示,出于习得性无助、补偿性享受和防御性悲观心理,87.87%大学生或多或少存在“躺平”行为,大专和本科生直接“躺平”比例约为6%,近六成大学生认为“躺平”是应对社会压力的有效方式,近八成大学生表现出慢节奏与低欲望倾向^[14],总体上看,绝对“躺平”者少,中轻度“躺平”者众,其发展趋向不容忽视。

“躺平”亚文化群体的形成不是偶然的。社会内卷造成的心理压力,迫切需要一种文化来舒张,所谓佛系“躺平”亦是一种“认怂”的解脱或自洽。“他们同身处社会与历史大结构中的某些社会群体所遭际的特殊地位、暧昧状态与具体矛盾相适应。”^[15]具体来说,内卷的学业压力、激烈的就业竞争态势、紧张的人际关系、尴尬的社会处境等使相当一部分大学生寻求“躺平”的“庇护”。同时,也与我国物质文明发展到一定阶段,积累了一定“躺平”资本有关。

当然,“躺平”亚文化的侵蚀并不仅仅是一种单纯的“认怂”。将“躺平”贴上“颠覆性”“独特性”“反抗英雄”的标签,是急于寻找出路的青年人创造出的虚幻意义。就人格侵蚀而言,“躺平”亚文化对健康人格的影响是渐进、复杂而多维的。它先是以“抵抗英雄”的精神标签俘获青年,继而以缓解压力的功能性而麻痹青年的奋斗意志。“躺平”亚文化既受到外来流行亚文化的深层影响,比如美国的“slacker文化”(懒汉文化)、近些年兴起于欧美的“千禧一代”、英国的“NEET族”、日本的“蛰居族”的影响,又受到反消费主义、虚无主义和存在主义等后现代哲学思潮的影响,因此其覆盖面较广。亚文化研究巨擘迪克·赫伯迪格曾指出,亚文化风格的颠覆性意义在于“将风格视为一种拒绝,将犯罪(并不是真的犯罪,是指被打破的规范)升华为一种艺术”^[16],因此,“躺平”一旦用亚文化的风格化标签包装起来,它便具有了某种抵抗英雄的意味,这一点极易让大学生迷恋。当然,就选择“躺平”的大学生来说,其本性并无大恶,选择“躺平”某种程度上能起到一定程度缓解心理压力的积极作用。其缓解压力的底层逻辑是逃避社会期待、消解社会责任,陷入低欲望陷阱,缺乏个人进取精神,沉溺于空想和悲观情绪,耽于“意义虚无”人生观等。

此外,从文化安全角度看,青年人喜欢上网、爱好新奇的特性为意识形态的渗透创造了条件。西方精准的受众画像和算法推荐技术,拓展了数智时代意识形态渗透的精度与深度。西方嫁接历史虚无主义的变种,利用亚文化进行意识形态渗透的智能化转向^[17]等,均对“躺平”亚文化的形成起到了推波助澜的作用。

二、君子人格调适大学生“躺平”亚文化的可能性

“躺平”亚文化的渗透,归根结底源于传统君子人格文化的式微。百余年前,在政治腐败和经济落后的特殊历史背景下,在西方文明的冲击之下,传统文化受到了影响。后在市场经济条件下,功利主义的义利观时常模糊了君子义利观的边界,君子人格一度成为好欺负的“老实人”的代名词而失去了魅力。渴望摆脱落后、急于寻求新活法的青年人对西方多元价值观的入侵放松了戒备,精致利己主义、历史虚无主义一再挑战君子人格的道德底线。随着经济发展和综合国力的强大,我国正以前所未有的自信姿态,日益走近世界舞台的中央,习近平总书记指出:“马克思主

义真理的力量激活了中华民族历经几千年创造的伟大文明,使中华文明再次迸发出强大精神力量。”^[18]“中华优秀传统文化是中华民族突出优势,是我们最深厚的文化软实力,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”^[19]参天之本,必有其根;怀山之水,必有起源。作为中华优秀传统文化重要内容的君子人格,可以实现对包括“躺平”亚文化在内的当代大学生多元价值的超越与升华。

