

收稿日期:2025-06-02

真人图书馆的思政教育赋能机制研究

——以构建医学生思政教育协同育人路径为例

罗琼¹, 施海燕²

(1. 江苏医药职业学院 党委组织部, 江苏 盐城 224005;

2. 江苏医药职业学院 药学院, 江苏 盐城 224005)

摘要:医学教育中,思想政治教育对培养德才兼备的医学生至关重要。针对医学生思政教育存在的认知脱嵌、价值多元冲击和临床情境不足等困境,创新性地提出以真人图书馆为载体,构建“知识-实践-情感”协同育人路径。通过主题化互动实现跨学科知识整合,以沉浸式临床体验和基层服务强化职业价值践行,借助叙事共情与情感档案培育人文关怀能力,有效促进医学生伦理认知、实践能力与职业情感的协同发展,为医学教育落实立德树人根本任务提供新范式,也为培养高素质医学人才提供理论与实践支持。

关键词:真人图书馆;医学生;思政教育;协同育人;赋能机制

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1003-6873(2025)05-0109-08

基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究思政专项项目“以‘真人图书’为载体的医学生思想政治教育路径研究”(2021SJB1050)。

作者简介:罗琼(1984—),女,浙江温州人,江苏医药职业学院党委组织部副研究员,博士,主要从事职业教育管理及思想政治教育研究;施海燕(1982—),女,江苏盐城人,江苏医药职业学院药学院副教授,博士,主要从事思想政治教育研究。

DOI:10.16401/j.cnki.ysxb.1003-6873.2025.05.065

医学教育作为医疗人才培养的核心环节,其价值导向直接关系着健康中国战略的实施成效。在医学由传统生物模式向生物-心理-社会模式转型的当代语境下,复合型素质在社会对医学生职业素养要求中的地位日益突显。这种需求不仅要求医学生掌握专业知识,更涉及其人文关怀能力、伦理决策水平及社会服务意识等维度的发展。然而,现实困境深刻制约着医学生的成长与发展。医学生是人类生命健康的守护者,其专业使命天然承载着社会公共价值的实现需求,其职业素养直接关乎医疗服务质量与社会公共利益。但社会的快速发展带来多元文化和价值观的强烈冲击,容易使医学生在价值认知上陷入迷茫。同时,教育载体单一性、情境代入感缺失等问题日益凸显,导致医学生难以将理论知识与实践应用紧密结合,从而陷入“知行分离”的现实困境,严重阻碍医学生成长为契合时代需求的优秀医疗人才。

真人图书馆(living library)作为起源于哥本哈根的非正式教育模式,凭借其主体间对话机

制、情境化认知场域和具身化学习特征,为破解上述困境提供了创新路径。与传统图书馆相比,真人图书馆将阅读的对象由静态的书转变为动态的真人图书,这种创新的互动形式不仅使阅读过程更加灵活生动,更通过面对面的深入交流,有效拉近了人与人之间的距离,促进了知识的深度传递与情感共鸣。

本研究基于社会学习理论和体验式学习循环模型,力图构建真人图书馆赋能医学生思想政治教育的知识、实践、情感三维融合路径:在认知维度上,构建系统的思政知识体系,促进医学生伦理认知与专业知识的跨学科整合;在实践维度上,强化职业体验与社会责任,提升临床决策能力与公共健康服务的实践效能;在情感维度上,培育人文关怀与职业情感,实现职业使命内化与生命价值认同的深度契合。这种教育模式的创新性探索,对完善医学人文教育体系、深化医学人才培养具有重要的理论价值和实践意义。

