

收稿日期:2025-06-05

新时代提升革命传统和爱国主义教育质效的路径 ——以盐城市新四军红色文化传承为例

王 鼎, 张自永

(中共江苏省委党校, 江苏 南京 210009)

摘要:盐城市深入挖掘新四军红色文化的当代价值,开展了多样化的教育活动,成效显著,但在革命传统和爱国主义教育提质增效方面仍有较大的提升空间。新时代提升革命传统和爱国主义教育质效,应增强时代性与地方特色,深化内容与形式创新,构建“文物+学校+纪念馆”的历史遗迹多功能格局,多维度提高基层群众参与度,建立红色教育质效考核机制,构建可复制、可推广的基层红色文化教育体系,推动党的革命传统和爱国主义教育提质增效,为推进强国建设、实现民族复兴伟业提供坚实的思想保障。

关键词:革命传统和爱国主义教育;新四军;红色文化;盐城

中图分类号:D647

文献标识码:A

文章编号:1003-6873(2025)04-0029-09

基金项目:江苏省研究生科研与实践创新计划项目“新四军廉洁文化资源的挖掘整理与利用研究”(KYCX24_4210)。

作者简介:王鼎(1995—),男,江苏盐城人,中共江苏省委党校硕士研究生,主要从事马克思主义基本原理、新时代廉洁文化研究;张自永(1986—),男,河南周口人,博士,中共江苏省委党校廉政教育研究中心副教授,主要从事新时代廉洁文化、劳动解放理论研究。

DOI:10.16401/j.cnki.ysxb.1003-6873.2025.04.043

2023 年 12 月 3 日,习近平总书记在盐城参观新四军纪念馆时强调:“新四军的历史充分说明,民心向背决定着历史的选择,江山就是人民、人民就是江山。这是开展革命传统教育、爱国主义教育的生动教材,要用好这一教材,教育引导党员、干部传承发扬不怕困难、不畏艰险,勇于斗争、敢于胜利的精神,紧紧依靠人民,把强国建设、民族复兴伟业不断推向前进。”^[1]

盐城市的红色资源丰富,长眠于此的革命烈士有 1.8 万余名,现存革命遗址 248 处,以烈士命名的镇、村(8 个镇、120 个村)128 个,市级以上爱国主义教育基地 98 家,省级爱国主义教育基地 9 个,拥有以新四军纪念馆(国家一级博物馆)为首的全国规模最大的新四军主体纪念设施群,丰富的红色文化资源为盐城的革命传统教育和爱国主义教育奠定了坚实基础。近年来,盐城市在“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”^[2]上做文章,通过馆校合作、数字化平台建设以及红色文化品牌塑造等一系列重要举措,在新时代红色教育实践中取得了显著成效。然而,面对新时代青年多样化的学习需求,盐城市在进一步提升新四军革命传统和爱国主

义教育质效时,仍面临诸多挑战,如新四军红色文化资源未能充分走进教材、教材内容与时代发展脱节、课堂教学方法单一、社会协同机制不完善等。社会教育与青少年教育是决定红色文化传承成效的关键环节,探索提升新四军革命传统和爱国主义教育质效的路径,对于新四军红色文化在当代及下一代盐阜青年中传承具有重大现实意义。

一、新时代革命传统和爱国主义教育的重大意义

新时代加强革命传统和爱国主义教育,是以习近平同志为核心的党中央立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局作出的重要文化战略部署,具有深远的文化传承意义和现实教育价值。

(一)传承红色基因:厚植民族精神的“根”与“魂”

