

收稿日期:2024-05-21

# 生涯发展视阈中的创新创业教育研究

伏翠干

(常州大学 继续教育学院,江苏 常州 213164)

**摘要:**加强生涯发展视角的创新创业教育是新时代教育供给侧改革的重要内容。当前在创新创业教育观念、操作、理论研究与教育评价层面还存在诸多不足。构建基于生涯发展的创新创业教育是一个完整的系统,树立基于生涯发展的创新创业教育理念,构建基于生涯发展的创新创业教育课程体系,建构“思创”融合、“社创”融合、“专创”融合等融合体系,完善基于生涯发展的创新创业教育支持保障体系,最终形成扎根中国大地、体现中国特色的创新创业教育理论与实践体系。

**关键词:**创新创业教育;生涯发展;课程体系;创新创业人才

**中图分类号:**G649.21

**文献标识码:**A

**文章编号:**1003-6873(2024)05-0088-07

**作者简介:**伏翠干(1974—),女,江苏盐城人,常州大学继续教育学院会计师,主要从事生涯教育与管理研究。

**DOI:**10.16401/j.cnki.ysxb.1003-6873.2024.05.065

二十大报告提出完善促进创业带动就业的保障体系。2024年1月31日,习近平总书记在主持中共中央政治局第十一次集体学习时要求“推动发展新质生产力”。发展新质生产力,需要深入实施新时代人才强国战略,进一步实施创新驱动,进一步深化高校创新创业教育的供给侧改革。当前产业升级转型正在深入推进,产业数字化与数字产业化正快速发展,这些都对创新创业提出新的要求与挑战。创新创业人才的研究是时代的焦点与热点,创新创业教育的演进历程经历了高校自发探索阶段、教育部门引导下的多元探索阶段、教育部门指导下的全面推进阶段、国家统一领导下的深入推进阶段,积累了良好的基础。但长期以来,相关研究内容宏观环境性、制度性研究多,微观层面的教育成长规律研究少。从生涯发展的视角探究大学生创新创业教育,有助于建立基于提升创新创业能力的人才教育成长体系与路径,阐释创新创业人才成长的内在要素,形成科学的创新创业人才“成长链”。

## 一、生涯发展视阈中创新创业教育的主要问题

一是在创新创业教育理念层面,存在短期功利主义倾向,对基于生涯发展的创新创业教育深层内涵理解不深,合力尚未形成。创新创业教育是播洒创新创业种子的过程,培育创新创业精

神,而绝非单纯的仅仅是多培养几位创业者。生涯发展视阈中的创新创业教育不是短平快的创业速成教育,通过创新创业教育能在短期内涌现大批企业家的想法更是不现实的。从生涯教育视角看,创新创业能力是一种社会能力,是人力资本投资的长期丰厚收益过程,提升大学生创新创业能力是高等教育的职责与义务,应把人的全面发展的生涯建构作为本质内涵<sup>[1]</sup>,生涯发展教育蕴含以人为本的科学发展理念,站在自我发展、角色发展、终生发展视角审视创新创业,它是一个动态的系统过程,从关注职业到更加关注学生生涯发展。

二是在创新创业教育操作层面上,课程和师资体系不完善,运行机制尚未成熟。教学内容和模式也更多局限于理论层面的阐述,难以做到基于生涯发展层面的理论与现实的结合。目前大学生就业创新创业普遍不足<sup>[2]</sup>,集中体现在观念滞后、目标混沌、知行偏离、实践匮乏、与市场脱节等方面。创新创业能力不足已成为影响大学生就业创业的内在核心要素之一。据国家统计局公布的数据,2023年6月份全国16岁至24岁劳动力调查失业率为21.3%。而同时,社会急需的具备创新创业素养的复合型人才却供给不足,高等教育的人才培养模式仍然面临着巨大的挑战,培养模式的供给侧改革与转型迫在眉睫。建构基于生涯发展的创新创业教育体系,完善人才培养体系,搭建从学业生涯到职业生涯或创业生涯的畅通平台,能从根本上提高大学生的职业素养和就业创业竞争力,对于促进创新创业型人才的培育、开发与成长具有重要的理论意义和现实价值。

