

收稿日期:2025-09-04

# 积极心理学视域下 师范生政治认同的培育路径研究

孙明艳

(盐城师范学院 海洋与生物工程学院,江苏 盐城 224007)

**摘要:**政治认同是认知主体对政治体系的积极评价,是师范生政治社会化的重要内容,影响着未来教师在教育实践中的价值引导能力。当前,师范生政治认同培育面临现代性背景下的价值理性危机、理论建构与实践体验的距离鸿沟、角色期待与心理支持供给的错位以及课程思政教学能力的结构性失衡等现实困境。基于此,结合积极心理学的理论框架,通过积极心理资本激活师范生政治认同动力、积极情绪体验促进政治认同深化、积极社会支持推动政治认同内化三个阶段的推进,形成师范生政治认同的有效培育路径。

**关键词:**师范生;政治认同;积极心理学;培育路径

**中图分类号:**G651 **文献标识码:**A **文章编号:**1003-6873(2026)02-0025-08

**基金项目:**江苏高校哲学社会科学研究思政专项“积极心理学视域下师范生政治认同的培育路径研究”(2023SJSZ1173)。

**作者简介:**孙明艳(1990—),女,江苏盐城人,盐城师范学院海洋与生物工程学院讲师,硕士,主要从事高校学生心理健康教育研究。

**DOI:**10.16401/j.cnki.ysxb.1003-6873.2026.02.004

作为社会成员认同政治统治的思想心理趋向,政治认同通常有三个指向:一是指向特定的政治权力的执掌者或者执掌集团;二是指向特定社会的政治制度规则及其所体现的核心价值;三是指向特定的社会共同体<sup>[1]</sup>。政治认同反映了个体在特定政治文化环境中,通过认知建构、情感体验和行为实践所形成的相对稳定的政治心理结构,是社会成员在社会政治生活中对特定政治体系及其部分相关政治元素或全部政治结构所生发的肯定性态度和趋向性行为<sup>[2]</sup>。师范生政治认同具有社会责任导向和价值传承功能,关系到职业使命的履行,影响着下一代公民的政治社会化进程。然而,全球化进程中的文化碰撞带来了价值观念的多元化冲击,个人主义、消费主义等通过各种渠道影响着师范生的思想观念,使其在政治认同过程中面临更多的选择困扰和价值冲突。数字时代的信息爆炸进一步增加了这种复杂性,海量信息的无序传播、多元观点的激烈碰撞、真假难辨的信息环境,网络空间政治认同呈现认同主体多元化与圈层化、认同环境复杂化与冲突化、认同样态多变性与动态化等特征<sup>[3]</sup>,对师范生的政治判断能力和价值辨别能

力提出了更高要求。

学者们围绕政治认同培育路径开展了广泛的理论探讨和实证研究,引入了社会学等多学科视角。刘春泽提出政治认同包含情感认同、制度认同和价值认同“三重维度”,构建了从心理基础到现实依托再到最高抽象的层次结构<sup>[4]</sup>。娄君庭、段薇静指出要提升大学生的政治认知水平、政治情感觉悟、政治信任程度、政治参与能力<sup>[5]</sup>,为理解政治认同的生成机制奠定了理论基础。针对师范生这一特殊群体,顾美红和王鑫通过对402名师范生的问卷调查,发现师范生整体政治认同积极稳定,政治参与程度与政治认同水平呈正相关,同时揭示了部分师范生存在价值认同迷茫、制度认同不确定等问题<sup>[6]</sup>,为后续研究提供了重要的实证依据。武彦斌从历史记忆切入,提出通过符号表意增进、形象构建增进、情感认同增进和价值确认增进来强化政治认同<sup>[7]</sup>。蒙象飞和马可运用政治社会化理论,强调政治认同需要从被动遵从向主动接纳转化,通过政治文化体验和政治活动参与实现深层内化<sup>[8]</sup>。石庆新和傅安洲引入获得感、政治信任等概念,通过对543名大学生的调查揭示了获得感对政党认同的正向预测效应,以及政治信任在其中的部分中介作用<sup>[9]</sup>。另有学者从红色音乐文化、高校红色社团等角度探索各类载体在增进理论认同、思想认同和情感认同中的独特功能。总体而言,研究主要聚焦外部环境的作用机制,需要进一步关注个体内在心理动力机制的积极作用。积极心理学强调个体的积极品质和主观幸福感,为师范生政治认同培育提供了新的理论视域。探索运用积极心理学的理论框架,通过培育师范生的积极心理资本、激发积极情绪体验、构建社会支持网络,促进师范生政治认同从外在规训向内在激发、从被动接受向主动建构转变。