红色文化根植于中国共产党领导人民进行革命战争的奋斗历程之中,是我党在战争年代极其艰苦的条件下孕育出的宝贵精神财富,承载着民族独立和人民解放的厚重历史,本质上是马克思主义真理力量与中华民族精神特质的有机统一。井冈山精神、苏区精神、长征精神、延安精神等伟大精神,共同构筑了中国共产党人在新民主主义革命时期的精神谱系。正是这种饱含革命传统与爱国情怀的伟大精神力量,激励着新四军战士们在血与火的考验中坚守信仰,奋勇前行。面对铸魂与“蛀魂”、固根与“毁根”的较量,必须把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好^[3]。新时代开展革命传统和爱国主义教育,就是要通过讲述“刘老庄八十二烈士”“女战士周苏平”等感人肺腑的经典革命故事,保护好、利用好新四军重建军部旧址、新四军纪念馆等红色资源,让盐阜地区广大干部群众特别是青少年深刻认识到“红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易”^[4]。这种教育不是简单的历史回顾,而是通过沉浸式、体验式学习,将革命先辈们用鲜血和生命铸就的精神财富转化为新时代盐阜人民的情感认同和行动自觉,确保红色盐阜永不变色。

(二)应对意识形态挑战:筑牢国家政治安全的“护城河”

在全球化深度发展带来的文明碰撞、价值观冲突与世界多极权力博弈导致世界格局逐步重构的时代背景下,意识形态领域的斗争逐渐成为大国之间相互角力的关键领域,且愈发呈现出隐蔽性、复杂性和尖锐性等特点。长久以来,反华势力通过歪曲党史国史、抹黑英雄模范、宣扬历史虚无主义等手段,企图削弱中华民族的凝聚力和向心力,而革命传统和爱国主义教育则凭借无可辩驳的历史事实,有力回击了这些恶意污蔑,筑牢了国家政治安全的防线。新时代通过系统梳理中国共产党人带领盐阜人民进行伟大历史变革的奋斗历程,以“1928年盐阜农民运动中反抗剥削群众的爱国呐喊”“重建的新四军军部成为华中抗战中枢”“‘红旗船队’渡江战役送大军”等铁一般的事实,戳穿反华势力的谎言,引导盐阜地区广大群众树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观。因此,革命传统和爱国主义教育本质上是一场争夺意识形态领导权的斗争,是维护国家政权安全的必要举措。

(三)培育时代新人:构建社会主义核心价值观的“导航仪”

青少年是国家的未来、民族的希望,其价值观的形成直接关系到国家的发展方向。当前,部分青少年在非主流意识形态的影响下,出现了“精致的利己主义”倾向,对国家历史的认知较为模糊,对民族精神的理解也较为浅薄。革命传统和爱国主义教育旨在通过“红色主题的开学第一课”“重走长征路研学实践”等多样化的教育形式,将革命性这一马克思主义的内在品质和“爱国”

这一社会主义核心价值观的首要准则,转化为可感知、可体验的具体情景。例如,在新四军纪念馆,青少年能够直观地感受到代表广大工农利益的新四军队伍,无论条件多么艰难,都必将取得革命胜利的历史必然性;在聆听新四军战士的英勇事迹时,他们能够深刻领会“不畏牺牲、人民至上”的价值理念。这种教育有别于以往的空洞说教,通过真实的情感共鸣引发观众理性认同,帮助广大青少年学子系好“人生第一粒扣子”,成长为听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年^[3]。

(四)凝聚复兴力量:激发强国建设的“动力源”

实现中华民族伟大复兴的中国梦,需要全体中华儿女齐心协力、团结奋进。革命传统和爱国主义教育具有强大的社会动员作用;在经济领域,它能够激励科技工作者攻克“卡脖子”的技术难题,践行“把论文写在祖国大地上”的承诺;在乡村振兴的前沿阵地,它能引导新时代青年干部扎根基层,传承“脱贫攻坚精神”;在国防战线,它能增强全民国防意识,铸就“军民团结如一人”的钢铁长城。从历史的角度来看,1941年,面对夺走一万三千多条生命的大海啸,新四军和阜宁县抗日民主政府领导盐阜地区的群众,军民一心,修筑了总长45公里的海防大堤“宋公堤”。面对敌人罔顾民众生命安全的残酷“扫荡”,盐城20万群众挖掘了总长度超过4000公里的“抗日沟”,构建起盐阜地区纵横交错的交通壕。进入新时代,面对“颜色革命”“文化冷战”“政治转基因”等挑战,革命传统和爱国主义教育依旧能够最大限度地凝聚社会共识,将14亿多中国人民的智慧与力量汇聚成推动强国建设和民族复兴的磅礴动力。