三是在创新创业理论研究层面上,有模仿化倾向,原创性内容缺乏,基于生涯发展层面的创新创业学科体系亟待建立。对“创新创业之前如何识别创新创业机会”问题的教学与研究明显不足,关于结合不同类型的创业者进行的创业过程和创业组织类型的研究更少,将创业行为置于外部环境之中来考察政治、经济、资源、人口对创业行为影响的研究更少。关于中国创业教育的发端,目前尚存争议<sup>[3]</sup>,普遍认为发端于1989年11月,标志事件是联合国教科文组织在中国召开的一次会议上提出了“事业心与开拓技能教育”,也有学者认为发端于1990年,把我国作为联合国创业教育项目成员国组织的五省一市亚太地区“提高青少年创业能力的教育改革合作项目”作为标志性事件,争议的背后实际隐含着中国创业教育“外入”与“内生”之争。其实,不管是“外入”还是“内生”,创新创业教育在最终发展上都需要真正扎根中国大地,综合考虑我国创新创业的内外要素。

四是在创新创业教育评价层面上,有形式化倾向,学生评价不高,还没有建立基于生涯发展层面的创新创业教育评价体系。当前为了追求创业教育的短期效果,在追求表面效果的工作投入精力较大,如组织学生开展创业计划大赛,设立创业基金,开设创业中心,鼓励学生创办公司等,注重表面的效应,对学生的参与面和实际教育效果关注不够<sup>[4]</sup>。有时学生的比赛仅仅是少数学生的创新创业比赛,甚至异变成教师的创新创业比赛,创新创业的真正覆盖面还不够,程度还不深,存在“以赛代学”和“以赛代评”的简单化倾向,还没有真正形成创新创业教育的肥沃土壤。综合来看,我国的创新创业教育实际上是伴随着改革开放的步伐发展起来的,其发端阶段的鲜明特点是体现了“大创新创业观”和“大创新创业教育观”,评价上需要着眼于培育全社会创新创业精神、自上而下全力推动的、“面向全体”的全民性创新创业教育,其时代价值在于努力为社会植入“创新创业基因”。

## 二、树立基于生涯发展的创新创业教育理念

“生涯”一词在《辞海》中的解释是“一生的极限;生活;生计”<sup>[5]</sup>。《现代汉语词典》阐释为“从事某种活动或职业的生活”<sup>[6]</sup>。舒伯将生涯定义为“人一生中的各种职业和生活角色,由此表现出个人独特的自我发展形态”<sup>[7]</sup>,并特别强调角色理论,人在各发展阶段所扮演的生活角色直接

影响其职业发展<sup>[8]</sup>。综合来看,“生涯”聚焦于人生职业发展的全程。随着生涯发展理论的完善,生涯发展教育越来越引起人们的重视,马连<sup>[9]</sup>认为“生涯教育”有广义与狭义之分,广义的生涯教育涵盖了学校的一切课程和教育活动,目的是为了学生的终身发展。狭义的生涯教育是指帮助学生进行生涯设计、进行自我定位,确立生涯目标、选择生涯角色、寻求生涯路径的专门性课程与活动。大学生正处于生涯探索和建立的转型期,主要发展任务是通过专业学习积累做事技能,通过大思政教育等培育做人素养,结合个人需要、兴趣、人格、价值观及能力,对未来的职业生涯发展目标建立相对明确的导向。大学生生涯发展主要包括职业规划和学业规划。职业规划是对将来要从事的职业作出较为全面的设想和计划,学业规划是为实现职业规划对正在进行的学习作出设计和安排。职业规划包含了创新创业规划,反映了大学生的职业选择趋向,而学业规划则是实现职业规划的基础。

建构基于生涯发展的创新创业教育体系,是以优化学生学业学习力为近期目标,以提升学生创新创业力为中期目标,以提高学生持续发展力为远期目标,融合大学专业教育和思想政治教育等所有学校教育活动,培养大学生文明成人、科学成材、和谐成功的教育体系。