一、医学生思想政治教育现状分析

(一)传统教育模式存在认知脱嵌

当前医学生思想政治教育普遍采用“理论灌输+案例教学”方式,在生物-心理-社会医学模式全面融入医疗实践的背景下呈现显著的认知脱嵌特征:一是教学内容与实际需求存在结构性错位。传统教学模式将医学伦理学、卫生政策等思政课程固化为独立的理论模块,相较于动态演变的临床场景呈现出明显的滞后性与封闭性。多数学校医学伦理教材中的案例还停留在传统医患纠纷层面,对基因编辑、脑机接口等前沿技术引发的伦理挑战仍缺乏系统探讨。而教学内容的滞后,常常使医学生在面对新兴技术伦理问题时束手无策。二是价值传导与专业教育深度割裂。思政课程与解剖学、外科学等专业课程长期处于平行授课状态,难以形成协同育人效应。在解剖学、外科学等专业课程中,教师往往聚焦于技术规范,忽视其中蕴含的生命伦理价值;而思政课堂中则多以抽象理论阐释为主,未能将人民至上、生命至上等理念与临床实践的具体场景相融合。这种价值传导的割裂,直接导致医学生在实际临床决策中陷入两难。例如,在器官分配、急救资源调配等情境中,医学生往往陷入技术理性优先与人文价值考量的决策撕裂。认知脱嵌现象严重削弱了思政教育的育人效能,不仅难以回应现代医学发展对伦理素养、人文关怀的迫切需求,更与“健康中国2030”战略提出的“培养德才兼备医学人才”目标存在明显差距,亟须通过教育范式创新实现突破。

(二)数字化时代带来价值多元冲击

数字化浪潮正以前所未有的速度重构医学生的价值认知体系。互联网3.0时代的技术赋权与数字资本主义的深度扩张,使医学生陷入信息茧房与价值相对主义的双重漩涡,对传统思想政治教育的主导地位形成强烈冲击。一是信息传播范式变革消解了价值权威。去中心化的信息传播模式打破了传统教育场域的知识垄断,短视频平台中病毒式传播的伪医学知识,与医学院校正统教育形成尖锐的认知冲突。例如,部分自媒体账号以医学科普为名,传播诸如“碱性食物抗癌”“拍打疗法包治百病”等伪科学内容,在社交平台上迅速传播。这种信息乱象有可能会使医学生在价值判断中出现权威真空,严重威胁医学职业精神的传承。二是文化消费的碎片化侵蚀价值根基。B站、小红书等平台通过“五分钟医学史”“急诊室奇闻”等快餐式内容,解构了医学人文精神的严肃性。通过AI生成的虚拟医疗主播和诊疗方案,构建了理想化医疗场景,看上去完美但脱离现实,这种虚拟与现实间的价值冲突,使传统思政教育在引导医学生树立正确职业价值观时面临前所未有的挑战。价值多元冲击带来的负面影响不容忽视,它不仅导致医学生职业认同

感下降、价值判断能力弱化,更动摇了医学教育立德树人的根基。面对数字化时代的挑战,“强化医学生的传统医德教育,不能拘泥于课堂与说教、一成不变,而要创新理论、丰富内涵、运用多元化方式方法贴近学生实际”^{[1]106},思想政治教育模式亟须创新教育方法和手段,“要在技术层面上打造对话式、情景式教学平台,在叙事方式上做到宏观与微观交替、传情与说理交融,以此提升思想政治教育的亲和力和针对性”^{[2]94},增强思政教育的针对性和实效性,帮助医学生在多元价值的浪潮中坚守职业理想与道德底线。

(三)临床场域特质驱动情境敏感型教育

医学职业因其直接作用于生命健康的特性,决定了临床场域具有高度复杂性、巨大不确定性与强烈情感张力等特征,医学生在未来的职业生涯中将面临许多复杂的伦理道德问题,如生死抉择、资源分配等。世界医学教育联合会《福冈宣言》明确指出,医学教育需培养能够在复杂临床情境中作出伦理决策的专业人才。医学生的教育必须扎根于临床场域的复杂情境,然而,传统的思想政治教育往往缺乏对这些特殊情境的深入探讨和针对性教育,难以满足医学生在职业发展中的实际需求。以标准化案例教学为例,现有的教学往往将临床实践中充满不确定性的伦理困境简化为选择正确选项,而忽视了医疗决策的渐进性和实践模糊性。在真实临床实践中,医生面临稀缺急救资源分配、临终治疗方案抉择等情境时,需综合患者病情进展、家庭支持系统、社会价值等动态因素进行权衡。但传统教学案例中,这些关键要素常被抽象化、固定化,这种简化导致医学生难以形成应对真实情境的决策能力。此外,课堂教学的“无菌环境”也无法模拟临床场域的情感强度。在真实的医疗场景中,医生经常需要直面患者临终的痛苦、家属情绪的崩溃,这种高强度的情感刺激会对医生的决策理性与职业心态产生重大影响。但传统课堂教学难以还原这些情感场景,使得医学生在进入临床岗位后,容易出现同理心耗竭、情感回避等问题,无法有效平衡专业职责与人文关怀。医疗技术革新与社会价值观念变迁,不断催生新的伦理挑战。这种特质决定了医学生思政教育必须突破传统载体的局限性,开发具有情境敏感性的新型教育模式,精准应对临床实践的复杂需求,帮助医学生在接近真实的情境中提升价值判断和行为选择的能力,真正实现专业素养与人文精神的协同发展。

