

收稿日期:2025-07-15

习近平总书记关于教育的重要论述的发展脉络、生成逻辑与实践方略

夏 洋,魏崇辉

(上海交通大学 马克思主义学院,上海 200240)

摘要:习近平总书记着眼世界局势与国家发展,立足新时代新征程,对教育建设作出一系列具有原创性的重要论述。从演进脉络来看,习近平总书记关于教育的重要论述可划分为初步形成、不断成熟、日臻完善等阶段。习近平总书记关于教育的重要论述植根于对中华优秀传统文化的传承与创新,来源于对马克思主义教育理论的继承与发展,演化于对中国共产党教育事业的探索与总结,演绎于对新时代新征程面临新命题的回答与展望。贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,必须以教育强国的“六大特质”为实践遵循,从坚持正确政治方向、推进人才体制机制改革、壮大国家战略科技力量、深化教育综合改革、建设学习型社会、提升教育对外开放水平等六个方面,全面推进教育强国建设,不断夺取新时代中国特色社会主义教育事业的新胜利。

关键词:习近平总书记关于教育的重要论述;中国特色社会主义教育;教育强国;六大特质

中图分类号:G520

文献标识码:A

文章编号:1003-6873(2026)05-0011-11

基金项目:教育部中华优秀传统文化专项课题(A类)重点项目(尼山世界儒学中心/中国孔子基金会课题基金项目)“‘中国精神’的历史渊源及其新时代新形态研究”(23JDTCA058)。

作者简介:夏洋(2002—),女,河南信阳人,上海交通大学马克思主义学院硕士研究生,主要从事马克思主义中国化研究;魏崇辉(1979—),男,江苏徐州人,上海交通大学马克思主义学院教授,博士生导师,主要从事马克思主义与当代社会思潮研究。

DOI:10.16401/j.cnki.ysxb.1003-6873.2026.05.002

2024年9月,习近平总书记在全国教育大会上强调,“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望,是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑,必须朝着既定目标扎实迈进”^[1]。习近平总书记关于教育的重要论述是时代成就与历史经验的科学总结,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是马克思主义教育理论中国化时代化的最新成果,是新时代教育强国建设的强大思想武器和科学行动指南^[2]。深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,必须立足理论根基,找寻思想源头,科学探索重要论述的发展脉络、生成逻辑、实践方略。

一、习近平总书记关于教育的重要论述的发展脉络

探究习近平总书记关于教育的重要论述的演进逻辑,是系统性、过程性解析重要论述的应有之义。纵观其发展脉络,可以将其大致划分为初步形成、不断成熟、日臻完善等阶段。伴随时代进步,其重要论述的意蕴在不断丰富,逻辑愈发严密,理论渐成体系。

(一) 初步形成阶段(1969—1994)

习近平总书记关于教育的重要论述,源于其教育观念的长期实践。知青岁月涵养了习近平同志深厚的为民情怀和教育观念,而其系统化的教育构想主要是在基层任职期间得到初步探索。习近平同志立足地方实际,将教育构想融入基层治理和体制改革,从微观中把握宏观,开始初步擘画教育建设的发展蓝图。

1. 构建战略思维,奠定教育发展理念的基础

这一时期,习近平同志的教育构想体现出前瞻性的战略思维,主要体现在对教育地位的定位、宏观规划的遵循以及对未来体系的谋划上,为新时代教育优先发展思想奠定了基础。

首先,强调战略视野与智力投资。1984年,习近平同志在河北正定任职期间,就人才培养明确指出,要“用发展眼光和战略观点抓好教育,重视智力投资,搞好人才培养”^[3]。这表明其已经将“抓好教育”提升到发展战略的高度。其次,推动宏观统筹与体制呼应。习近平同志积极响应时代改革需求,将教育体制改革视为推动教育体系化建设的重要时代契机。最后,科学谋划体系化建设,指明面向未来的方向。1993年,在《中国教育改革和发展纲要》颁布的背景下,习近平同志在福州市规划教育事业时,明确提出要“初步建立面向21世纪的具有福州特色的社会主义教育体系”^[4]。这彰显了其以规律性、科学化、体系化的思维,从长远布局擘画教育现代化的决心。