## 一、积极心理学视域下师范生政治认同的内在动因

积极心理学自20世纪末兴起以来,致力于研究人类的积极品质和幸福体验,使心理学研究重心从关注人的心理问题转向发掘人的心理潜能,从传统心理学的疾病模型向健康模型转变。积极心理学建立了以积极情感体验、积极人格和积极的社会组织系统为核心的三支柱理论架构,通过培育个体的积极因素来促进人的全面发展,关注人类心理的积极面向和发展潜能,为理解和促进个体积极发展提供了新的理论视野。师范生作为未来教师的预备队伍,他们的政治认同培育具有独特的职业属性。师范生不仅自身要形成稳固的政治认同,还要具备在未来教育实践中引导学生形成政治认同的专业能力,因而,师范生政治认同培育呈现出更强的目标导向性。同时,师范生处于青年成长的关键阶段,具有较强的可塑性和发展潜能,通过科学的心理培育能够有效激发其内在的政治认同动力。积极心理学所倡导的“内在生成”发展模式,回应了青年学生成长的心理诉求,契合师范生由受教育者向教育者转化的身份需求,可以使其形成稳固的心理势能,支撑未来职业生涯中的价值引领重任。研究借鉴三支柱理论架构,结合师范生政治认同培育的特殊性,探讨通过内生驱动、情感催化、环境固化等阶段的发展性演进,共同推动师范生政治认同从表层走向深层、从脆弱走向稳固。

首先是积极心理资本激活政治认同的内生动力。积极心理资本包括自我效能、希望、韧性和乐观等要素,构成了师范生政治认同生成与深化的心理资源。自我效能感是个体对自身完成特定任务能力的信念,影响个体的目标选择和努力程度。师范生的自我效能感不仅仅是对教学技能的自信,更表现为对落实立德树人根本任务的胜任信念。希望品质在政治认同中的作用体现为目标指向性和路径设计能力。师范生将个人职业目标与国家教育事业相联结的过程,是在更宏大的社会政治框架中重新定位个人价值和人生意义,使政治认同从抽象的理论回答转化为具体的职业追求。心理韧性能帮助师范生合理应对现实压力与挑战,在面对学业压力、就业竞争或生活挫折时,避免将个人层面的困境泛化,在逆境中保持心理弹性。乐观精神使师范生倾

向于对国家发展前景和制度优势作出积极归因,强化对政治体系的信任和支持。总之,积极心理资本推动师范生认识到个人发展与国家教育事业的紧密联系,在心理层面建立起对国家政治制度更加稳固的认同基础,激发内在动力。

其次是积极情绪体验促进政治认同深化。人类决策和价值判断并不是纯粹的理性过程,情感因素在其中发挥着不可替代的作用。积极情绪不仅是愉快的主观感受,更是个体认知加工和行为选择的重要影响因素。积极情绪能够拓宽个体的注意范围、增强认知灵活性、发展创造性思维,并建构持久的个人资源。在政治认同培育过程中,师范生在支教、仪式教育、志愿服务等实践活动中体验到价值感、归属感、自豪感等积极情绪,使个体从对抽象理论的认知扩展到对发展成就、历史传统、文化底蕴的整体把握,从而增强对政治共同体的心理归属,形成稳定的情感联结。积极情绪体验在认知向情感转化中发挥着催化作用,是连接内生动力与外在固化的关键桥梁。在积极情绪的持续影响下,情感的强化作用使多重价值目标得以凝聚,增强师范生在价值冲突与复杂现实中的政治定力。

最后是积极社会支持推动政治认同内化。与西方倡导独立型自我不同,我国文化更注重互依型自我,个人的成长和变化被认为是与家庭和社会紧密相连的<sup>[10]</sup>。个体的价值观念和行为习惯深受社会情境的影响,高等师范院校作为师范生成长的主要环境,通过营造浓厚的育人氛围、搭建多样化的实践平台等,为政治认同的培育创造了良好条件。同时,教师作为师范生接触最频繁的榜样,言行举止都对学生产生示范效应。信念坚定、学识渊博、人格高尚的教师本身就是政治认同最有力的“活教材”。师生之间的积极互动能够为师范生提供情感支持和认知引导。此外,由家庭、社会、朋辈等多元主体构成的社会支持系统,在提供物质层面帮助的基础上,通过情感关怀和价值肯定,为师范生构筑起全方位的协同育人场域,进而为师范生政治信仰的确立提供心理依托与现实参照,激发其内在参与动机和深层价值追求。积极社会支持的多样性,通过持续的价值引导和行为强化,帮助师范生将外在的政治规范逐步转化为内在的价值标准,为政治认同真正入脑入心提供重要的情感认知资源。