(四)真人图书馆创新载体的应对价值

在医学教育体系深度变革与医疗行业环境快速演变的双重背景下,结构性矛盾日益凸显,成为横亘在医学生职业价值观塑造道路上的巨大阻碍。当下,医学教育正经历着从生物医学模式向生物-心理-社会医学模式的深刻转型,课程体系不断拓展,对医学生综合素质的要求持续提高,与此同时,医疗行业在技术革新、医患关系复杂化、服务模式多元化的冲击下,也在快速迭代。这种变革与演变的交织,使得医学生职业价值观形成过程中普遍出现“认知-情感-行为”的断裂。这一断裂不仅严重影响了医学生职业价值观的形成和发展,阻碍其成长为兼具专业素养与人文情怀的合格医者,更对传统医学生思想政治教育模式提出严峻挑战。长期以来,传统思政教育多依赖理论讲授与固定案例教学,教学方式较为单一。面对医疗实践中不断涌现的动态伦理问题时,如人工智能在医疗领域应用带来的伦理争议、医学生在临床实习中产生的复杂情感需求,传统教育模式显得力不从心。尤其是在应对高强度临床压力、复杂医患关系等现实挑战时,传统教育实效性不足的弊端愈发明显,难以真正帮助医学生解决思想困惑与实践难题。

在此背景下,真人图书馆作为一种创新教育形式,展现出独特的价值。“‘真人图书’具有的强大吸引力和感召力,是纸质图书不可能获得的感受,可激发读者的共鸣和求知欲,推动读者确定信仰,明确奋斗目标。”^{[3]14}真人图书馆赋能机理与医学生思想政治教育中的现实困境形成三重

耦合:在知识维度上,真人图书馆突破传统书本知识的单向传递模式,通过邀请资深医生、患者、医学伦理专家等不同真人图书分享真实经历,为医学生提供鲜活的知识案例。比如,有着数十年临床经验的医生讲述自己在临床突发事件中的应急处理过程,患者分享就医过程中的心理感受与期望,伦理专家剖析医疗纠纷背后的伦理争议。这些都能让医学生跳出课本的局限,获得关于医疗行业更立体、更真实的认知。在实践维度上,其互动式交流场景模拟真实医疗情境,医学生可以在交流中向真人图书提问,参与案例讨论,在沟通中深化对职业内涵的理解,提前感受临床工作中的挑战与责任。在情感层面,读者与真人图书的深度对话,能够引发强烈的情感共鸣。当患者讲述自己在病痛中对医生的期待、医生分享成功救治患者的喜悦与成就感时,医学生能够真切体会到医疗工作的意义与价值,有效弥补其在职业价值观塑造中情感体验的缺失,助力构建完整且稳固的职业价值体系,实现从知识学习到情感认同、行为践行的有机统一。

二、真人图书馆赋能医学生思政教育的路径构建

(一)认知维度:构建系统的思政知识体系

构建以医学职业素养、人文精神与社会责任为核心的“理论-案例-反思”三位一体思政知识体系,是突破医学生思政教育困境的关键。真人图书馆凭借其独特的互动交流模式与资源整合优势,为该体系的落地实施提供了全新可能。在具体实施过程中,紧扣医学生思政教育目标、围绕医学专业课程内容是构建该体系的核心要点,而主题化、模块化的活动设计则是实现知识、实践、情感有效融合的重要手段。