树立基于生涯发展的创新创业教育理念,就是将创新创业教育有机嵌入大学教育体系,秉承以人为本,关注生涯成长,培养自主学习,体现科学发展。生涯发展教育理念是在对创新创业能力进行“元认知”的基础上,将创新创业教育置于经济社会发展和文化环境的大背景下进行<sup>[10]</sup>,没有脱离社会影响而孤立存在的就业能力。生涯发展教育理念坚持做人第一的人才观,将促进学生科学全面发展作为生涯发展教育的出发点和归宿,拓展传统教育内涵,创新载体与路径,贴近学生,贴近社会,引导学生认识自我,学会做人,学会做事,因材施教,按需施教。生涯发展教育理念立足学生,树立学生主体的创新创业指导观;定位坐标,树立生涯发展的创新创业观;关爱个性,树立个体差异的辅导观;注重过程,树立动态发展的创新创业全程观。

### 三、构建基于生涯发展的创新创业教育课程体系

基于生涯发展的创新创业课程体系是从生涯发展出发,以创新创业教育为主线,有机融合专业教育、思想政治教育、社会实践教育等,突出教育中的创新驱动<sup>[11]</sup>,形成从创新创业知识<sup>[12]</sup>、创新创业素养到创新创业实践能力的完整体系。目前的创新创业教育相对忽视完整的课程体系建设<sup>[13]</sup>,需要拓展创业教育课程的深度和广度。

首先,基于生涯发展的创新创业知识层面的课程体系。理论知识模块主要包含创新创业基本概念、创业的本质和内涵、创业不确定性环境及创业思维框架等,并将基本的创业理论知识应用于课程中的微创业思维能力项目、微创业活动等。同时,创新创业知识还包括经济社会环境认知、创新创业战略分析等模块,创新创业政策介绍、创新创业流程分析、创新创业计划书制作、创新创业路演、模拟、行业特色、创新创业风险防范、信息搜寻等丰富具体的内容,特别是就业法律法规,突出时效性与应用性,诸如新劳动法的相关规定,区域等相关安排等。创业指导课程更侧重于观念的引导宣传、法规的相关保障、创新创业的战略分析、创业行业选取与环境因素、创业意识培养等,辅以社会名流、人力资源专家、企业高层、杰出青年、优秀校友来校作就业相关报告与讲座,形成系统的科学架构。

其次,基于生涯发展的创新创业素养层面的课程体系。构建基于生涯发展的创新创业素养教育体系,要坚持课程化教学与全程化教育相结合的原则,坚持综合素质培养与创新创业能力提升相结合的原则,坚持多学科渗透互融的原则。素质素养模块是基于生涯发展的创新创业教育的核心目标,主要包含创新创业精神与人生发展,树立正确的人生观、创业观。创新创业教育的本质是育人,素质素养模块重在构建学生在职业、学术、就业等方面的能力和认知,通过“双创”活

动、方案设计等过程,培养学生积极参与实践、参与探索的优良品质,引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观,进而培养学生的社会责任感、社会担当意识等,提升基于生涯发展的创新创业的精神文化境界。

最后,基于生涯发展的创新创业能力层面的课程体系。能力模块是大学生创新创业基础课程的核心,也是培养创新性人才教学改革重构的重要内容。创新创业能力提升的核心是思维能力,设计一个好的创新创业项目、方向,在思维能力上,主要从创业资源如何高效挖掘和拓展、创业风险如何有效控制、创业风险(意外)如何有效转化、如何实现机会创造等方面展开。在基于生涯发展的创新创业能力课程方面,需要树立理论结合实践、课程内结合课程外的理念,通过案例式、逻辑方案、沉浸式项目、学科竞赛、“双创”活动等引导课程设计,使学生切身感受并深刻理解创业要求的创业资源如何挖掘、如何拓展、如何转化,并能运用创业思维判断创业风险,进而学会控制和预判,具备风险控制意识和判断能力;根据自身需求调整训练项目,并在实践中感受创业团队组建、协同的过程,提高团队合作意识,建立基于生涯发展的创新创业教育案例库。