然而,积极心理学在师范生政治认同培育中具有适用边界。积极心理学主要解决内在心理机制问题,增强个体在复杂环境中的心理抗逆力,而本研究提供的是师范生政治认同培育的心理机制框架,需要在具体实践中与教育教学改革、校园文化建设、社会实践活动等相结合,特别是与思想政治理论课改革等相结合,才能发挥最大效用。此外,对现实问题的思考同样是政治参与意识和责任感的体现,强调积极心理培育并不意味着放弃对现实问题的反思。

## 二、 师范生政治认同培育的困境审视

师范生政治认同的培育既承受宏观社会转型带来的价值冲击,也面对微观教育过程中的结构性问题,承受着时代发展与教育实践的双重挑战,主要体现在以下四个方面。

一是现代性背景下的价值理性危机。现代社会呈现出价值理性向工具理性转变的总体趋势,传统价值共识为多元化的生活方式选择让位,个体面临意义世界的祛魅。师范生作为社会中的个体,他们的价值建构过程不可避免地受到社会文化环境的深刻影响,具有鲜明的社会性特征。其中,网络泛娱乐主义对新时代大学生的政治认同产生消极影响,包括大学生政治认知偏差化、政治情感疏离化、政治态度非理性化以及政治行为虚拟化<sup>[11]</sup>。网络泛娱乐主义引导注意力分散在碎片化、娱乐化的社会信息上,越来越多的受众养成浅层思考、即时反馈的信息消费方式。此外,消费主义的价值观念将包括师范生在内的社会个体塑造为原子化的消费者,实用主义的思维方式在整个社会层面强化了工具理性对价值理性的挤压,师范生作为社会成员同样倾向于以成本效益分析的方式衡量政治参与的价值,使政治认同从价值追求异化为利益权衡。

这些现代性症候通过师范生的社会交往、媒体接触、生活体验等多种渠道渗透到价值建构过程中,形成了政治认同意义建构的深层障碍。

二是理论建构与实践体验的距离鸿沟。政治理论的价值不仅在于逻辑的自洽性,更在于对现实的解释力和指导力。师范生接受的政治理论教育往往呈现出理想化的圆满性,强调理论的逻辑完备和价值纯粹,却与纷繁复杂的现实政治生活存在一定距离。师范生通过课本学习的政治概念、理论原理和价值判断呈现为严密完整的知识体系,但在现实生活中,他们往往要直面网络空间中多元价值观的激烈碰撞、社会发展中具体的民生难题等不确定的复杂情境。当统一性要求与个性化发展、权威性灌输与自主性选择、理想性期待与现实性考量产生冲突时,师范生可能会陷入价值选择的两难境地,对自身的认知体系产生动摇,难以在服从与自主、接受与质疑、理想与现实之间找到恰当的平衡点,使得政治认同失去了坚实的理论基础和内在的逻辑支撑,从根本上影响着师范生政治认同的稳固建构。

三是角色期待与心理支持供给的错位。未来教师的身份属性,要求师范生不仅要解决自身的政治困惑,还要具备解答学生困惑的能力。然而,师范生长期处于校园环境,社会生活经验相对缺乏,对复杂的国情社情认知不足。也就是说,师范生在自身政治认知尚未成熟、政治情感尚未稳固、政治行为尚未定型的发展阶段,面临着将自身政治素养转化为未来育人能力的职业挑战。“学高为师,身正为范”是师范教育的应有之义,社会对教师职业有着天然的行为高标准和道德严要求,但侧重于外在的责任赋予,而相对忽视了对师范生成长问题的包容性理解,使得部分师范生在政治认同上出现表面化或策略化适应,难以形成深层稳定的价值确信。