一是主题分层设计为知识体系搭建清晰的架构。围绕医学伦理、医患沟通、公共卫生责任等主题,邀请不同领域专家参与真人图书馆活动。“对于将来从事医护行业的医学生而言,在与医药卫生领域前辈的沟通交流中可以实现智慧的传递和心灵的感染,进而使医学生的责任感在潜移默化中得以加强。”^{[4]84}比如:邀请急诊科医生分享在生死较量中坚守医学伦理准则、平衡救治效率与生命尊严的真实案例;邀请传染病防控专家讲述在重大公共卫生事件中践行社会责任、阻断疫情传播的艰辛历程。这些专家对职业信念转化为实际行动的内在逻辑的剖析,可以帮助医学生深入理解职业道德在临床实践中的具体呈现方式,使医学生能够从患者权益保障、社会健康维护以及医生自身职业道德遵守等多个维度,全面且深入地理解医学职业道德的内涵,逐步搭建起系统、全面的知识框架。

二是跨学科知识整合赋予知识体系更丰富的内容。医学职业道德教育不应局限于单一领域,需与医学人文精神、社会责任等主题深度融合。医学人文精神强调医疗过程中对患者心理和社会需求的关注,倡导以关爱和尊重为基础开展诊疗活动。社会责任教育则引导医学生认识到,医生不仅承担着个体疾病治疗的职责,还肩负着维护公共健康、促进社会公平的重要使命。在真人图书馆活动中,通过引入文学、社会学、心理学等多学科视角,组织医学生与作家、社会学者、心理专家进行对话。例如:邀请作家分享以医疗为背景的文学作品创作历程,帮助医学生从艺术角度感知医患关系中的情感交往;邀请社会学者分析医疗资源分配中的公平性问题,引导医学生思考医生在推动社会健康公平中的角色。这种跨学科知识整合,使医学生能够以更广阔的视野全面认识医学职业的价值和意义,深刻领悟医生守护人类健康与尊严、推动社会和谐发展的使命担当。

真人图书馆构建的思政知识体系,为医学生的职业生涯筑牢了理论根基。当他们未来在临床实践中面临复杂的职业挑战时,这一思政知识体系能够提供清晰的道德指引和人文关怀,助力其成长为既有精湛医术又有高尚医德的新时代医者。

(二)实践维度:强化职业体验与社会责任

在医学教育领域,理论知识与实践应用的割裂始终是制约医学生职业素养培育的关键因素。理论知识只有通过实践应用,才能真正转化为医学生的专业能力和职业素养。真人图书馆通过构建“理论-实践-反思”闭环,将思政教育从抽象概念转化为具象化的职业体验,成为破解理论知识与实践应用长期割裂难题的钥匙。其核心在于突破传统见习单向观察模式,通过创设具身化的学习场景,实现实践载体创新与深度赋能的双重目标。

一是以真实职业场景构建实现临床沉浸体验。在临床实践中,医学生作为真人图书助手以准职业者身份深度参与诊疗全流程。在模拟场景中,医学生不仅能观察医生运用共情沟通技巧缓解患者焦虑的实践策略,还可以在模拟病房中进行标准化病人接诊、急救操作演练等实操训练。比如:可以邀请急诊科主任作为真人图书,通过“案例演示—分组演练—即时反馈”的教学模式,指导医学生处理急救资源分配、临终关怀等复杂伦理问题。这种沉浸式体验不仅锻炼了医学生的临床思维与操作技能,还促使其在真实职业情境中感悟医学人文精神。医学生在处理模拟患者的情感诉求时,逐渐将课堂所学的尊重患者自主权、生命价值平等职业道德准则内化为实际行动准则,实现从知识接受到价值践行的跨越。

二是以扎实基层服务实践深化社会责任认知。依托真人图书馆的资源整合优势,组织医学生深入社区、乡村等基层医疗场域开展服务实践,通过为基层患者提供医疗服务,医学生不仅能够运用自己的专业知识帮助患者解决实际问题,还能深刻体会到医生肩负的社会责任。比如:医学院校开展的“三下乡”暑期社会实践活动,可以邀请医药专家作为真人图书,带领医学生开展疾病预防宣讲和义诊活动,直接感知基层医疗资源的供需矛盾,深刻体会医疗公平的现实意义。在实践过程中,医学生会遇到各种问题,这些问题可以推动医学生在解决实际问题中深化对生命至上理念的理解,形成“学以致用、服务社会”的职业自觉。