#### 四、构建基于生涯发展的创新创业教育融合体系

构建基于生涯发展的创新创业教育融合体系,需避免“单一专题课程化”,应通过融合教育来锤炼与固化。基于生涯发展的创新创业教育融合体系,不仅包括传统的实习、实验,还包括学生的德育实践、社会实践等内容,建构一个与生涯发展教育和创新创业人才培养目标相适应的教与学、课内与课外、校内与校外的多层次、全方位的大创新创业教育体系。

##### (一)“思创”融合

思创融合就是创新创业与思想政治实践的结合。结合生涯发展,契合思政教育,实施德育实践行动计划。将大学生德育实践内容进行分层次、递进式安排,形成基于生涯发展的创新创业系统化平台。尤其是通过思想政治教育培养大学生的创新创业品德<sup>[14]</sup>,主要体现在诚信、节俭、求真务实和社会责任感等方面,其中诚实做人、诚信做事是创新创业成功的关键,社会责任感关乎社会的和谐发展、国家的进步、民族的荣誉,因此,基于生涯发展的创新创业教育需要把国家的利益、民族的利益放在首位,培育历史使命感和社会责任感,在不损害他人利益和社会利益的前提下追求自己的利益,始终把为人民服务 and 奉献社会的精神放在心中,为了实现伟大的中国梦而努力<sup>[15]</sup>。将德育实践与创新创业的课堂教学、日常表现、行为养成、文明举止相结合,将道德行为、诚信守纪等教育落地生根,将德育的目标、内容、载体由虚变实,使软指标硬化,虚指标量化,软意识强化。发挥校园文化的彰显引导作用,借助其亲和力、感染力、渗透力和持久力等特点,将基于生涯发展的创新创业教育融入校园文化之中,通过举办论坛、素质拓展、团体辅导、角色扮演等形式多样、生动活泼的校园文化实践,发掘学生发展的生涯潜能,培育诚信踏实、团结合作的人格素养。

##### (二)“社创”融合

社创融合就是创新创业与社会实践的结合。探索建立基于生涯发展的创新创业与服务社会、专业成长、勤工助学、心理教育等实践教育相结合的工作机制,将社会调查、志愿服务、义工实践、暑期三下乡等社会实践有机规划,纳入生涯发展的创新创业教育体系。引导大学生主动参加社会实践,让学生在校期间尽可能多地了解社会、融入社会,增加社会经验,寻求社会需求与个人理想的最佳契合点,提高自己的社会适应能力和实际动手能力,最大限度地实现创新创业教育的“沉浸式体验”。通过开放办学、服务地方等机制,促进学校与社会间的深度合作,切实推进学生

社会实践的系统化、深入化、持久化。引导低年级学生适应学习生活,了解所学专业及前景,认识到基于生涯规划发展的创新创业的重要性,初步开展自我探索,了解个体现在的职业兴趣、能力、性格及价值观,启发对未来创新创业的思考;高年级目标侧重于了解人才市场的就业创业需求情况,结合市场预测,调整或逐渐明晰长期发展的创新创业目标,同时掌握一定的创新创业技能。同时,通过实践教育,将心理教育融入基于生涯发展的创新创业教育体系。帮助学生科学认识自我,包括就业认知、个性心理、情绪调适、就业意志磨练、职业价值观、职业适应性、求职动机、沟通技巧、自我激励、压力调适、就业心态、专业胜任性、人际关系等模块,加强创新创业情绪调适,特别是创新创业意志锤炼等,不断提升创新创业胜任力。