四是师范生课程思政教学能力的结构性失衡。师范生在相对封闭的校园环境中接受抽象化、体系化的政治理论教育,政治认同主要表现为认知层面的理论掌握,但缺乏理论向实践转化的能力训练。高校课程思政体现为以“育人”为价值旨归、以“传知”为价值载体、以“教劳结合”为辩证中介的内在逻辑<sup>[12]</sup>,要求师范生具备跨学科思维和复合教学设计能力,可以设计出既符合学科专业逻辑又体现价值引导功能的教学方案,在学科教学中实现政治价值的自然渗透。然而,师范生普遍缺乏政治话语与学科知识整合的专业训练,难以将抽象的政治理念转化为具体的教学策略和方法,呈现出“输入”强于“输出”的能力结构失衡。这种失衡在不同学科师范生中表现形式有所不同:人文社科类师范生对政治体系及其价值具有较高的理论自觉性,在对政治理论的理解和接受方面更具优势,但融入学科教学的创新能力和具体实践技能相对欠缺;理工科师范生更注重专业的应用能力,在政治理论素养方面相对薄弱,在课程思政方面常常陷入理论与实践“两张皮”的尴尬境地;艺术、体育类师范生虽然善于通过情感化、体验式的方式进行教学,但在政治价值的理论阐释和逻辑论证方面存在不足。

### 三、积极心理学视域下师范生政治认同的培育路径

师范生政治认同的培育需要遵循积极心理学的基本理念,通过培育积极心理资本激活师范生政治认同动力、激发积极情绪体验促进师范生政治认同深化、构建积极社会支持推动师范生政治认同内化等协同作用,形成系统培育路径。

#### (一) 内生阶段:积极心理资本激活师范生政治认同动力

一是依托希望品质建构政治愿景。师范生的政治愿景建构,是指将对宏观政治制度的认同与个人职业发展的期待深度融合,把“小我”的个人理想融入“大我”的国家发展之中,形成从抽象理论到具体信仰的认知结构。这种愿景的建构植根于深厚的历史逻辑与现实体验之中。一方面,要使政治愿景的历史底蕴更丰富、现实根基更牢固。师范生既要通过“四史”教育了解革

命传统,在历史传承中汲取奋斗力量,形成对中国特色社会主义道路历史必然性的内在确信;又要广泛参与社会实践,观察现实发展,积累对当代政治制度优势的切身体验,培育基于实践经验的政治信念。另一方面,要通过职业实践强化愿景实现的路径感知。政治愿景需通过具体的职业成就来具象化,要支持师范生参与全国师范院校师范生教学技能竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高层次竞赛活动,广泛接触教育领域的前沿实践,以赛促学,将个人教育理想与国家创新人才培养目标、个人发展与国家发展相结合,在理想自我与现实自我的平衡中形成稳固的政治认同基础。

二是提升基于乐观品质的政治效能感。政治效能感是公民对自己能否影响政治系统的信念,影响着公民的政治行为选择和政治情感<sup>[13]</sup>。乐观品质通过塑造个体的归因方式、期望水平和应对策略,改变师范生对政治现象的因果解释模式,为政治效能感的生成提供心理推动力。政治效能感既包括个体基于对自身政治能力的评估的内在效能感,也包括反映个体基于对政治系统回应性的判断的外在效能感。在内在效能感方面,具有乐观品质的师范生更愿意关注时事、理性表达观点。在外在效能感方面,他们更相信个人的声音能够被听到,意见能够产生影响。应鼓励师范生积极参与“全国大学生模拟政协提案”活动,关注“双减”政策、留守儿童关爱等现实问题,在社会调研、撰写提案中提升政治分析与建言献策能力,增强政治效能感。乐观品质还能够有效调节师范生的情绪体验和行为反应,形成积极寻求解决方案的应对方式,即使遭遇暂时挫折也能从中汲取经验,调整参与策略,持续投身于社会公益活动,逐步养成“参与有价值”“个人努力有意义”的政治效能认知,形成大学生有序政治参与的良好局面<sup>[14]</sup>。

三是培育支撑政治定力的心理韧性。心理韧性是一种良好的心理健康保护因素,指个体在面对逆境、威胁、创伤或其他生活压力事件时表现出的良好适应<sup>[15]</sup>。师范生要学会运用批判性思维进行理性分析,在复杂政治现象面前保持清醒的政治判断力,坚持正确的政治行为选择,不因社会环境的变化而改变政治原则。这需要在具体的心理训练和实践体验中逐步建构。在课堂中,可引入当前的时政热点议题,组织学生开展辩论、案例研讨等多元教学活动,引导他们摒弃单纯的情绪反应,学会深度思考和理性分析,在观点碰撞中锤炼政治判断的定力与抗干扰能力,同时,帮助师范生辨析核心政治价值与具体政策观点之间的区别,明确哪些是必须坚守的根本原则,哪些属于可因时因地调整的实施策略。心理韧性的塑造,最终指向政治人格的成熟与升华,全国最美乡村教师张桂梅是师范生教育实践的生动榜样。