(五)彰显文明底色:贡献人类文明新形态的“中国方案”

中国式现代化向全世界展示了一种不同于西方“掠夺”文明的发展模式,它以“天下兴亡、匹夫有责”的责任担当,超越了个人主义的认知局限;以“美美与共、天下大同”的胸怀,打破了“文明冲突论”的窠臼;以“和平发展、合作共赢”的理念,驳斥了“国强必霸”的陈旧逻辑。中国通过“一带一路”倡议与世界共享发展机遇,在全球气候治理中展现大国担当,背后正是革命传统和爱国主义教育孕育的文明自觉。这种教育不仅塑造着中国人民的精神世界,也为解决人类共同挑战提供了富含东方智慧的价值范式,彰显了社会主义文明的先进性和包容性。在新征程上必须永远高扬革命传统和爱国主义旗帜。从石库门到天安门,从兴业路到复兴路,中国共产党的革命传统和爱国主义情怀始终是中国共产党人团结带领人民战胜风险挑战、不断从胜利走向胜利的精神钥匙。在全面建设社会主义现代化国家的新征程上,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,将革命传统教育与爱国主义教育有机融合,让红色基因、革命薪火代代传承,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供最深厚的底气、最强大的支撑。

二、利用地方红色资源进行革命传统和爱国主义教育面临的挑战

(一)地方红色资源与义务教育教材缺乏融合且表现形式固化

经过长期努力,盐城市的新四军红色资源已经挖掘得较为充分,但以青少年为主体教育对象的义务教育阶段教材却对这一红色资源涉及较少,以社会公众为主要教育对象的红色文艺活动,表现形式固化,对基层群众的吸引力略显不足。

新时代,全球化和信息化浪潮正以前所未有的力度冲击着青少年的世界观、价值观和人生观,传统教育模式已难以适应新时代多元化的革命传统和爱国主义教育发展需求,红色资源与教材的融合不足限制了教育的实际效果。当前,地方红色资源在中小学教材中的占比仍显不足,如

何加大地方红色文化进教材的力度,拓宽课外学习渠道,激发青少年主动学习的热情,使红色文化深入青少年内心,让新四军红色文化在新时代焕发新的活力,实现其革命传统和爱国主义教育的时代价值,已成为当下亟待解决的问题。

以新四军为主题的内容在江苏省义务教育阶段使用的苏教版教材中占比较小,在高中阶段的历史课本中对新四军的历史背景及重要战役作了简要介绍,但缺乏系统性和深度。江苏是新四军华中抗战的核心区域,是皖南事变之后新四军战斗最多且战斗规模最大、最激烈的省份,新四军给江苏人民留下了深刻的铁军印记,因此江苏地方教材应更加注重对本土红色文化资源的挖掘与融合,这些资源在青少年学生日常生活中触手可及,能够让他们更直观地感受新四军红色文化。由于义务教育阶段的教材面向全省学生,在地方红色资源的整合上难以做到各地平衡,可以通过组织地方高校的专家学者,结合本地红色资源编写主体教材的辅助教材和课外读本来解决这一问题。教材是青少年学生接触知识的主要途径,如果主体教材和课外读本都未能涉及各地优秀的革命传统和爱国主义教育素材,如果红色文化知识未在语文、历史、政治等学科中有所体现,红色教育就必将逐渐被忽视、被边缘化,最终导致青少年对红色历史的认知出现断层。

目前,盐城市的新四军革命传统和爱国主义教育的形式大多以教师向学生单向叙述重大历史事件(如黄桥战役、皖南事变、重建军部等)和人物事迹(如舍身护电台的“钢铁战士”徐佳标、盐城青年的抗日楷模“殷逸”、用文艺抗战的“红色文军”鲁艺华中师生等)为主。这种传统的“灌输”式教育不仅缺乏师生之间的互动和对重要历史事件身临其境的体验感,而且未能深入挖掘新四军的“铁军”精神与新时代家国情怀、艰苦奋斗精神等文化内涵之间的紧密联系,难以激发当代青少年的情感共鸣和自主学习兴趣。每个时代都有其独特的人文背景与价值追求。