君子人格的丰富内涵与实践品格,是其能够修正“躺平”亚文化价值观的最大底气。数千年的文明实践证明,《论语》君子人格具有深厚的历史底蕴与人文内涵,其据于“德”的底色、“仁、智、勇”的品质、“自强不息、敏于行、喻于义”的精神、“诗书礼乐”的通识素养和“修身齐家治国平天下”的价值追求,成为引领中华民族前行数千年的理想人格^[20-21]。梁启超说:“孔子所谓的学,不是传授学问,而是要学来养成自己的人格。用抽象名来表示即仁,用具体名来表示,叫作君子。”^[22]“君子成为儒家的人格典型,指有理想、有原则、不断进德修业,追求至圣境界的人。”^[23]《论语》关于君子的讨论多达107处,“君子”处于“小人、士、君子、圣人”人格养成序列中较高层次,不同于“圣人”的人格层次,孔子认为它是普通人可以达到的层次。因此,君子人格体现了人格理想与现实可能的统一,是“中华民族经过千锤百炼的文化基因,是一种深入影响中国人思维定式、价值取向、生活态度乃至经验习惯的文化现象,代表着中华民族最深沉的精神追求和中华文明的独特精神标识”^[24]。“躺平”亚文化之病症,从根本上来说是人格文化损根伤元的病症,只有用君子人格文化来固本培元。要在传统文化的价值观同社会主义核心价值观的对接中,充分发挥君子人格作为中华人格文化的源头活水作用,以滋养培育时代新人。

君子人格彰显了儒家文化的和合特质:同类相感的融通机制,推己及人的沟通思维,万物并育的包容情怀^[25],这些有助于实现君子对“躺平”人格的共情、理解与超越。其一,君子重义轻利,能理解并共情“躺平”者对残酷内卷、盲目拜金、见利忘义等“伪奋斗”行为的倦怠感;其二,君子乐天知命,对理想与现实关系的认知、对人际关系的理解,有利于“躺平”者应对社会的压力与心理焦虑,处理好竞争与失败、立己与达人的复杂关系;其三,君子提倡“己所不欲,勿施于人”,君子能够理解“躺平”者的处境和感受,体会到他们的无奈和困惑,感受到他们隐藏在“躺平”之下对公平、友爱、真实生活及意义的渴望。君子人格对“躺平”亚文化人格的矫正,并非针锋相对,而是共情、陪伴、帮助的过程。这种矫正不是为了把“躺平”者拉回到内卷的“伪奋斗”状态,而是帮助“躺平”者获得关于人格的世界观和方法论,使“躺平”者形成向上向善、受益终身的人格价值体系。因此,这种矫正过程是以共情关怀代替指责说教,以价值成长代替价值剥夺,以自我超越代替自我否定,必将倍增“无痛”矫正实践效果。

三、君子人格调适大学生“躺平”亚文化的路径

聚焦“躺平”亚文化人格,加强《论语》文本研究与创造性转化运用,是一个值得探索的育人实践课题。针对“躺平”亚文化造成的“逃避社会期待”“低欲望陷阱”“意义虚无”等人格风险,在现代语境下可从责任伦理、进取精神、修身实践等维度展开探索,在实践中引领君子人格的养成。

(一)倡导责任伦理以消解“逃避社会期待”

“逃避社会期待”是“躺平”者为掩盖逃避社会责任的本质而发明的文学化的表达,旨在以“未达期待”消解“不承担责任”的负罪感。这反映了“躺平”者逃避责任的矛盾心态:既希望通过奋斗担起社会责任,又时常在失败与挫折之下愧谈责任。《论语》虽无“责任”一词,却始终贯穿着“责任”的精神,“修身”是君子人格最基础的责任,“齐家”“治国”“平天下”都以此为基础往外扩展。“躺平”者失利之时虽会放弃社会责任,但往往不忘关怀朋友与家庭,这一点与君子有共通之处。总

体上“躺平”者负责对象多为自我而少社会,而君子人格责任意识里,“修、齐、治、平”四位一体,人、家、国融通,《论语》君子人格首要体现为责任伦理,即君子对自己、他人、社会和国家应当负有的四重责任。据此可结合当代大学生的学习生活实践,开展有针对性的活动和有参与感的教育。