## (二) 催化阶段:积极情绪体验促进师范生政治认同深化

一是创设敬畏情绪的超越性体验。敬畏作为“敬”与“畏”混合的一种社会道德情感,与人类的生活信念和生存方式紧密相关<sup>[16]</sup>。敬畏情感作为个体面对超验性、崇高性现象时的心理反应,具备认知震撼、精神超越与价值升华等多重心理效果,能够扩展个体的认知边界,促发对存在意义与价值体系的深层反思。在面向师范生的思想政治理论课课堂中,教师可借助生动的案例和数字化技术,打造沉浸式的教学情境,引导敬畏情绪的生成。例如,在阐释“中国式现代化”这一主题时,选取港珠澳大桥的建设历程作为教学案例,通过播放纪实影像、三维动画等可视化资源,展示这一超级工程攻克的技术难关,以具体数据呈现国家实力的飞跃。通过数字化叙事方式,学生能够更加直观地感受凝聚其中的集体智慧与国家意志,引发情感共鸣。敬畏之情的激发也有助于引导学生把个人成长与国家命运紧密相连,进一步增强学生的社会责任与使命意识。在情感浸润的过程中,师范生会逐步形成“心有所畏、言有所戒、行有所止”的自觉态度,在敬畏中坚定理想信念、涵养家国情怀。

二是唤醒感恩情绪的历史主动性。师范生的感恩情绪培育需要在历史与现实、个体与社

会、传承与创新的辩证关系中展开,通过唤醒历史主动性来实现政治认同的内在深化。每个人都不是历史的外在观察者,而是历史进程的实际参与者。个人的成长发展不仅是个体努力的结果,更是人类历史发展和社会进步的产物;个人对社会的感激不仅是个体情感的表达,更是对人类本质的自觉认识。师范生的个人成长、价值观念、思维方式都深深打上了历史传统和社会环境的烙印,他们是历史的承受者,他们的教育实践将会对未来学生的发展产生深远影响,成为历史的生产者。例如,开展专题讲座,展示抗战时期西南联大艰苦办学的历史细节,促使师范生认识到个人成长与历史进步的内在关联,认识到自己所享受的和平环境、发展机遇、教育资源都是历史发展的产物,是无数先辈艰苦奋斗、无私奉献的结果,产生对历史创造者的深深敬意和感恩之情。感恩不仅是对当下恩惠的情感回应,更是对历史传承的深层认知和对未来行动的自觉驱动。组织开展“教育口述史”等实践项目,深度访谈老一辈乡村教师,聆听他们在物资匮乏年代坚守讲台的经历,让年轻师范生深刻体会到教育事业的代际传承与自身使命。感恩情绪会激发师范生的历史主动性,使其从历史的被动受益者转变为历史的主动参与者,从感恩历史转向创造历史,主动承担历史责任和时代使命。

三是推动民族责任感的政治认同转化。民族责任感将个人发展与民族命运紧紧相连,使责任的内涵逐步由对个人自由选择负责上升为对整个民族的强烈关怀和责任担当<sup>[17]</sup>。民族责任感激活个体深层的情感依附和群体归属需要,使人们对亲友的朴素情感,逐渐扩展为对整个民族共同体的认同与热爱。民族历史记忆的激活、文化符号的情感唤起以及集体仪式的参与体验,都为这种情感转化提供了丰富的心理资源。在师范生培养过程中,要开阔师范生的国际教育比较视野,系统性地组织师范生参与中外教育文化交流项目、国际志愿服务等跨文化实践活动,促使师范生在全球教育体系的参照中深化对中华教育传统的理性认识。师范生在实践过程中逐步领悟到教育工作不仅是个人职业生选择,更是民族文化延续和精神品格传承的过程,从而促使个体的身份认同超越功利性考量,实现从“个体”向“民族一员”的认知扩展。