在新时代,随着社会主要矛盾的变化,革命传统和爱国主义教育的形式与内容更需要与时俱进,以人民群众对美好生活的向往为出发点,并以“强国复兴”为核心主题。这不仅体现在创新叙述方式上,例如通过结合现代艺术形式和新媒体平台,利用VR技术沉浸式体验新四军的战斗场景、与AI新四军战士的社交互动等,还应注重将新四军的“铁军”精神与当代青年的实际生活相融合,挖掘其与新时代家国情怀、奋斗精神的内在联系。通过这种方式,红色故事能够在当下的青春语境中焕发新生,从而增强革命传统和爱国主义教育的感染力与实效性。

2023年南京大屠杀死难者公祭日,来自盐城市机关、企业、学校、社区等社会各界代表两百余人参加了在新四军纪念馆举办的公祭日悼念活动。全体人员在纪念碑前默哀、献花,四位学生代表诵读《赣南游击词》,学生合唱《中国人民抗日军政大学校歌》,全体人员为和平祈愿签名,参观馆藏陈列。此次公祭活动不仅让现场参与者在深切缅怀先烈的同时,深刻铭记我党在革命战争年代为夺取革命胜利做出的巨大牺牲,更使他们深刻体会到红色文化遗产的时代意义与价值。2024年是南京大屠杀死难者公祭日设立10周年,也是《中华人民共和国爱国主义教育法》正式实施的第一年,公祭日悼念活动具有深刻的历史意义与教育意义,在保留默哀、献花等必要传统悼念流程的前提下,活动作出了突破创新,避免了教育活动方式的单一化、传统化,降低活动的重复性、乏味性。

(二)部分红色遗迹开放度不足且互动体验有待提升

红色遗迹作为历史的见证,若不能得到妥善利用,其教育功能将难以充分发挥。泰山庙(新四军重建军部旧址)的原古建筑因汪伪第四军残部拆毁木料修建防御工事而遭到严重破坏,1984年重建后,作为新四军纪念馆旧址被评为全国重点文物保护单位,不仅成为盐城大市区各中小学开展革命传统和爱国主义教育的主要基地,也成为本地群众和赴盐游客的必来之地,2015年修缮后六个月内接待游客超20万人次,盐城市为此投入了大量资金、人力和物力。然而,根据官方

调研数据显示,随着盐城旅游业的蓬勃发展,泰山庙等盐城传统红色旅游景点的热度反而逐渐下降。盐城中学正北楼(抗日军政大学第五分校旧址)坐落于盐城中学校园内,校方出于保护学生安全考虑,为防止校外人员随意进出校园,这座重要的革命历史建筑长期处于不对外开放的状态,导致其教育价值未能得到充分发挥。因此,探索这些建筑利用方式的创新,改变游览人数不足的现状,显得尤为必要。

古建筑类的革命历史遗迹通常只能进行小规模修缮,许多可能对其造成潜在破坏的大型互动设备通常无法入驻,导致游客在参观时往往缺乏互动体验感。每个革命历史遗迹都与具体的历史事件相关联,在历史背景层面难以创新,同样的主题与内容导致参观者偶有重游。这一现象在三线以下城市尤为突出,三线以下城市由于本身的经济社会发展与一、二线城市存在一定差距,导致对外来人口吸引力不足,而外来人口参观革命历史遗迹的绝对数量已形成规模效应。再加之日趋严重的本地人口流失,当地革命历史遗迹与一、二线城市革命历史遗迹相比,游览人数存在明显差距。较少的游览人数在很大程度上是这些城市的红色资源难以吸引持续的社会关注和资金投入的重要原因,地方政府通过设立红色主题展览、举办重大革命历史事件周年纪念活动、开展革命党史类知识竞赛等常规举措,虽然可以在某一节点对提升革命历史遗迹的社会关注度与游览人数起到促进作用,但活动结束后往往又很快恢复到以前的状态。新四军纪念馆、泰山庙是盐城市红色旅游的主要景点,应考虑如何在现有博物馆或展览馆的基础上进一步开发出新的功能性作用,创新红色旅游展陈方式,开展红色旅游宣传推广,提升红色旅游发展活力。