### (三)“专创”融合

专创融合就是创新创业与专业实践的结合。创新创业与专业实践深度结合是培养创新创业人才的主渠道,所以需要从基于生涯发展的创新创业教育视角优化专业结构,深化教学改革。厚基础、宽口径,增强可塑性和复合性,整合完善目标的针对性、内容的系统性和阶段特性,坚持社会主义核心价值观的主导性,使学生在树立正确的人生观、世界观和价值观基础上,形成正确的创新创业观,系统掌握专业领域的创新创业规划、决策的理论和方法,培养学生专业发展规划的意识和能力,拓展专业类课程教学,坚持知识、能力和素质协调发展,实现从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变,更新教学内容,倡导任务驱动、项目导向、“教、学、做”一体化的专业生涯教学模式。同时,加强专业实践教学改革,加强实验、实训、实习基地建设,特别是完善大学生校外专业实习培训基地。整合优化实验教学内容,增加综合性、设计性、创新性实验,按照学科群和专业大类对实践内容进行优化设计,毕业实践切合实际,真题真做,踏实训练思维能力和实践素质。引导第二课堂、科技创新、技能大赛、专业素质大赛等各项活动,突出学生职业技能和实践能力的训练和培养,提升学生的创新创业竞争力。加强实习实训管理,有机整合社会资源,结合科技服务、社会机构规范运作等途径,促进教育与社会和谐共赢,尽可能地满足高校培养人、学生锻炼、单位用人三方面的需求。同时,创新机制,创造条件探索建立“订单式”就业创业基地,提早介入专业实践和组织文化熏陶,提升就业创业能力,发展创新创业生涯。

## 五、构建基于生涯发展的创新创业教育保障体系

基于生涯发展的创新创业教育不是另起炉灶,更不能游离于常规教育之外,而应是贯穿于整个教育活动。为确保切实有效,必须着力建设相应的支持系统。

### (一)建构基于生涯发展的创新创业教育的师资体系

生涯发展视角的创新创业教育是理论性和实践性很强的工作,对理论和技术的要求将越来越高。建立一支专业化、系统化、科学化的基于生涯发展的创新创业教育师资队伍势在必行。目前,国内缺少专门的职业型创新创业指导人才,生涯发展视角的创新创业教育师资的素质整体上亟待提高,加强基于生涯发展的创新创业教育师资队伍建设是一项长期的工作。要增强教师的实践教学能力和综合素质,加强教学团队建设,优化基于生涯发展的创新创业教育教师队伍整体结构,一支具有较高水平的专家化的师资队伍人员组成应以兼为主,专兼结合,基于生涯发展的创新创业教育理念可率先在学工队伍中普及,进而逐步推广为每位教师必备的职业素质。辅导员等学生工作教师是生涯发展视角的创新创业教育师资主力军,辅以管理学师资、心理教育师资、就业指导师资、专业导学师资、思想政治课师资等,在结构上能体现出跨专业、跨部门,在学科背景上注重教育学、心理学、管理学、思想政治教育及相关专业,在工作要求上明确职责、任务等

具体要求,发挥教师在人才培养中的主导作用。

## (二)建构基于生涯发展的创新创业教育的氛围保障机制

生涯发展视角的创新创业教育是一项系统工程,涵盖了学校教学、管理、服务的方方面面,需要学校提供强有力的组织保障、经费投入、评估机制与硬件建设等支持机制。高校应逐步形成由领导牵头,统筹协调党政工团各个部门,学生工作、就业指导 and 教学管理等部门具体实施,辅导员、校内外专家和专业教师共同参与的大学生生涯发展教育的工作格局,相关职能部门齐抓共管,形成基于生涯发展的创新创业教育的教育合力。在组织保障上建立完善的基于生涯发展的创新创业教育领导体制,负责研究制定基于生涯发展的创新创业教育的工作计划和实施方案,结合二级管理,建立校院生三级基于生涯发展的创新创业教育系统,学校一级整合学生处、就业指导中心、社科部、团委、心理教育中心和教务处等部门机构,学院一级由辅导员、班主任和专业教师共同参与,学生一级充分发挥学生社团诸如学生生涯发展协会和学生会、大学生自律中心等组织的主动性和积极性,指导学生在社团活动中强化基于生涯发展的创新创业教育理念,通过学生社团等组织活动渗入基于生涯发展的创新创业教育与就业教育。基于生涯发展的创新创业教育的支持机制还包括将基于生涯发展的创新创业教育逐步纳入学校人才培养工作评估体系,加强过程管理,确保大学生创新创业能力不断提高。