### (三) 固化阶段:积极社会支持推动师范生政治认同内化

一是优化社会实践的资源供给。积极的社会支持包括提供接触社会现实的广阔平台。高校应充分利用社会大课堂的育人功能,根据不同年级、不同学科设计差异化的调查研究方案。组织师范生深入革命圣地、红色教育基地开展专题调研,实地走访老党员、老战士,收集整理鲜活的革命历史资料,深化对革命理想的理解。同时,搭建乡村振兴与国情社情观察平台,鼓励师范生开展乡村振兴等领域的深度调研,采取访谈调查、问卷调查、典型调查等方法,全面了解农村发展变化和民生改善状况,形成对中国特色社会主义制度优势的实证认识。实践调研之后,引导学生将调研成果转化为理论宣讲内容,以坚定的政治立场、清晰的政治主张、积极的政治动员和真诚的政治情感<sup>[18]</sup>,将党的创新理论与调研发现相结合,推进师范生政治认同的深层内化。

二是搭建数字化平台的全景式架构。人工智能为教育智能化提供了技术可能,要加强教育资源整合互嵌,优化线上线下的政治认同环境<sup>[6]</sup>。发挥数字化平台的集成优势,建立跨媒介协同的传承体系,整合历史叙事的权威性与数字传播的开放性,运用算法技术平衡文化多样性与主流价值传播,并构建虚实融合的公共参与空间,适应数字原住民一代师范生的学习习惯和认知特点<sup>[19]</sup>。开发以重大历史事件、英雄人物、发展成就为主题的专题纪实网站,通过高质量的图文资料、珍贵的历史影像、翔实的档案文献,为师范生提供全景式的政治历史学习资源。同时,利用数字化技术建设涵盖革命建设、改革开放、新时代各阶段的网络纪念馆和数字博物馆,运用虚拟现实技术打造沉浸式的政治教育体验场景。使用VR技术突破传统政治教育在时空维度上的局限性,使师范生能够在虚拟现实交互的数字化情境中获得沉浸式的政治体验,通过VR设备

“穿越”感受伟大转折的历史时刻,“置身”脱贫攻坚第一线见证伟大实践的历史性成就,促进师范生对革命先辈理想信念与奋斗精神的深层理解,在情感共鸣的基础上实现政治认同的内化。基于大数据和人工智能技术的学习分析系统能够对师范生的学习行为进行实时监测与深度分析,为政治认同培育效果的科学评估提供数据支撑,并通过学习路径的个性化设计和内容推荐的智能化匹配,实现因材施教的差异化培育,推动传统政治教育范式与现代信息技术的深度融合,为师范生政治认同培育构建系统性的数字化实践路径。

三是营造日常生活中的隐性化环境。师范生政治认同的内化需要超越显性教育的边界,在生活化场景中实现自然生成。个体的政治认同是在具体的生活世界中通过与环境的持续互动而形成的,师范生的政治认同同样遵循这一规律,需要在日常生活中获得现实性和有效性。建立健全师范生成长发展的全过程支持体系,在学业指导、生活关怀、心理疏导、就业帮扶等各个环节体现集体关爱和制度温暖,增强师范生的归属感和获得感,为政治认同的情感基础和价值根基提供有力支撑。国家、社会要推进更丰富、更多元、更符合新生代政治审美特点的精神文化产品生产<sup>[20]</sup>。继续创作诸如《觉醒年代》《山海情》等制作精良的主旋律青春叙事作品,实现主流价值的“软传播”。同时,在图书馆推出“主题书架”,结合时事热点与专业学习推荐书目,在校园广播中开设《五分钟党史故事》等栏目,于细微处增强师范生对制度的情感依附。通过文化符号和意义系统的日常化呈现,实现政治价值的自然渗透和无意识内化。要积极创设如“轮值班委”等学生自我管理制度,让师范生在民主参与、协商决策、监督执行的过程中生成政治参与的真实感受,在自我管理实践中培养政治参与能力和民主实践素养。

具有坚定政治认同的师范生将成为立德树人的践行者、政治价值的传递者、社会进步的推动者。应充分借助积极心理学的理论范式与方法,深化对师范生心理发展规律的认识,持续探索师范生政治认同培育的路径,完善政治认同培育的科学机制,创新教育方法和实践模式,培养出政治立场坚定、教育情怀深厚、专业素养精湛的新时代师范生,为建设教育强国、实现民族复兴提供坚实的人才保障和精神支撑。当然,积极心理学作为相对年轻的学科,其理论体系和应用模式仍在发展完善之中,需要结合当下师范教育的具体实际和政治认同培育的特殊要求,进行本土化的理论建构和实践创新。