(三)红色资源的宣传投入与教育成效不对称

目前,各地党委、政府对革命传统和爱国主义教育的重要性都有深刻认识。这种认识的提升,不仅体现在对学校教育政策的制定上,也反映在公众的日常生活和学校的课程安排中。革命党史知识在各级教育选拔考试与各类机关、事业单位的招录考试中的比重不断攀升,体现出党和国家将爱国情怀和历史责任感作为选拔人才的重要指标。在中国的大街小巷,随处可见拥党拥军的宣传标语和以爱党爱国为核心的红色文化场所。党和政府在革命传统和爱国主义教育方面的投入之巨、付出之多,可谓前所未有。然而,巨大的教育投入并不等同于革命传统和爱国主义教育在群众中取得相应的成效。

近年来,盐城市高度重视红色文化教育资源的保护和传承工作,投入力度巨大。为深入贯彻落实习近平总书记关于“用好红色资源、赓续红色血脉”^[4]的重要指示精神,2022年1月20日,为纪念新四军在盐重建军部81周年,盐城市委宣传部牵头启动了以“铁军魂盐城红”为主题的红色文化系列活动。活动以“赓续红色基因、保护红色资源、激发红色动能、传播红色文化”四大主题为核心,充分挖掘盐阜大地丰富的红色文化资源,并结合重要时间节点和纪念日,举办了多场主题鲜明、形式多样的活动。此次系列活动共计158场,从1月持续至12月。

盐城市拥有128个以革命烈士命名的镇、村,革命烈士的鲜血浸染了盐阜大地,自1940年10月10日新四军与八路军在白驹镇狮子口(现位于盐城市大丰区白驹镇狮子口村)胜利会师已历时85载。当前,盐城地区的年轻一代,特别是中小学生,对这段历史的记忆正逐渐淡化,人民群众对当地革命烈士的生平事迹缺乏了解,这在一定程度上反映了红色资源的宣传投入与教育成效的不对称,长此以往,革命传统和爱国主义教育的成效必然会大打折扣。

三、充分利用地方红色资源,推进革命传统和爱国主义教育提质增效

(一)增强时代性与地方特色,深化内容与形式创新

新四军作为新民主主义革命时期我党领导的核心武装力量之一,其所处的革命战争年代与

当今全面建设社会主义现代化国家的时代背景截然不同,然而,其所体现出的革命精神和爱国情怀却具有跨越时空的深远价值。在新时代中小学文科教材的编写中,应紧密结合当下经济社会发展的实际需求,深入挖掘新四军红色文化的当代意义,并融入地方特色,创新教学方式。由于新四军的主要活动范围和地域集中性较强,由南方八省游击队组建而来的历史背景,导致不少北方、西部地区的人民群众对新四军的革命历史了解相对有限。因此,各省义务教育阶段的教材编写应注重地域平衡,江苏、安徽、湖北、河南、福建、浙江、湖南和广东等新四军活动的主要省份应充分发挥当地新四军红色资源丰厚的优势,整合教材内容,编写具有地方特色的红色教育模块。其余省份则应从普及性知识出发,补齐所在地区人民群众对新四军了解相对有限的短板。过去,由于信息交互技术受限、交通便利性不足等多重因素,导致盐阜地区不少乡镇学校的青少年学生难以接触到丰富、真实的新四军史实资料,但是现在可以利用数字媒体或者虚拟现实等技术手段,通过数字化平台在线展览等方式,展示新四军珍贵的历史资料,让更多的学生能够从新四军战士用过的珍贵历史文物中感受到铁军印记的厚重与力量。同时,利用现代信息技术手段打造的数字展馆,还可以最大限度发挥各地馆藏资源的优势,打破地域限制,让全国各地的学生都能身临其境地观看到不同地方展馆的珍贵馆藏文物,将各地优质的新四军革命传统和爱国主义教育资源共享,实现跨区域学习交流,让全国各地的人民群众都能感受到新四军红色文化遗产的伟大力量,增强新四军革命传统和爱国主义教育的吸引力和实效性。