## (三)建构基于生涯发展的创新创业教育的个性化服务体系

鉴于学生的个体化差异,生涯发展视角的创新创业教育必须体现个性化辅导功能。个性化服务主要是针对学生不同阶段、不同需要而提供个性化教育。指导低年级学生结合各自个性和内外环境系统做好创新创业生涯规划,按照“择己所爱、择己所长、择己所需、择己所利”的原则,进行正确的创新创业启蒙与学业定位,初步制定相应中、短期目标并定期自我督导反省,每学期适当调整,形成创新创业生涯规划基础,包括个人基本资料、成长经历、学业生涯目标及修正记录、自我反馈等,为检验生涯发展教育的实效性提供参考,并为学生的学业生涯规划提供自我对比和反思借鉴的依据,这是生涯发展视角的创新创业教育的基础性工作。

发展新质生产力,关键在于人才驱动<sup>[6]</sup>。构建基于生涯发展的创新创业教育体系,立足高校与社会的结合,探索开放的人才培养模式,重视创新创业生态建设与全民性创新创业教育的发展逻辑,以创新创业教育学科建设推动中国特色创新创业教育体系的发展,扎根中国大地,构建体现中国特色的创新创业教育理论与实践体系。

## 参考文献

- [1] 方伟. 构建中国特色大学生职业生涯发展教育理论体系探析[J]. 国家教育行政学院学报, 2022(7): 10-18.
- [2] 王占仁, 刘志, 刘海滨, 等. 创新创业教育评价的现状、问题与趋势[J]. 思想理论教育, 2016(8): 89-94.
- [3] 李亚员, 李健, 冯鑫. 中国创业教育的发端、演进与展望[J]. 高校教育管理, 2017(5): 6-14.
- [4] 任之光, 梅红. 双创背景下高校教育教学改革探索研究[J]. 中国高教研究, 2017(1): 86-90.
- [5] 辞海编辑委员会. 辞海[Z]. 上海: 上海辞书出版社, 1999.
- [6] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[Z]. 北京: 商务印书馆, 2002.
- [7] 沈之菲. 生涯心理辅导[M]. 上海: 上海教育出版社, 2000.
- [8] 金树人. 生涯咨询与辅导[M]. 北京: 高等教育出版社, 2007.
- [9] 秦佳晶. 职业生涯发展: 高校就业指导工作的价值诉求[J]. 安庆师范学院学报(社科版), 2009(6): 59-62.
- [10] 刘振海, 魏永军, 董云芝, 等. 高校创新创业生态服务链的建构研究[J]. 江苏高教, 2018(8): 88-91.
- [11] 张秀娥, 赵敏慧. 创新创业在效率驱动与创新驱动经济体中的作用分析: 基于 GEM 数据分析[J]. 华东经济管理

- 理,2017(2):36-42.
- [12] MATTHEW J, KOEHLER, PUNYA MISHRA, WILLIAM CAIN. What is Technological Pedagogical Content Knowledge(TPACK)? [J]. Journal of Education,2013,193(3):13-19.
- [13] 任之光,梅红. 双创背景下高校教育教学改革探索研究[J]. 中国高教研究,2017(1):86-90.
- [14] 刘东锋,梁晴. 高校创新创业教育中课程思政的价值探析:评《大学生创新创业基础》[J]. 科技管理研究,2022,42(9):234.
- [15] 李志兵,王延光. 大学生创业价值观培育略论[J]. 学校党建与思想教育,2019(1):84-85.
- [16] 赵永乐. 以人才新质态推动新质生产力加快发展[J]. 中国人才,2024(4):21-23.

## Research on Innovation and Entrepreneurship Education from the Perspective of Career Development

FU Cuigan

(College of Extended Learning, Changzhou University, Changzhou, Jiangsu, 213164, China)

**Abstract:** Strengthening innovation and entrepreneurship education on the basis of career development is an important part of the supply side reform of education in the New Era. There are still many deficiencies in terms of the innovation and entrepreneurship educational philosophy, implementation, theoretical research, and educational assessment. We should focus on career development, constructing a complete education system, establishing an educational philosophy, building a curriculum, constructing the integration system that combines innovation and entrepreneurship education with ideological and political education, social entrepreneurship, and specialty education, improving the support system, and ultimately establishing the theoretical and practical system of innovation and entrepreneurship education with Chinese characteristics.

**Key words:** innovation and entrepreneurship education; career development; curriculum system; talents for innovation and entrepreneurship

〔责任编辑:朱 根〕