2. 立足基层实践,探索教育发展方略的应用

在具体的基层实践应用中,习近平同志的教育方略展现出鲜明的问题导向和为民情怀,着重于解决地方发展的实际问题,在基础保障、质量提升和需求适应等方面进行了深入的探索。

首先,系统推进与基础保障。习近平同志在河北正定对教育事业建设提出有力措施,从基础设施、卫生环境、教师待遇等基础要素入手。这体现了其坚持系统观念,将改善教育硬件条件和教师保障作为推进教育建设的重要先决条件。其次,协调发展与质量并重。在闽东的教育体系化建设规划中,习近平同志强调要“正确处理数量与质量的关系,坚持持续、稳定、协调地发展教育事业”^[5]。这超越了单纯追求教育普及率的传统思维,体现了其对教育内涵发展和质量提升的早期关注。最后,适应需求与服务民生。在闽东实践中,习近平同志强调教育建设必须适应闽东农村经济的发展,并必须重视扫盲工作。这种将教育发展与地方经济社会需求相结合、服务于基层民生的做法,彰显了其教育观念中鲜明的实践性、人民性和问题导向。

(二) 不断成熟阶段(1995—2016)

这一时期,从地方的“生动实践”到中央的“治国理政”,习近平同志对教育规律的认识经历了一个由点及面、由感性到理性的系统化过程。在地方任职期间,他紧扣科教兴国战略,在基层一线形成了富有实践品格的教育发展路径。到中央工作后,他聚焦破解教育公平与质量的矛盾,通过顶层设计持续深化机制创新。

1. 明确战略定位,筑牢教育体系化根基

面对现代化建设的迫切需求,教育建设作为国家发展和民族复兴的关键支撑地位愈发凸

显。在此阶段,习近平同志系统性地阐发了对教育强国建设的规律性认识,其战略定位和体系化根基的奠定,集中围绕教育的方向性、优先性与体系化三大维度进行深入论述。

首先,坚持正确办学方向,坚持以立德树人为根本任务。这一时期,习近平同志反复强调“三个面向”,旨在坚持社会主义办学方向,保证教育的政治底色和育人方向。同时,习近平同志坚定“培养出一代又一代的社会主义建设者和接班人”的目标,明确“全面实施素质教育,是促进人的全面发展的有效保证,也是建设创新型国家的重要基础”^[6]。其次,突出优先发展地位,奠定教育战略基础。为贯彻落实科教兴国战略,习近平同志强调必须始终把教育事业摆在优先发展的战略地位。在浙江教育强省建设上,他指出:“教育是发展科学技术、传播先进文化、培养优秀人才、推进人类社会文明进步的基础,在现代化建设中具有基础性先导性全局性作用。”^{[7]337}这充分彰显出教育的基础性、先导性、全局性作用。再次,立足国情需求,构建多层次教育体系。习近平同志立足中国国情推进教育事业,针对当时国家与浙江省存在劳动力供大于求的状况,提出要“逐步形成社会化的终身教育体系”^{[7]244},强调职业教育和成人教育的发展。这体现了教育建设因地制宜的实践特色,推动构建了现代国民教育体系和终身教育体系,实现了教育体系与社会需求的匹配。

2. 深化机制创新,推动教育治理体系完善

2013年11月,党的十八届三中全会召开,以习近平同志为核心的党中央对深化教育领域综合改革作出系列战略部署。这一时期的机制创新和治理体系旨在通过制度、队伍和实践的协同发力,解决教育公平、质量提升和内涵发展等突出问题。

首先,以体制机制创新为牵引,重塑教育治理的动力源泉。习近平总书记聚焦考试招生制度、现代职业教育等深层矛盾,通过统筹城乡资源配置,构建起均衡协调发展的义务教育机制。这不仅是对教育公平的现实回应,更是通过制度创新打破壁垒,实现教育治理从管理效率向社会正义的逻辑回归。其次,强化教育治理的主体支撑。机制的有效运转离不开高质量的执行主体。习近平总书记提出加强教师队伍建设,强调“提升教师素质”,旨在通过提升教师的政治自觉与专业素养,为教育改革提供内生动力,并提出“支持优秀人才长期从教、终身从教”^{[8]33-34}。再次,在创新实践中坚定中国特色,锚定教育治理的价值归宿。机制创新与队伍建设最终统一于“扎根中国大地办教育”的本质要求,习近平总书记强调,“办好中国的世界一流大学,必须有中国特色”^{[8]57}。这种基于中国实践的治理逻辑,实现了教育现代化与中国式现代化的深度耦合,走出了一条具有中国特色的社会主义教育发展道路。

(三) 日臻完善阶段(2017—)

2017年,党的十九大报告明确提出“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平”,强调深化教育领域综合改革,加快教育现代化进程^[9]。2018年,新时代首次全国教育大会召开,标志着中国教育进入现代化建设新阶段。习近平总书记对加快推进教育现代化、建设教育强国进行了全点面、全方位、全过程部署。