革命传统和爱国主义教材的内容编排也应秉持与时俱进的创新原则,不断贴合时代需求,唯有如此,才能增强当代青少年对新四军红色文化的认同感。革命战争年代条件艰苦,导致许多革命烈士的英勇事迹未能被详实记录,以华中鲁艺师生为例,许多革命烈士仅在烈士陵园的碑林上留下了一个名字,具体事迹已无从考证。然而,这也为文艺创作者提供了广阔的创作空间。某一历史人物的单个事迹难以塑造出完整的角色形象,文艺创作可以结合多位普通新四军战士的事迹,通过多个生动且真实的故事串联,不仅能立体展现新四军战士的精神风貌,还能确保人物事迹的真实性。例如,《人间正道是沧桑》中的瞿恩形象,正是结合了瞿秋白、周恩来、蔡和森等人的特质与事迹,才成就了这一角色的成功。1925年,郭沫若先生创作的小品文《马克思进文庙》,生动展现了马克思主义与中华文化的深度共鸣,文中虚构的马克思进入文庙与孔子对话的情景,将两位跨越千年时空、横跨亚欧大陆的伟大思想家交织在一起。同样,新四军战士也可以通过3D特效在文艺作品中来到新时代的青少年身边,借助VR和AI技术,让青少年能够与他们对话,分享那段峥嵘岁月的感悟与信念。同时,也能让那些长眠地下的新四军战士看到他们为之奋斗的新中国和新时代。

这种满足新时代需求的生动鲜活的文艺作品,也可以结合盐城的地方特色,将当地的人文景观融入到文艺作品中。习近平总书记要求:“让收藏在博物馆里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来。”^[7]革命文物的保护重在继承,同时也应通过适度的活化利用,使革命文物呈现更多的潜在价值,更好地融入现代生活,实现“在保护中发展,在发展中保护”的目的。要让革命文物活起来,就要加强策划,把隐藏于革命文物中的故事讲出来、传开去,让人民群众喜闻乐见。在对保护的革命文物进行陈列展示时,应注意利用新科技,创新展示手段,多办精品专题展览,增强革命文物陈列展览的生动性、参与性和体验性^[8]。例如,可以通过情景再现的创作手法,让新四军战士重新回到抗日军政大学第五分校正北楼的课堂,与盐城中学的学生一起聆听老师讲述祖国改革开放以来的伟大成就,甚至可以让他们骑上“大铜马”游览经历战火的摧残又被重建的军部。在校园红色文化活动中,可以让学生在校园戏剧活动中穿上新四军小战士的军装,进行无剧本的角色扮演,激发学生的想象力,打造出属于自己的“历史故事”,深刻体会新四军红色文化遗产的时代价值。通过这种教材内容的创新,学生不仅能更好地理解历史,还