#### 参考文献

- [1] 王浦劬,等. 政治学基础:第四版[M]. 北京:北京大学出版社,2018:165.
- [2] 包丽颖,任宝龙. 政治认同:思想政治教育的根本价值取向[J]. 思想教育研究,2024(7):33-40.
- [3] 吉鹏. 网络空间政治认同的特征、挑战及应对[J]. 盐城师范学院学报(人文社会科学版),2024,44(4):99-107.
- [4] 刘春泽. 高校思想政治理论课中政治认同目标的“三重维度”及其实现路径[J]. 国家教育行政学院学报,2020(8):51-59.
- [5] 娄君庭,段薇静. 大学生政治认同教育略探[J]. 学校党建与思想教育,2022(6):73-75.
- [6] 顾美红,王鑫. 师范生政治认同的影响因素与培育策略[J]. 学校党建与思想教育,2021(24):21-23.
- [7] 武彦斌. 以改革开放记忆增进大学生政治认同的逻辑理路探析[J]. 国家教育行政学院学报,2024(8):78-86.
- [8] 蒙象飞,马可. 政治社会化理论视域下的大学生政治认同教育[J]. 云南民族大学学报(哲学社会科学版),2017,34(2):146-150.
- [9] 石庆新,傅安洲. 获得感、政治信任与政党认同的关系研究:基于湖北省6所部属高校大学生的调查数据[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版),2017,37(1):91-94.
- [10] 王佳玺,刘一桐,张宏宇. 大学生心理发展资源问卷的修订及信效度检验[J]. 中国健康心理学杂志,2026,34

- (1):109-114.
- [11] 隋政航. 网络泛娱乐主义对大学生政治认同的消极影响及纠治策略[J]. 学校党建与思想教育, 2025(13): 88-90.
- [12] 王淑婷, 查亮亮. 高校课程思政实施: 打开“传知”与“育人”理论症结[J]. 中国高等教育, 2024(21): 60-64.
- [13] 政治效能感[EB/OL]. (2023-03-14)[2025-08-20]. <https://www.zgbk.com/ecph/words? SiteID=1&ID=529512&Type=bkzyb&SubID=95581>.
- [14] 娄淑华, 杨勇. 大学生有序政治参与的核心要素、关键变量及培育策略[J]. 思想理论教育导刊, 2016(12): 104-108.
- [15] 冯彪, 李宗龙, 王凯欣, 等. 大学生生活目标与心理韧性的关系: 自我控制和一般自我效能感的多重中介作用[J]. 心理研究, 2022, 15(1): 78-85.
- [16] 潘文静, 李向平. 敬畏研究的知识结构与边界拓展[J]. 心理研究, 2024, 17(5): 411-417.
- [17] 于洋航, 郗春媛, 李冬妍. 中华民族共同体意识指标体系的建构[J]. 民族学刊, 2022, 13(5): 8-14.
- [18] 林晓珊. 把理论带给青年: 媒介化社会的理论宣讲与青年政治认同[J]. 青年探索, 2024(5): 47-60.
- [19] 王郝爽, 谢清果. 媒介域变迁视角下中华民族共同体意识的传承研究: 基于历史、文化与政治认同的多维分析[J]. 民族学论丛, 2025(2): 5-13.
- [20] 郑雯, 乐音, 桂勇. 网络新生代与网络社会心态: 代际更替、心态变迁与引导路径[J]. 青年探索, 2022(2): 37-45.

## Cultivation Path of Political Identity of Student Teachers from the Positive Psychology Perspective

SUN Mingyan

(School of Marine and Biological Engineering, Yancheng Teachers University, Yancheng, Jiangsu 224007, China)

**Abstract:** Political identity is the cognitive subject's positive evaluation of the political system. As a crucial component of the student teachers' political socialization, it determines their influence in value guidance in the future. Currently, there exist many practical challenges, such as the crisis of value rationality in the modern context, the gap between theoretical construction and practical experience, the misalignment between role expectation and psychological support, and structural imbalance in teaching competence for ideological and political education. Based on the theoretical framework of positive psychology, this research proposes the cultivation path for student teachers' political identity, viz. to stimulate political identity motivation via positive psychological capital, strengthen political identity through positive emotional experience, and internalize political identity with positive social support.

**Key words:** student teachers; political identity; positive psychology; cultivation path

[责任编辑:何敏敏]