1. 聚焦根本问题,明确教育的价值旨归

教育的根本问题在于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。新时代,习近平总书记关于教育的重要论述正是通过回答这三个问题,明确了中国特色社会主义教育的价值追求,并集中体现了教育的人民属性和政治属性。

首先,明确培养目标,肩负复兴大任。习近平总书记指出教育的首要问题是“培养什么人”,聚焦教育强国建设明确“培养担当民族复兴大任的时代新人”,兼顾人才的时代任务与素质培养,要求扎实推进高水平高素质人才梯队建设,确保党的事业与社会主义现代化强国建设后继

有人^{[8]229-230}。其次,坚守人民立场,践行为党育人。“为党育人、为国育才”是我国教育发展一以贯之的初心使命。习近平总书记坚持人民至上的立场,围绕党的初心与使命,将“办好人民满意的教育”作为我国教育事业发展的价值旨归,集中体现了教育的人民属性。最后,深化方法论,强调政治方向与根本任务。习近平总书记在实践层面上,强调“九个坚持”,尤其必须坚持党对教育事业的全面领导,落实立德树人根本任务。这从制度和实践上回答了“怎样培养人”的方向问题,体现了教育的政治属性。

2. 把握战略定位,构建高质量教育体系

2024年9月9日至10日,全国教育大会召开。面临新的历史方位,身处百年未有之大变局,习近平总书记在会上进一步系统论述教育强国的科学内涵和基本路径。中国特色社会主义教育体系渐趋成熟,已成为新时代新征程教育工作的重要遵循。系统把握教育的战略属性,强化主体性和开放性,是推动构建高质量教育体系的关键。

首先,强调战略属性,一体推进教育科技人才发展。习近平总书记明确“中国特色社会主义教育强国”的战略定位,强调“要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,一体推进教育发展、科技创新、人才培养”。这充分发挥了基础研究主力军、重大科技突破策源地的关键作用,体现了教育的战略属性。其次,完善培养体系,提升教育的综合质量。建设教育强国是全党全社会的共同任务。需要加快建设高质量教育体系,从基础设施、培养方法、学科建设等维度对一流大学体系构建、人才自主培养、基础研究强化等作出具体指示。同时,这要求加强高素质教师队伍的培养,通过深化改革激发活力,扩大我国教育的国际影响力。最后,强化主体与开放属性,激发内生动力。主体性要求“要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程”;开放性要求“要深入推动教育对外开放”,促进文化交流,提升我国国际影响力和竞争力。这两种属性是推动教育事业迈向更高水平的内生动力和外延路径。

二、习近平总书记关于教育的重要论述的生成逻辑

习近平总书记关于教育的重要论述立足实践之基,回答时代之问,其生成机理是理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑的统一。它在继承马克思主义教育理论的基础上创新发展,在中华优秀传统文化的传承中融会贯通,并于中国共产党治国理政的实践经验中孕育成熟。

(一) 理论逻辑

习近平总书记关于教育的重要论述主要继承与发展了马克思主义关于人的全面发展的教育理念,重视个人、教育与社会之间的运行关系,并以“立德树人”为根本任务进一步阐释了“人的全面发展”在新时代我国教育事业中的表现形式。

1. 继承和发展马克思主义教育理论

马克思、恩格斯在《共产党宣言》中正式宣告每个人自由而全面发展的构想,提出“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”^[10]。习近平总书记正是立足这一科学理论,实现了创新性的继承与发展:

一是深化对教育根本任务的继承与发展,将“人的全面发展”具象为“立德树人”。马克思主义强调教育要培养全面发展的人,这是无产阶级教育的目的论基础。习近平总书记关于教育的重要论述将这一宏观目标进一步升华为“立德树人”,体现了马克思主义关于人的本质的规定与中国特色社会主义事业的结合。二是创新对教育价值立场的继承与发展,将“人民解放”的教育

目标转化为“人民满意”。马克思主义教育理论根植于人民立场,以最终实现人类解放为目标。习近平总书记则在此基础上,明确将“办好人民满意的教育”作为新时代我国教育事业发展的价值旨归,这有力地继承了马克思主义教育人民性的本质。习近平总书记实现了对教育战略地位的继承与创新,使其成为新时代我国社会主义现代化强国建设的核心驱动力。

2. 推进马克思主义教育理论中国化时代化

在中国特色社会主义教育理论体系中,习近平总书记关于教育的重要论述坚持守正与创新相统一,在汲取中国共产党人百年教育事业智慧的基础上不断创新发展。这一理论的中国化时代化发展过程,主要体现在以下三个方面:

一是在核心目标上,实现了从“德智体全面发展”到“立德树人”系统集成。培养社会主义建设者和接班人是党一以贯之的教育目标。习近平总书记在继承“德、智、体全面发展”^[11]思想的基础上,进一步丰富了胡锦涛同志提出的“立德树人”根本任务,将其扩展为“德智体美劳”五育并举的完整体系。这一转化不仅是范畴的叠加,更是通过对“培养什么人”这一根本问题的深刻回答,实现了马克思主义关于人的全面发展理论与新时代中国教育实际的深度耦合。二是在发展路径上,实现了从“三个面向”到“九个坚持”的体系重塑。习近平总书记继承并发展了邓小平同志“三个面向”和党中央“科教兴国”战略,将其转化为具有体系化特征的“九个坚持”根本遵循。这一转变标志着党对教育规律的认识从“局部战略”转向了“系统集成”,通过对教育、科技、人才一体化战略的原创性贡献,为教育现代化提供了系统化的方法论指引。三是在战略位势上,实现了从“优先发展”到“国之大计、党之大计”的地位跃迁。党的历代领导核心均高度重视教育,而习近平总书记则从民族复兴的基础工程高度,赋予教育“国之大计、党之大计”的至高定位。这种地位的跃迁不仅强化了党对教育事业的全面领导,更从根本上确立了教育在中国式现代化全局中的战略导向。

(二) 历史逻辑

习近平总书记的成长经历为其性格特质与世界观塑造提供了坚实基础。习近平总书记关于教育的重要论述根植于中华优秀传统文化。主客维度结合的文化浸润形塑了习近平总书记关于教育的重要论述的历史逻辑。

1. 实践经历的自我塑造

习近平总书记关于教育的重要论述植根于深厚的历史逻辑与文化浸润。他自幼浸润于良好家风,于知青岁月中广泛研读经典著作,奠定了坚实的文化基础。随后在地方治理实践中,他坚持调查研究和久久为功,将教育建设与地方发展特色相结合,体现了理论与实践的统一。

一是以调查研究为方法,践行教育为民的初心。习近平同志始终坚持以调查研究体察民情,将教育作为重要的民生工程。1982年在河北正定任职时,他顺应群众呼声对全县学校危房进行大普查,发现校舍条件十分恶劣,并强调“要做到全村最好的房子是学校”^[12],正式启动校舍改善工作。这体现了其坚持从群众的实际需求出发,以问题导向推进教育建设的实践风格。二是以“久久为功”为原则,奠定优先发展的战略地位。习近平同志始终坚持“把教育事业摆在优先发展的战略地位”,从全局高度统筹教育领域各项任务^{[7]337-338}。这种久久为功的战略定力,要求深入基层、深入群众,力求教育问题识别的精准性、真实性,确保教育建设的可持续性和系统性,集中体现了党对教育事业的长期战略部署。三是以文化浸润为底蕴,涵养以德育人的情怀。“家庭是人生的第一所学校”^[13],良好的家风培养了习近平总书记正确、稳定的世界观和价值观。在艰苦的插队岁月中,他广泛研读经典著作,这些宝贵的学习经验为其教育观念的塑造提供了坚实的理论基础和丰厚的文化底蕴。这种主客维度结合的文化浸润,实现了对中华优秀传统文化

化中“修身、齐家、治国、平天下”等核心德育理念的现代化赓续,最终转化为他对教育事业的为民情怀和以德育人的实践自觉。

2. 中华优秀传统文化的赓续传承

中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂^[14]。习近平总书记关于教育的重要论述具有深厚的历史底蕴,其根植于中华优秀传统文化,吸收了优秀传统文化教育思想的合理内核,以其为重要思想渊源鉴古知今形成中国特色社会主义教育理论。

一是在教育地位方面,传承了“立国之本”的基本定位。教育思想是中华文化的重要组成部分,是历代思想家探究“经国序民”道义的必要论题。孔子始终把教育作为立国之本,放在治国的首位,“足食”“足兵”“民信”是其认为立国应具备的三项基本条件。孟子指出,一个国家的兴衰成败与教育密切相关,强调“上无礼,下无学,贼民兴,丧无日矣”,主张“得天下英才而教育之”。二是在德育主张方面,承续了“修身立人”的价值传统。儒家“修身、齐家、治国、平天下”的价值追求,孟子“性善论”的德育基础,荀子“性恶论”的教化依据,周敦颐“圣人定之以中正仁义,而主静,立人极焉”的德育观念^[15],王守仁“致良知”的道德自觉都是新时代推进立德树人工程的思想底蕴。并且,传统文化中的“学”包含自主学习和效仿的双重意义,其中“尊师”与国家兴亡密切相关,显示了教师在传承道义中的重要作用,对于培育与弘扬教育家精神具有重要的启示意义。三是在改革命题方面,汲取了“温故知新”的创新智慧。习近平总书记注重深化教育改革,强调对中华优秀传统文化的继承与发扬,体现了其对“温故而知新”的深刻理解,有效吸纳了“革故鼎新”“以民为本”“选贤举能”等理念。