以“吾日三省吾身”的成长性思维唤醒大学生终身学习的责任。“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲不逾矩。”(《论语·为政》)人生是一个动态的学习完善的过程,要鼓励大学生建立成长型思维,拒绝“躺平”的认知,要结合大学生职业生涯规划,帮助其制定自己的人生进阶手册。“吾日三省吾身:为人谋而不忠乎?与朋友交而不信乎?传不习乎?”(《论语·学而》),曾子每天都在复盘和思考,那大学生在交友、治学中是否有不足或未尽到的责任呢?现在手机有各种日志类app,可以引导大学生们设置每天的任务清单,将责任转化为每天的任务和行动,努力学习、积极社交、投身实践,通过“反思—实践—提高”不断循环,在日复一日的获得感中让“逃避现实”自然而然地消解。

以“仁者爱人”的真善美引领大学生养成“立己达人”的他者责任。“仁”是儒家伦理的核心,也是君子人格的重要特质。《论语》主张推己及人,“己欲立而立人,己欲达而达人”(《论语·雍也》),强调个人会在成就他人中得到回馈和成长。要勉励大学生与人为善、团结互助,在自身求发展时,与他人一同进步成长,“吹灭别人的灯,并不会让自己更加光明”^[26]。“立人达人”理念也可以用来消解内卷和竞争的焦虑,从而瓦解“躺平”的心理需求。“与朋友交,言而有信”(《论语·学而》),而尔虞我诈是造成社交恐惧、消极避世等“躺平”亚文化的重要原因之一,因此要在大学生中探索建立诚信体系,逐渐涵养诚信的大学社交生态,让大学生崇尚真善美,祛魅“躺平”的假象。

以“士不可以不弘毅”的家国情怀感召大学生的社会责任。“弘毅”意味着个人具有心系社会的远大抱负、宽广的个人视野、坚韧不拔的个人意志,有将小我融入大我的人格境界。一方面,要教育大学生兼济天下、为社会担责是顺势而为,也是为自己搭建事业舞台的双赢选项。在大学生就业指导中可以倡导“新士人精神”,要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,引导大学生务实进取,将个人发展融入强国建设、民族复兴伟业中去,把自己培养成为国家和社会需要的人才,远离“躺平”的温床。另一方面,社会责任也需要大学生参与社会公共事务,积极发挥主人翁精神。“在其位,谋其政”(《论语·宪问》),身处职位就应尽责履职。要在班级管理、学生组织和学生工作中发扬民主精神,调动大学生参与公共事务的积极性,形成“在位尽责”的意识,通过增加主人翁精神和主体性地位祛除“躺平”的边缘人意识。

以“文质彬彬,然后君子”的文化自信培养大学生文化传承责任。高等学校应当发挥文化传承创新功能,“继承和弘扬中华优秀传统文化”^[27],高校师生都具有文化传承的责任。“文王既没,文不在兹乎?”孔子以周文王的文化传承者自居,表达了对文化传承义不容辞的责任感和使命感。关于文化的传承方法,一方面,要“学而时习之”(《论语·学而》)、“温故而知新”(《论语·为政》),在继承中创新,另一方面,也要“兴于诗,立于礼,成于乐”(《论语·泰伯》),即通过诗、礼、乐将文化传承落实于实践中。大学除了开设经典文化课程外,还可以组建国学社、国潮社、经典守护社等社团,开展古籍修复体验、非物质文化遗产体验等集审美、趣味于一体的文化活动,开展丰富多彩的礼乐文艺体验,以对抗“躺平”网络亚文化对传统文化的不利影响。高校教师应“有教无类”(《论语·卫灵公》),不能忽视受“躺平”亚文化影响的学生群体。“中人以上,可以语上也;中人以下,不可以语上也”(《论语·雍也》),还要根据学生禀赋注意教育的策略。此外,还要深入“躺平”学生的学习生活实际,找准问题,瞄准所需,通过将大道理转化为贴合学生个人经验的小启发,实现个性化引导和人文关怀转化。