能深刻领会革命传统和爱国主义教育对当今社会发展的指导作用,从而激发爱国情怀,坚定理想信念。

(二)构建“文物+学校+纪念馆”的历史遗迹多功能格局

社会公众在参观红色历史建筑的过程中,会不断激发出对红色文化的关注与传承热情。然而,建筑类历史文物历经自然的长久侵蚀,往往面临不同程度的损毁,需要进行重建或修缮,这给地方政府带来了巨大的财政压力。各类红色文化历史建筑作为爱国主义教育基地,承担着社会公益职能,难以通过门票收入缓解资金压力。如果耗费了巨大财政资源,参观者却寥寥无几,红色文化的传播效果将大打折扣。因此,应积极探索红色历史遗迹功能多元化的途径。例如,可以借鉴国内外著名高校的做法,将具有重大历史意义的建筑作为高校的教学、办公场所。这样一来,既缓解了高校教学、办公场所的紧张问题,高校师生的日常使用不仅能减少温湿度失衡等自然环境因素对建筑的侵蚀,更好地保护文物,还能及时发现并处理亟需修缮的问题。同时,这也进一步提升了红色历史遗迹的教育价值,红色历史遗迹在作为高校师生教学、办公场所的过程中,本身就加深了该校师生对该革命建筑的认识与了解,使其成为学校符号的一部分;社会公众出于参观革命历史建筑的目的进入高校校园,也为高校带来了更多的人气和文化交流机会,促进了校园文化的多元化发展。这种良性循环不仅能有效缓解学校建筑设施不足的压力,也为提升革命红色文化的传承与发展质效助力。

构建“文物+学校+纪念馆”多功能格局,也会面临校园对外开放的问题。对外开放程度较高的大学校园,吸引了大量游客参观,不仅加深了社会公众对历史遗迹的认识,也加深了参观者对该校历史发展进程的了解。但目前,大部分高校校园对外开放政策收紧,进入高校游览需要预约入校,限制了游客流量。如果该历史遗迹坐落于中小学校园内,则这一问题更加突出,因为中小学对校园安全和管理的要求更为严格,对外开放的难度更大。可以采取分时段、分区域开放的策略,在确保校园安全和教学秩序的同时,逐步扩大对外开放范围,允许更多社会公众有条件参与革命红色文化的学习和传承。精心设计和规划校内的建筑布局,巧妙地将具有历史意义的遗迹改造成校内的行政办公楼,将其与教学区进行明确划分,校外参观人员只可以在固定路线参观不承担教学功能的校内历史建筑。这种创新的模式不仅为历史遗迹的保护和维护提供了全新的思路和方法,同时也为红色文化的传承注入了新的活力和生命力,从而实现了教育价值和社会效益的双丰收。

(三)多维度提高基层群众参与度,建立红色教育质效考核机制

红色教育活动应致力于探索提升基层群众尤其是青少年学生参与度的有效途径。以往的革命传统和爱国主义教育活动,如宣讲会、座谈会和研讨会等,尽管举办频繁,但群众参与度仍存在明显不足。以盐城市2024年举办的“传承弘扬新四军革命精神座谈会”和“全国新四军纪念馆联盟高质量发展座谈会”为例,参与者主要集中在党员干部、新四军老战士亲属以及专家学者群体,基层群众的参与度相对较低。党员干部、专家学者以及新四军老战士亲属通常具有坚定的政治信仰和浓厚的爱国主义情怀,是引领基层群众思想的重要力量。然而,红色教育的初衷在于提升广大群众的爱国情怀和民族认同感,如果基层群众的参与度不高,那么普及性和实效性将会受到严重影响。

在革命传统和爱国主义教育走进校园的活动中,广大教师也应该注重课程设计,让每一位学生都能积极参与进来。2024年6月7日,新四军纪念馆与盐城市文化馆在盐城市第一小学联合举办了“红动馆校·信物永恒”暨文化和自然遗产日“非遗添香”进校园活动。老师为了让每位同

学都能深刻体会到此次革命传统和爱国主义教育的深刻意义,活动全程未设置任何仅有部分学生参与的朗诵和表演节目,确保所有学生都能平等地参与其中。活动伊始,全体学生合唱了《中国少年先锋队队歌》,随后老师为同学们讲解了《新四军军歌》的诞生背景及歌词内涵。在互动问答环节,老师并没有因为课堂时间的限制而选择性地与部分同学互动,这种方式有效地激发了同学们对红色文化的浓厚兴趣。接着,通过讲述《战火青春·一件旗袍的故事》和《大堤丰碑》等新四军红色故事,带领同学们回顾了革命文艺战士王海纹英勇献身的悲壮事迹以及为盐阜大地立下不朽功勋的“宋公”传奇。在“新四军臂章与非遗面塑”课程中,主办方事先精心准备了所需的手工材料,并安排多位教师在教室的不同区域巡视,以便随时关注每位学生的非遗手工作品完成情况。任何学生在手工创作过程中遇到困难,都能及时获得帮助,降低了非遗手工作品的创作难度,每位学生都成功制作出了属于自己的新四军臂章。这不仅激发了他们的兴趣,还巧妙地将非物质文化遗产与红色文化相结合,使学生在潜移默化中加深了对盐城文化多样性的理解。