(三) 实践逻辑

习近平总书记关于教育的重要论述是中国共产党人百年实践的集成与发展,形成了新时代教育的实践逻辑。它总结了党在办学方向、根本任务、战略部署上的经验,为回答时代之问、推动教育链与产业链深度融合提供根本行动指南。

1. 中国共产党领导教育建设的科学探索

中国共产党在教育建设的科学探索过程中,始终坚持理论与实践相结合的原则,通过不断地实践与反思,形成了一套适合中国实际的教育发展战略和策略。自成立之初,中国共产党就将教育视为党的工作的重要组成部分,包括加强马克思主义理论教育、开办各类学校以拓展教育培训阵地以及坚持理论联系实际的教育方式。

进入社会主义革命和建设时期,中国共产党进一步强调扫除文盲、普及基础教育的重要性,提出“又红又专”的教育目标,强调理论与实践相结合。改革开放以来,“三个面向”和“四有新人”理念标志着中国教育改革的深化。科教兴国战略的提出,标志着教育与科技的紧密结合,为中国的现代化建设提供了人才和智力支持。如今,以习近平同志为核心的党中央提出并实施教育强国战略,明确了教育在建设现代化强国中的关键作用。总之,习近平总书记关于教育的重要论述的核心是坚持和发展中国特色社会主义教育,其思想理论的形成和发展,不仅是中国共产党教育事业探索的结果,也表现为中国特色社会主义教育发展道路的不断深化^[16]。

2. 新时代教育强国建设的实践需要

新时代教育强国建设需要面对并解决的客观难题是多方面的,涉及政策制定、资源分配、管理体系、质量提升、技术应用等,亟需加快国家层面教育理论的创新发展。作为新时代我国教育改革与发展的理论指导和行动指南,习近平总书记关于教育的重要论述高度契合教育强国建设的实践需要。

一是竞争创新方面。随着全球化的深入发展,教育的国际竞争力成为衡量一个国家是否为

教育强国的重要标准,如何提升我国教育的国际竞争力和影响力,是当前面临的重要挑战。数字化教育的迅速发展也为教育提供了新的机遇,但同时也带来了一系列挑战,如数字鸿沟、教师信息素养和网络安全等问题。二是资源布局方面。关于教育建设的“量”,教育公平问题愈发凸显,包括但不限于区域间教育服务水平的差距、性别间的数字鸿沟、特殊群体的包容性教育等;关于教育建设的“质”,随着教育普及率的提高,如何提高教育质量、培养高质量的人才成为教育强国建设的重要任务。三是体制机制方面。现行的教育管理体系需要进一步改革以提高效率和适应新时代的要求,如推动义务教育管理由县级统筹向省市统筹转变,实现基础教育公共服务均等化,深化教育综合改革任重道远^[17]。

三、习近平总书记关于教育的重要论述的实践方略

2025年1月,为深入贯彻党的二十大关于加快建设教育强国的战略部署,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,强调要“加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国”^[18]。探析习近平总书记关于教育的重要论述的践行路径,应当聚焦教育强国的“六大特质”,深度回应“建设什么样的教育强国”的时代课题,以其为根本遵循助推教育实现“由大到强”的系统性跃升和质变。

(一) 思政引领力:始终牢牢把握正确政治方向

思政引领力的强化,要求在“引”的过程中,既要“引”之有方、“引”之有力、“引”之有效,又要确保引领的方向正确,即始终坚持中国共产党的领导和社会主义方向,牢牢掌握意识形态工作领导权,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强的政治保障。