(二)弘扬进取精神以跳出“低欲望陷阱”

“低欲望陷阱”是指“躺平”亚文化群体对物质财富、权力地位、交友婚恋等社会欲望和衣食住行等生理欲求显著降低或转移,通过抑制社会性欲望转向最小限度满足个人兴趣爱好、精神安慰、基本生存需求等内在需求^[28]。低欲望社会通常是由于宏观上的社会结构性压力、成长世代不同导致的价值观变迁,以及微观上个体心理调适、理性权衡等复杂因素综合作用的结果,是出世哲学的集中体现。“收编”(co-optation)青年亚文化是主流社会将亚文化中的元素、符号、风格或理念吸收、改造并整合进自身体系的过程,旨在消除亚文化的颠覆性,或将其能量导向符合主流价值的方向^[29]。运用君子人格中的进取精神收编当代大学生“躺平”亚文化群体的“低欲望”观念,需要将古典智慧与现代情境巧妙结合,注重情感的理解引导与观念的对接转化。

以“独善其身”的进取特质收编“躺平”者反内卷特质。“君子之进取”并不是世俗之功利,其与“躺平”亚文化的“反内卷”“反异化”有交集之处。《论语》中的“进取”,如“学而不厌,诲人不倦”(《论语·述而》)、“志于道,据于德,依于仁,游于艺”(《论语·述而》)、“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”(《论语·里仁》)等,核心是道德修养的提升、知识能力的增长和对社会责任的担当,追求人格完善和道义实现,而非仅仅是物质财富、社会地位等外在的成功。在这一点上,君子人格和“躺平”文化有共通之处,都反对“内卷”式的恶性竞争和被异化的世俗成功标准,“君子之进取”不等于世俗之功利,但也不等于放弃所有追求。君子式的进取,是有方向、有原则、有内在价值支撑的奋斗,是对抗空虚、寻找人生意义的重要途径。因而,可在二者的契合点上,引导学生结合自身经历,探讨“躺平”心态与君子人格可能的结合点。例如,讨论“穷则独善其身,达则兼济天下”在当代的意义,引导大学生在独善其身中保持进取心。

通过君子的“高格调”精神欲望收编“躺平”者低物质欲望。“义利之辩”是君子人格的重要命题。《论语·子路》中记载孔子关于卫国的发展规划,孔子将“富之”放在“教之”之前,说明君子人格从不否认物质的基础性作用,但更看重精神对物欲的主宰与超越性意义。“一簞食,一瓢饮,在陋巷。人不堪其忧,回不改其乐”(《论语·雍也》),阐述可用精神消解物欲不能满足的困扰。《论语·公冶长》记载,晏子虽然身居高位收入不菲,但生活俭朴,注重交往之人的品德,不讲究物质享受。君子人格和“躺平”群体对过度物质主义、消费主义的反思有共通性,但要引导大学生从低欲望“躺平”向高格调精神追求转化。君子人格本身包含对物质欲望的警惕,如“君子忧道不忧贫”(《论语·卫灵公》)、“不义而富且贵,于我如浮云”(《论语·述而》)。故而,“收编”的重点不是强行提升大学生对物质或世俗成功的欲望,而是引导他们认识和培养更高层次的欲望或追求,比如在“学而时习之,不亦说乎”(《论语·学而》)中寻找求知的快乐,在“仁者安仁,知者利仁”(《论语·里仁》)中寻找内心的充盈,在“日知其所亡,月无忘其所能”(《论语·子张》)中力求自我超越,在“己欲立而立人,己欲达而达人”(《论语·雍也》)中达致大我的精神境界。

通过“欲速则不达”的智慧收编“躺平”者“习得性无助”认知。学习“欲速则不达”的智慧,引导学生合理设定学习和成长目标,通过一个个小目标的实现,来对抗习得性无助。可通过教育引导、志愿服务、文化熏陶、心理建设等一系列行动帮助大学生摆脱低欲望陷阱,激发健康心态。阅读《论语》原文,开展经典研讨、深入解读君子人格中积极入世的精神特质,引导大学生在面对现实压力时,保持刚柔并济、能屈能伸的人生态度。