真人图书馆通过临床沉浸体验与基层服务实践的有机结合,不仅提升了医学生的专业实践能力,还将思政教育融入职业体验的全过程。这种实践融合路径有效弥补了传统教育中理论与实践的断层,助力医学生在真实场景中锤炼技能、培育情怀,成长为兼具专业能力与社会责任感的新时代医学人才。

(三)情感维度:培育人文关怀与职业情感

在医学教育实践中,情感教育长期处于从属地位,这种现状导致医学生出现职业情感疏离、共情能力薄弱等问题。事实上,情感因素在医学生职业发展过程中扮演着不可或缺的角色,不仅影响其职业认同感的形成,更与其职业获得感的提升紧密相关。真人图书馆通过构建“叙事共情—情感交互—价值内化”的情感教育机制,打破传统思政教育重认知轻情感的局限,实现情感教育范式的重构,为破解医学生情感培育困境提供创新方案。

一是跨代际情感联结构建了职业情感传承的坚实纽带。基于叙事医学理论,邀请从业多年的资深医护人员作为真人图书,他们丰富的亲身经历与职业体验,是极具价值的教育资源。比如:某医学院校在“医路传承”主题活动中,邀请临床医生分享了她在疫情期间奔赴一线、坚守岗位的经历。真人图书饱含深情的叙述激发了医学生的同理心,使他们能够设身处地地理解患者在病痛中的脆弱心理,以及医护人员在高强度工作下所承受的巨大压力与肩负的责任担当。这种代际情感传递不仅深化了医学生对职业价值的理解,还通过情感共振培养了医学生对患者身心需求的敏锐感知力,为培育深厚的人文关怀精神奠定了坚实基础。

二是职业情感档案建设成为深化情感教育的重要载体。这是医学生情感教育的重要组成部分

分,它要求医学生记录包含患者诊疗故事、医护前辈访谈感悟、自身职业困惑等内容的情感档案,并关联自身成长经历,在情感层面上将患者的真实病例、医护人员的真实经历转化为自身感悟的部分。在实际操作中,医学生们会详细记录在临床见习时遇到的特殊患者案例,以及在与带教老师交流过程中获得的启发。比如,有医学生在档案中记录了一位癌症晚期患者积极乐观面对病痛的故事,这让他重新审视生命的意义,并坚定了自己从事医疗工作的决心。这种职业情感档案的建设,不仅有助于医学生在情感上与医学职业建立深度连接,还能为医学院的教学和研究提供丰富的素材,推动情感教育的进一步发展,从而让医学生学会如何在自己的职业生涯中保持良好的心态,使他们在面对职业压力和挑战时能够坚守初心。

真人图书馆通过跨代际情感联结与职业情感档案建设的有机结合,构建起全方位、多层次的情感教育体系。这种情感融合路径有效弥补了传统教育中情感培育的缺失,不仅提升了医学生的人文关怀能力和职业情感素养,更为培养既有精湛医术又充满人文情怀的新时代医学人才提供了有力支撑,推动医学教育在情感维度上实现质的飞跃。

因此,真人图书馆赋能医学生思想政治教育、实现协同育人是一个系统而全面的工程,知识、实践、情感三个维度并非独立存在,而是通过“认知建构—行为强化—情感认同”的螺旋式交互关系紧密相连,知识为实践提供理论指导,实践检验和深化知识学习,而情感则贯穿始终,为知识与实践赋予价值内涵。知识、实践、情感相互作用、协同发展,从各自维度对医学生进行培养,最终实现医学生价值观的立体化塑造,共同助力培养既有扎实专业知识、又具备深厚人文情怀和强烈社会责任感的优秀医学人才。