一是强化政治领导核心,确保正确办学方向。2018年,习近平总书记在全国教育大会上强调,“加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证”^[19]。在教育改革发展“十五五”新征程中,应牢牢掌握党对教育工作的领导权,强化政治指导和组织协调,确保党的教育方针全面贯彻落实到学校工作各方面。二是深化铸魂育人工程,构建全员全程育人格局。应当坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,将新时代思想政治教育工作贯穿于学校教育教学全过程。要推进大中小学思政课一体化改革创新,实现由应试教育向素质教育的转轨。三是健全协同保障体系,筑牢理论与实践基础。强化新时代高质量教材的系统化建设,助推普及国家通用语言文字,为实现教育的均衡发展作出贡献。同时,需全面推进党的创新理论体系化学理化研究阐释与成果转化,并不断拓展实践育人和网络育人空间和阵地,以信息技术赋能线上线下融合教育机制。

(二) 人才竞争力:深化人才培养体制机制改革

面对世界新一轮科技革命和产业变革,必须深刻认识到人才是实现民族复兴和赢得国际竞争的重要战略资源。党的二十届三中全会指出,要“深化人才发展体制机制改革”^[20]。教育强国建设应以更大力度持续强化人才竞争力,更好地适应新时代对创新型人才的需求,培养出既有创新精神又有实践能力的新时代青年,实现人才的可持续培养和合理配置,为国家的持续发展提供持久动力。

一是完善人才自主培养机制,建设高水平战略人才力量。应当持续完善高质量人才自主培养体系,特别是完善拔尖创新人才发现和培养机制,聚焦重大原创项目的前瞻部署和培育^[21]。例如,“强基计划”作为我国基础学科拔尖创新人才培养的主要项目载体,旨在探索建立本一

硕—博衔接培养模式,实现“选育一体”^[22]。首批强基试点高校的转段率普遍超过50%,远高于过往本科生的保研率,这为保障基础学科科学研究的连续性、产出高质量研究成果提供了重要机制。二是优化学科设置布局,有效增强高校综合实力,有效促进学科专业设置和人才培养更好地服务国家战略需求。一方面,扎根中国大地,办好世界一流的大学和优势学科,根据知识生产价值、教育评价、知识生命周期等因素,进行高校的学科和学院的调整优化;另一方面,深化博士研究生教育改革,强化博士研究生培养的质量保障。三是加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才^[23]。从构建多元办学与产教融合的职教生态、拓宽职普融通的成才通道、建设高水平高质量职业学校到优化技能人才成长政策环境,全方位、多层次为技术技能人才的发展营造良好生态。

(三) 科技支撑力:培育壮大国家战略科技力量

强大的科技支撑力构成教育强国的动力源泉,也是教育赋能强国建设、民族复兴伟业的重要体现。科技创新与社会进步同频共振,不仅深刻影响着国家经济的运行态势,还直接关系到国家安全的稳固与保障。必须坚持科技是第一生产力,补齐短板、改善弱项,实现高水平科技自立自强,筑牢教育支撑中国式现代化的根基。

一是,实施基础学科和交叉学科突破计划,提升组织化创新能力。强化基础学科的跨域协同创新能力建设,鼓励学科交叉融合,提升学科管理效能,确保基础学科发展的政策支持和制度保障。应建立校企地联合的创新平台,并充分发挥概念验证中心(POCC)的关键作用,破解科技成果转化“最初一公里”的难题^[24]。二是,培育梯队人才,弘扬科学家精神激发活力。打造以杰出科技人才、科技领军人才、青年科技人才为主体的梯次衔接的培养机制,围绕重点产业领域,加大科技创新团队的组建和柔性引进力度。同时,大力弘扬科学家精神,以高水平人才队伍保障科技创新动能。三是,深化科教融汇转化,赋能区域经济发展。扎实推进高校科技成果向现实生产力转化,建立科技成果转化的高校区域技术转移转化中心。2024年1至11月,全国高校和科研机构专利转让许可5.5万次,同比增长19.1%。这一显著增长得益于“深化和扩散高校科技成果转化三项改革”的有力推动^[25]。深化这些机制改革,是推动更多高校科技成果转化为新质生产力的关键。

(四) 民生保障力:深入有序推进教育综合改革

坚持以人民为中心,夯实民生保障力。党的二十届三中全会提出,“在发展中保障和改善民生是中国式现代化的重大任务”^[20]。锚定教育强国的发展目标,必须增强强大的民生保障力,兼顾教育公平与培养质量,深化教育综合改革,正确回答教育为谁服务、依靠谁发展、成果由谁共享的根本问题。