通过学习“见贤思齐”精神动力收编“躺平”者的奋斗阻滞力。可通过短视频和新媒体讲述大学生身边的榜样故事,展现他们学业、道德修养与社会责任兼备的个人成长历程,诠释新时代的君子风范,营造“择其善者而从之”的良好校园文化氛围,赋予“见贤思齐”(《论语·里仁》)新的成长驱动力。结合君子人格“知命”“内省”的思想,帮助大学生认清自我、接纳现实,发掘自身潜能,

树立超越物质功利、具有内在价值和人生意义的努力目标,找到适合自己且感兴趣与有意义的奋斗方向。

(三)开展修身实践以摆脱“意义虚无”

尼采用“虚无主义”概括并预言现代社会的人“无家可归”^{[30]227}的文化现象,认为虚无主义意味着最高价值的自行贬黜和生命神圣意义的失坠,其结果是人们不再追求崇高,不再受价值观念约束,最终“本能取得了至高无上的统治地位”^{[30]373},他忧心“虚无主义”是现代社会“最可怕的客人”^{[30]400}。“躺平”亚文化的“意义虚无”会导致大学生理想信念和价值观念的空心化,从而失去追寻生命意义的动力。高尚一旦落幕,功利主义、精致利己主义便会乘虚而入。《论语》中关于立己修身、达人关怀和躬身实践的君子品格中,可以以“内圣”对抗“内卷”、以“爱人”对抗“不仁”、以“力行”对抗“空言”,为矫治“躺平”亚文化“意义虚无”提供理论与实践指引。

以“内圣”对抗“内卷”,用长远眼光看待人生的意义。“躺平”大学生并非生来“躺平”,很多人从小“卷”到大,长期关注排名、绩点等竞争性指标,进入大学后在与众多优胜者竞争中容易产生挫败感,从而产生焦虑,失去努力信心,于是被动“躺平”。要帮助大学生养成长远眼光,形成驾驭成长烦恼的强大内心定力。短期的胜负只是暂时的,要有远大的志向和终极目标价值。“君子务本,本立而道生。”(《论语·学而》)要引导大学生从关注短期成功转向注重内在长期成长:一是弘扬务本精神,加强知识学习和基础能力培养,大学时期习得的专业知识框架、良好的思维习惯和为人处事方式,是未来成长的坚实基础;二是培养学生探索个人兴趣,格物致知,锤炼别人拿不走、自己丢不掉的真才实学。“古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身;欲修其身者,先正其心;欲正其心者,先诚其意;欲诚其意者,先致其知,致知在格物。”(《大学》)“内圣”才是永远的课题,“外王”是“内圣”水到渠成的结果,可以追求但不必苛求。要力避“躺平”者因舍本逐末、急功近利而放弃对人生意义的践行。

以“爱人”对抗“不仁”,用“仁”的大智慧看待社交的意义。《说文解字注》释“仁”：“独则无耦，耦则相亲，故字从人二。”一些大学生过于以自我为中心，不能融“己”入“群”，从而处于孤独状态，对他人冷漠的同时也封闭了自己。教育实践中，一方面，要弘扬“仁”的精神，培养大学生的同理心，理解以仁融入社会的方法与意义，如“泛爱众”(《论语·学而》)、“博施于民而能济众”(《论语·雍也》)、“君子成人之美”(《论语·颜渊》)、“己所不欲、勿施于人”(《论语·卫灵公》)、“克己复礼”(《论语·颜渊》)。鼓励大学生积极参与志愿服务、公益活动，体验“仁”的快乐，明白社交的意义。另一方面，要倡导“立人达人”的理念，培育大学生参与社会交往的大智慧。“君子以文会友，以友辅仁”(《论语·颜渊》)，君子之间通过文化和友谊互相启发，共同成长。“己欲立而立人，己欲达而达人”(《论语·雍也》)，自己想要立身也要帮助别人安身，自己想要发展也要帮助别人通达，推己及人、互惠互利才是长远成事的大智慧。在儒家看来，君子“成己成人”是统一的，舍与得是统一的，对别人的关怀终究会转化为成就自己的积极因素，帮助别人长远来看就是帮助自己。所以要引导学生理解关爱他人、帮助他人的意义，跳出小我格局，养成乐于助人、乐观豁达的胸怀，形成社会交往的大智慧。