建立合理且有效的革命传统和爱国主义教育质效考核机制,可以在一定程度上确保红色文化的传承效果。若缺乏考核,革命传统和爱国主义教育的实际效果便难以衡量。设定量化指标,如定期统计红色景点参观人数,评估基层党员干部对革命历史知识的掌握程度,收集基层群众对革命传统和爱国主义教育的满意度等,将革命传统和爱国主义教育的成效纳入有关党委和政府工作部门的综合评估体系,确保考核结果的客观性与公正性。建立配套的激励机制,对表现优异的单位和个人给予表彰和奖励,营造积极向上的竞争氛围,从而推动红色文化教育的持续深化。结合各地实际情况,以县区为单位总结经验教训,积极推广成功的经验,构建可复制、可推广的基层红色文化教育体系。

盐城是新四军重建军部所在地,新四军的战斗足迹遍布盐阜大地。抗日战争期间,新四军与广大盐阜人民群众结下了深厚的情谊,留下了一段段感人肺腑的革命故事,绘就了一幅幅感人至深的战斗画面。新四军的“铁军”精神成为江苏人民在新时代接续奋斗的强大精神武器。新时代红色文化传承,在于能否充分利用已有的教育资源,对新四军红色文化开展广泛传播与利用。新四军的革命精神与爱国情怀所铸就的坚强意志与不屈不挠的斗争精神,正是新四军战胜一切困难的强大思想武器,也是我们应对新时代发展挑战的力量源泉。

参考文献

- [1] 顾敏,卞小燕,刘春,等.紧紧依靠人民,把强国建设、民族复兴伟业不断推向前进[N]. 新华日报,2023-12-04(3).
- [2] 曹智,李大伟.贯彻全军政治工作会议精神 扎实推进依法治军从严治军[N]. 人民日报,2014-12-16(1).
- [3] 中共中央宣传部,中央军委政治工作部.习近平强军思想学习问答[M]. 北京:人民出版社,2022:82.
- [4] 习近平.论中国共产党历史[M]. 北京:中央文献出版社,2021:110.
- [5] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022:71.
- [6] 习近平.用好红色资源赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J]. 求是,2021(19):4-9.
- [7] 习近平.出席第三届核安全峰会并访问欧洲四国和联合国教科文组织总部、欧盟总部时的演讲[M]. 北京:人民出版社,2014:17.
- [8] 贺云翱,干有成.革命文物保护的意义和路径[J]. 群众,2018(6):17-19.

Approaches for Enhancing Education of Revolutionary Tradition and Patriotism in the New Era: A Case Study of the N4A Cultural Relics in Yancheng City

WANG Ding, ZHANG Ziyong

(Party School of Jiangsu Provincial Committee of CPC, Nanjing, Jiangsu, 210009, China)

Abstract: The contemporary value of the revolutionary cultural relics of the N4A (New Fourth Army) of Yancheng City has been explored in the New Era, we have carried out educational activities in diversified forms, achieving significant results. However, there are still many urgent problems in improving the education of revolutionary tradition and patriotism. We should highlight the pertinence and local characteristics, innovate the education content and form, build a multi-functional pattern of historical relics consisting of “cultural relics+schools+memorial halls”. We should enhance the participation by adopting multiple measures, establish an assessing mechanism for the quality and effectiveness of revolutionary tradition education. We should establish a grassroots revolutionary culture education system, which is widely applicable and highly efficient, thus providing ideological support for promoting the construction of a strong country and realizing the great rejuvenation of the Chinese nation.

Key words: revolutionary tradition and patriotism education; the New Fourth Army; revolutionary culture; Yancheng

〔责任编辑:朱 根〕