一是深化教育体制机制改革,构建教育科技人才一体统筹推进机制。加强系统集成,促进协同发展,强化前瞻性思维导向、全局性战略筹划以及战略性布局安排,统筹推进教育、科技、人才各领域改革,提升国家创新体系整体效能^[26]。二是加强高素质教师队伍建设,实施教育家精神铸魂强师行动。教师是教育的关键。应当以建立一支既具有专业知识和教学能力,又具有高度社会责任感和道德修养的高素质专业化教师队伍为目标,健全师德师风建设长效机制。三是办好公平优质的基础教育,全面构建八大教育体系。应立足基础教育,率先夯实全民素质教育基准,聚焦基础教育资源统筹调配、义务教育优质均衡发展、学前教育普及普惠、高中阶段学校多样化发展、“双减”和教育教学质量的统筹推进,构建起基础教育工作一体化推进的总体框架。这一系列基础教育的扎实稳固,旨在全面构建高质量的八大教育体系(其中,思想政治教育体系

明确了价值方向;基础教育、高等教育、职业教育、终身教育体系构成了核心主体与层次结构;科技支撑、教师队伍、国际合作体系筑牢了战略保障与可持续发展基础),从而奠定教育强国建设的基点。

(五) 社会协同力:数字化赋能学习型社会建设

协同力是系统有序结构形成的内驱力,也是各种力量的矢量和。社会协同力强调的是多元主体之间的协作而非单一主体的单边行动。习近平总书记强调:“学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力,积极投身教育强国实践,共同办好教育强国事业。”^[27]应当注重提升社会协同能力,完善现代教育协同机制,汇聚起教育强国建设的多方力量。

一是有效协调整合全社会资源。应当有效调动中央和地方两个积极性,统筹推进中央与地方的教育建设,强化地方政府的主体责任与创新意识,避免资源浪费和管理上的真空,并建立健全监督与评估机制。二是健全学校家庭社会协同育人机制。要求学校、家庭与社会三方面紧密合作、同向发力,共同参与并推动学生的全面发展,更好地实现教育高质量发展和教育治理现代化。应当明确在这一育人机制中,家庭教育是个体社会化的起点和基础,学校需要发挥主导作用,社会提供有效支持,以多种形式促进教育资源的优化配置。三是助力建设学习型社会。借助数字化发展新优势,实施国家教育数字化战略,具体实施路径包括强化顶层设计、建设国家教育数字化大数据中心、建强用好国家智慧教育平台、深化教育数字化试点示范、促进数字教育国际交流合作等。应用人工智能促进教育数字化转型,有效提升终身学习公共服务水平,推进“建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会”^[18]。

(六) 国际影响力:完善教育对外开放战略策略

教育强国的国际影响力主要体现为全球影响力、感召力、亲和力、说服力和引导力。应坚持教育对外开放战略,完善教育开放策略,建设具有全球影响力的重要教育中心,发挥教育的广泛影响力,促进文化交流和相互理解,加强国与国之间的友好关系,这对于推动构建人类命运共同体具有不可替代的重要意义。

一是扩大国际教育交流与合作,提升国际化水平。高质量推进国际产学研合作,通过合作项目、联合研究、学术会议等方式,提升学校的研究水平和教育质量。建立长期稳定的交流合作机制并完善评估体系,系统梳理国际合作成果和能力,为申请国际合作项目和平台奠定基础。二是提高人才培养和集聚能力,强化国际竞争力。完善出国留学人员的教育管理机制,包括制定合理的奖学金资助体系,为学生提供更多的学习和研究机会。优化人才培养模式,结合国际化视野,开展全英文课程、国际交流生项目、海外实习等多元化的人才培养方式,增强学生的国际竞争力。三是积极参与全球教育治理,增强中国教育的话语权。深化与国际组织的合作,通过加入和积极参与联合国教科文组织等重要国际教育组织,有利于更深入地参与全球教育事务的讨论与决策,提升在这些组织中的地位和影响力。借助“一带一路”倡议平台,推动沿线国家的教育合作与交流,提升中国教育的国际合作与交流。

习近平总书记关于教育的重要论述是新时代新征程我国教育强国建设的经验集成,蕴含着中国特色社会主义教育事业的智慧深度,昭示着我国社会主义现代化进程的发展向度。研究探讨习近平总书记关于教育的重要论述的历史演进、生成逻辑与实践方略,有利于从不同视角,由表及里多维度地深刻认识系列重要论述,牢牢把握好论述的核心概念,全方位认识论述蕴含的客观规律。新时代、新征程、新阶段,应坚持全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,突出思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力六大特质,加快