以“力行”对抗“空言”，用知行之道看待实干的意义。君子是“讷于言而敏于行”(《论语·里仁》)的人格。强调少说多做，不说可能做不到的话，“古者言之不出，耻躬之不逮也”(《论语·里仁》)。主张言行一致，“言必信，行必果”(《论语·子路》)。反对言辞浮夸，空说空做，“巧言令色，鲜矣仁！”(《论语·学而》)。推崇先干起来，干好了再说出来，“先行其言而后从之”(《论语·为政》)。注重力行，所谓“力行近乎仁”(《论语·中庸》)。“躺平”者往往沉迷于空想，缺乏将知识转化为实践的能力。《论语》强调知行合一，只有不断付诸实践才能深入地理解和掌握知识。要培

养大学生实干的君子人格,鼓励和保护学生的求知欲和好奇心,引导学生运用新知不断尝试。要鼓励学生参与教师的科研项目,要提高实践在大学生素质能力综合评价中的占比。对大学生的评价要“听其言而观其行”(《论语·为政》),逐步建立以实践评价为主的评价机制,而非只注重理论知识的学习。要在专业实习、暑期社会实践、劳动教育和技能培训中加强君子实干人格的教育,引导学生在改造世界、服务社会的实践中体会生命的意义,实现人生的价值。

习近平总书记指出,文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量^[31]。要在“两个结合”指引下传承中华优秀传统文化,尽管当前很多高校也贯彻落实了“中华优秀传统文化进校园”政策,但我们也应看到,当代大学生有他们自己的困惑与烦恼,教育者必须根据时代需要“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”^[32]。激活中华优秀传统文化生命力是新时代“以文化人”的必然要求,《论语》君子人格对矫正当代大学生“躺平”型人格具有很强的针对性和实用性。只有在现代语境下结合实践加强针对性阐释和转化运用,才能在收编和矫治亚文化的进程中书写文化自信新篇章。

参考文献

- [1] 新时代高校的文化使命和责任担当[EB/OL]. (2023-12-27)[2025-06-19]. https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2023-12/27/nw.D110000gmrb_20231227_1-06.htm.
- [2] 习近平. 加强文化遗产保护传承弘扬中华优秀传统文化[J]. 求是, 2024(8): 4-13.
- [3] 王刚, 李爽. 儒家君子人格理念涵养时代新人培育的三重理路[J]. 湖南师范大学社会科学学报, 2024, 53(2): 14-23.
- [4] 林荣茂, 胡添祥, 叶玉珊, 等. 君子有三畏: 大学生君子人格的异质性及其与敬畏感的网络关系[J]. 心理科学, 2025, 48(1): 107-117.
- [5] 朱小芳. 儒家君子人格对大学生人格培育的启示[J]. 学校党建与思想教育, 2017(22): 11-13.
- [6] 张晓庆. 基于孔子君子人格思想的高校道德人格培育探析[J]. 黑龙江高教研究, 2016(1): 105-108.
- [7] 王齐洲. “成于乐”: 儒家君子人格养成的性格特征和精神向度: 孔子文学教育思想探论之三[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2017, 56(5): 87-95.
- [8] 冯刚, 杜云. “道”“德”“仁”“艺”: 先秦儒家君子人格的基本内涵、养成路径与当代价值[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2023, 56(5): 36-44.
- [9] 彭鹏, 何善蒙. 现象设教: 儒家君子人格的培养路径探析[J]. 东岳论丛, 2022, 43(6): 68-75.
- [10] 王堃. 恻: 在礼义中涵养性情的君子人格: 荀子礼义积伪论与性情论之关系再探讨[J]. 社会科学研究, 2014(1): 146-151.
- [11] 姜建. 君子人格的追求: 论“开明派”的精神建构[J]. 江苏社会科学, 2002(6): 179-185.
- [12] 王福雅. 儒家君子人格与大学美学课程的现代性融合[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2023, 26(1): 177-184.
- [13] 江梅. 应用校本课程培养学生君子人格[J]. 教学与管理, 2019(32): 4-5.
- [14] 彭君, 于涛. 当代大学生“躺平”现象的多维论析: 基于对全国23所高校大学生的调研分析[J]. 北京航空航天大学学报(社会科学版), 2023(2): 174-181.
- [15] 费斯克. 关键概念传播与文化研究辞典[M]. 2版. 李彬, 译. 北京: 新华出版社, 2004: 281.
- [16] 赫伯迪格. 亚文化: 风格的意义[M]. 修丁, 译. 桂林: 广西师范大学出版社, 2023: 2.
- [17] 杜先颖. 网络空间意识形态风险的现实表征、生成机理及化解策略[J]. 思想理论教育导刊, 2024(12): 137-144.
- [18] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[J]. 求是, 2021(7): 4-17.
- [19] 陈来. 弘扬中华文化传承中华美德[N]. 人民日报, 2014-04-11(7).
- [20] 王仕民, 黄科. 从“君子人格”到“时代新人”: 中华优秀传统文化的传承与创新[J]. 理论探索, 2022(4): 23-29.