三、真人图书馆赋能医学生思政教育的价值展望

(一)教育实践价值:破解医学教育知行脱节困境

在医学教育中,知行脱节是一个长期存在的问题,医学生往往在课堂上学习了丰富的理论知识,但在临床实践中却难以有效应用。真人图书馆的创新性引入,为这一困境提供了一种有效的破解方案。真人图书馆以临床真实场景为核心载体,通过精心设计的真人图书活动,将思想政治教育巧妙地嵌入临床实践场景中,突破传统课堂的单向知识传递模式,使医学生直面医疗实践中的复杂问题,实现从传统的知识接受者向价值践行者转变。医学生通过与患者的直接对话,深入了解患者在治疗过程中所面临的生理和心理挑战,这种沉浸式体验促使医学生重新审视以患者为中心的医疗理念,将课堂所学的医学伦理原则转化为主动关怀患者、优化诊疗方案的具体行动。在伦理教育层面,真人图书馆通过还原真实医疗场景,有效激发了医学生的伦理自觉。在模拟急救资源分配、临终关怀决策等活动中,医学生不再是案例的旁观者,而是需要依据医学伦理原则作出决策的参与者。这种接近真实的医患互动,不仅让医学生在情感上与患者建立联系,还促使他们在模拟决策中主动思考生命价值、公平原则等伦理问题,将抽象的道德规范转化为可操作的行为准则。从教育模式革新来看,真人图书馆的活动实现了从知识灌输到情境浸润的根本性跨越。传统思政教育多以理论讲授为主,而真人图书馆通过构建真实的医疗情境,让医学生在解决实际问题的过程中深化对知识的理解与应用。这种教育方式的转变,不仅增强了思想政治教育的实效性,也高度契合医学人才培养“早临床、多临床、反复临床”的改革趋势,为培养兼具专业能力与人文情怀的医学人才提供了可借鉴的实践范例,有效推动医学教育向更具实效性的方向发展。

(二)医学人文价值:重塑医学教育的温度与厚度

在技术理性主导的现代医学教育体系中,医学人文教育的边缘化导致工具化倾向日益凸显。

真人图书馆通过构建“患者-医学生”的双向叙事场域,将抽象的医学人文精神转化为可感知、可践行的鲜活体验:通过邀请患者分享他们的情感故事和内心世界,使医学生产生强烈的共情反应,深刻体悟到“有时去治愈,常常去帮助,总是去安慰”的医学真谛,促使他们将人文关怀内化为职业本能;通过倾听患者的故事,医学生不仅了解到疾病对患者生活的影响,还学会了如何在医疗过程中给予患者更多的情感支持和人文关怀。真人图书馆不仅培养了医学生的人文关怀意识,还塑造了其职业发展中的稳定价值取向,帮助他们在未来的职业生涯中始终保持对患者的关爱和尊重,从而成为有温度的医生。从医学教育革新视角来看,真人图书馆推动医学人文教育从附加课程转变为临床能力培养的核心环节。“课堂讲授是现阶段高校医学人文课程最主要的教学方式,这种被动学习的方式无法充分激发学生学习的积极性”^[5],“这就使得理论教学与临床实践之间缺乏有效的衔接”^[6]。真人图书馆通过构建沉浸式生命叙事场景,将直接经验与反思相结合,将人文关怀融入解剖学、诊断学等专业课程教学,融入临床见习、实习等实践环节。这种教育模式的创新,不仅提升了医学教育的温度,更赋予其深厚的人文厚度,“有助于实现推进科学素养与人文素养相平衡的医学观念培育,促使学生养成‘敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆’的医者精神”^[7],为培养既有精湛医术又有人文情怀的“完整医者”奠定了坚实基础,推动医学教育回归“治病救人、关爱生命”的本质。

(三)长效发展价值:形成协同育人新范式

真人图书馆不仅在短期内对医学生的思想政治教育和职业素养提升起到了积极作用,还通过构建“校-院-社”联动的思政教育共同体,形成了协同育人的长效发展机制。在机制构建层面,真人图书馆以项目化运作推动多方资源深度融合。高校负责搭建平台与课程设计,联合医院、社区卫生服务中心、公益组织等主体,共同开发特色项目,打造多元实践场景,促进医学生综合能力的长效发展。例如:某医学院校联合当地三甲医院、红十字会开展“生命守护者”计划,以真人图书为纽带,邀请急诊医生分享救援经历、社区工作者讲述基层医疗服务故事,组织医学生参与真实灾害救援演练与社区慢性病管理实践,高校、医院和社区三方资源互补,使医学生在专业实践中同步接受思想政治教育,实现专业能力与思政素养的双提升。从教育生态革新层面来看,“校-院-社”联动机制推动医学教育从封闭走向开放。通过建立常态化的合作机制,三方共同参与课程设计、实践指导与评价体系构建,形成“理论教学—临床实践—社会服务”的育人闭环,这种协同育人模式不仅提升了医学教育质量,还培养了医学生适应社会发展的综合能力,助力其在复杂多变的医疗环境中始终坚守职业操守,践行医学使命,为构建高质量医学人才培养体系提供了创新样本。