中国自主知识体系的构建进程。我们必须坚持以习近平总书记关于教育的重要论述为指引,心怀“国之大者”,践行立德树人,破解教育建设难题,全面推进教育强国建设。

参考文献

- [1] 习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N]. 人民日报,2024-09-11(1).
- [2] 黄媛媛,蒲清平. 论习近平总书记关于教育的重要论述的原创性贡献[J]. 重庆大学学报(社会科学版),2026,32(2):1-13.
- [3] 习近平. 知之深,爱之切[M]. 石家庄:河北人民出版社,2015:162.
- [4] 习近平. 福州市20年经济社会发展战略设想[M]. 福州:福建美术出版社,1993:195.
- [5] 习近平. 摆脱贫困[M]. 福州:福建人民出版社,2014:129-131.
- [6] 习近平. 之江新语[M]. 杭州:浙江人民出版社,2013:162.
- [7] 习近平. 干在实处走在前列:推进浙江新发展的思考与实践[M]. 北京:中共中央党校出版社,2006.
- [8] 习近平. 论教育[M]. 北京:中央文献出版社,2024.
- [9] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2017-10-28(1).
- [10] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集:第2卷[M]. 北京:人民出版社,2009:53.
- [11] 中共中央文献研究室. 毛泽东文集:第7卷[M]. 北京:人民出版社,1999:226.
- [12] 让群众过上好日子:习近平正定足迹[M]. 北京:人民出版社,石家庄:河北人民出版社,2022:27.
- [13] 习近平. 习近平谈治国理政:第1卷[M]. 北京:外文出版社,2017:184.
- [14] 习近平在中共中央政治局第三十九次集体学习时强调 把中国文明历史研究引向深入 推动增强历史自觉坚定文化自信[N]. 人民日报,2022-05-29(1).
- [15] 周敦颐. 周敦颐集[M]. 陈克明,点校. 北京:中华书局,2009:6.
- [16] 李永智,金紫薇,李红恩. 深刻理解习近平总书记关于教育强国建设重要论述的思想体系和理论特质[J]. 中国高等教育,2024(19):4-11.
- [17] 朱永新. 教育强国建设:内涵、挑战与实践路径[J]. 中国远程教育,2023,43(10):1-10.
- [18] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N]. 人民日报,2025-01-20(6).
- [19] 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报,2018-09-11(1).
- [20] 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[N]. 人民日报,2024-07-22(1).
- [21] 刘子涵,黄亚婷. “强基计划”人才培养政策的差异化执行:基于政策执行策略的分析[J]. 中国高教研究,2025(8):22-30.
- [22] 曹雪萌,张蓝文. 自“形式衔接”向“实质贯通”:“强基计划”转段运行的实践困境与突破路径[J]. 中国高教研究,2025(4):17-24.
- [23] 宫珮珊. 习近平关于职业教育重要论述的理论内涵和时代特征[J]. 学校党建与思想教育,2022(19):82-85.
- [24] 易高峰. 以概念验证中心破解高校科技成果转化难题[J]. 高等工程教育研究,2025(3):120-125.
- [25] 张炜. 深化和扩散高校科技成果转化三项改革的举措研究[J]. 清华大学教育研究,2025,46(4):28-37.
- [26] 陈超凡. 习近平关于教育科技人才体制机制一体改革重要论述的三维探赜[J]. 福建师范大学学报(哲学社会科学版),2024(6):1-11.
- [27] 加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N]. 人民日报,2023-05-30(1).

The Developmental Trajectory , Generative Logic , and Practical Strategies of General Secretary Xi Jinping 's Important Discourses on Education

XIA Yang, WEI Chonghui

(School of Marxism, Shanghai Jiao Tong University, Shanghai, 200240, China)

Abstract: In view of the global landscape and national development, and grounded in the New Era and New Journey, General Secretary Xi Jinping has made a series of original and important remarks on education. From the evolutionary perspective, his key discourses on education can be divided into stages of initial formation, continuous maturation, and gradual refinement. Rooted in the inheritance and innovation of China's outstanding traditional culture, his remarks stem from the inheritance and development of Marxist educational theory, evolving from the exploration and summarization of the Communist Party of China's educational endeavors, and unfolding through responses and visions to new challenges in the New Era and New Journey. To implement General Secretary Xi's key discourses on education, it is essential to adhere to the "six major traits" for building China into a leading country in education as the practical guide. We should advance the education in six aspects: uphold the correct political orientation, reform the talent cultivation system, improve national strategic scientific and technological strength, deepen comprehensive educational reforms, foster a learning society, and enhance the international openness in education. We can propel the comprehensive development of education and achieve new victories in building socialism with Chinese characteristics in the New Era.

Key words: General Secretary Xi Jinping's important discourses on education; socialist education with Chinese characteristics; building China into a leading country in education; six major traits

[责任编辑:朱 根]