- [21] 余秋雨. 君子之道[M]. 北京:北京联合出版公司, 2014:9.
- [22] 梁启超. 孔子与儒家哲学[M]. 苏州:古吴轩出版社, 2019:56.
- [23] 傅佩荣. 傅佩荣解读论语[M]. 北京:线装书局, 2006:23.
- [24] 陆航, 杨非非. 挖掘君子文化的当代价值[EB/OL]. (2024-08-20)[2025-06-13]. https://www.cssn.cn/skgz/202408/t20240820_5772696.shtml.
- [25] 张晓庆. 和而不同:儒家共同价值思想的伦理实现[J]. 贵州社会科学, 2024(6):30-38.
- [26] 习近平. 深化团结合作 应对风险挑战 共建更加美好的世界[EB/OL]. (2023-08-22)[2025-06-18]. https://www.gov.cn/gongbao/2023/issue_10686/202309/content_6902423.html.
- [27] 中华人民共和国教育法[EB/OL]. (2021-07-30)[2025-08-19]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202107/t20210730_547843.html.
- [28] 大前研一. 低欲望社会[M]. 郭超敏, 译. 北京:机械工业出版社, 2018:4-7.
- [29] 赫伯迪格. 亚文化:风格的意义[M]. 陆道夫, 胡疆锋, 译. 北京:北京大学出版社, 2009:114-120.
- [30] 尼采. 权力意志:重估一切价值的尝试[M]. 张念东, 凌素心, 译. 北京:商务印书馆, 1991.
- [31] 习近平在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[EB/OL]. (2016-05-17)[2025-05-13]. <http://politics.people.com.cn/n1/2016/0518/c1024-28361421-3.html>.
- [32] 习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[EB/OL]. (2016-05-17)[2025-06-13]. https://www.gov.cn/xinwen/2018-05/04/content_5288061.htm.

The Value and Practice of the Gentleman's Personality in Adjusting College Students' Lying Flat Subculture: A Case Study of *The Analects of Confucius*

BAI Hua

(School of Literature and Journalism, Sanjiang University, Nanjing, Jiangsu, 210012, China)

Abstract: At present, many college students are under the influence of the lying flat subculture. The gentleman's personality advocated in *The Analects of Confucius* is highly consistent with the concept of educating students in today's China. Therefore, in college students' ideological and political education, it can be used to adjust their lying flat subculture. It is necessary to transcend that subculture on the basis of understanding the connotation. In practice, it can be carried out from three aspects: advocating the ethics of responsibility to eliminate evasion of social expectations; promoting the spirit of enterprise to overcome the low desire trap; and carrying out self-cultivation to combat meaninglessness in life.

Key words: *The Analects of Confucius*; gentleman's personality; lying flat subculture; ethics of responsibility; spirit of enterprise; self-cultivation

〔责任编辑:王建霞〕