《“健康中国2030”规划纲要》作为我国医疗卫生事业发展的纲领性文件,明确提出“加强医学人才培养,推进医学教育改革,提升人才培养质量”的战略目标,强调医学人才需兼具精湛专业技能与崇高职业精神。医学教育不仅承担着专业知识传授的使命,更肩负着培育具有人文关怀意识、社会责任感和正确价值导向的医学人才的重任。真人图书馆赋能医学生思想政治教育的创新实践,精准响应了《“健康中国2030”规划纲要》对医学人才培养的战略部署。真人图书馆通过构建“知识-实践-情感”协同育人模式,从实践层面破解了专业教育与价值教育“两张皮”的积弊,实现了思政教育与医学专业教育的深度融合。真人图书馆以巧妙的教学设计、丰富的实践活动以及有效的情感引导,让专业知识与价值观念相互渗透、相互融合,使医学教育不再局限于专业知识的传授,而是将人文关怀、职业精神等价值教育贯穿其中,推动医学教育从专业知识本位向价值能力并重转型,使医学生在专业知识学习与实践过程中,潜移默化地接受思想政治教育,

将以人民健康为中心的理念内化为职业信仰,在提升专业素养的同时,增强职业认同感和社会责任感,成为有温度、有情怀的健康守护者。

参考文献

- [1] 张沁兰,吕茜倩.真人图书馆融入医学生传统医德教育研究[J].传媒论坛,2023,6(2):106-108.
- [2] 高娟.融媒体场域下高校思想政治教育交互模式的运行策略研究[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版),2024,44(3):88-95.
- [3] 杨芳.基于真人图书馆的阅读疗法实践研究:以湖南医药学院为例[J].江苏科技信息,2019,36(13):14-16.
- [4] 张兴刚,雷嘉,郭莹,等.基于真人图书馆的医学生责任感培养[J].医学信息学杂志,2013,34(10):82-85.
- [5] 王晨,龙艺,胡安霞,等.全国高等院校医学人文教育现状与对策研究[J].医学与哲学,2022,43(5):61-66.
- [6] 段志光,石嫣,王晨,等.健康中国建设背景下医学人文教育面临的问题与挑战[J].浙江医学教育,2025,24(1):1-9.
- [7] 刘长君,高焕惠.“大思政”视域下思想政治理论课与医学人文教育协同育人的路径研究[J].党建与思想政治教育,2024(24):15-18.

The Empowerment Mechanism of the Living Libraries in Ideological and Political Education

LUO Qiong¹, SHI Haiyan²

(1. Organization Department of the Party Committee, Jiangsu Medical College, Yancheng, Jiangsu, 224005, China;

2. School of Pharmacy, Jiangsu Medical College, Yancheng, Jiangsu, 224005, China)

Abstract: In the field of medical education, ideological and political education is of great significance for cultivating talents with both professional competence and moral integrity. In order to meet the challenges faced in ideological and political education of medical students, such as cognitive disembedding, the impact of diverse values, and insufficient clinical scenarios, an innovative approach has been proposed by using living libraries. We should try to construct a cooperative educational path centered on “knowledge, practice, emotion”. Interdisciplinary knowledge integration is achieved through theme-centered interactions, and the practice of professional ethics is reinforced through immersive clinical experiences, along with grassroots services. The ability for humanistic care is cultivated by leveraging narrative empathy and emotional archives. Through these methods we can effectively promote the coordinated development of medical students’ ethical cognition, practical skills, and professional emotions. This offers a new paradigm for implementing the basic task of fostering virtue through education and provides theoretical and practical support for cultivating high-quality medical talents.

Key words: living library; medical students; ideological and political education; cooperative education; empowerment mechanism

〔责任编辑:何敏敏〕