

收稿日期:2024-04-08

# 健康中国视域下幼儿园体育健康教育的 价值意蕴、现实困境及对策探析

江玉华, 问绍飞

(盐城师范学院 体育学院, 江苏 盐城 224002)

**摘要:** 幼儿园体育健康教育的发展是实施健康中国战略的重要支撑, 根据《“健康中国2030”规划纲要》, 从政府、幼儿园和家庭三个维度审视幼儿园体育健康教育的价值意蕴, 分析其存在的现实困境。为逐步完善幼儿园体育健康教育工作, 促进我国幼儿体育健康教育事业的高质量发展, 提出以下可行性对策: 政府层面, 提供政策保障, 强化师资力量; 幼儿园层面, 全方位建设体育与健康课程体系, 保障幼儿身心健康成长; 家庭层面, 家园密切合作, 形成幼儿体育健康教育合力。

**关键词:** 幼儿园; 体育健康教育; 健康中国

**中图分类号:** G613.7

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1003-6873(2024)05-0066-07

**基金项目:** 教育部人文社会科学研究基金一般项目“家校社协同视角下幼儿体育健康教育体系优化研究”(21YJA890012)。

**作者简介:** 江玉华(1968—), 男, 江苏射阳人, 盐城师范学院体育学院教授, 学士, 主要从事学校体育与幼儿体育研究; 问绍飞(1986—), 男, 山东临沂人, 盐城师范学院体育学院副教授, 博士, 主要从事体育人文社会学研究。

**DOI:** 10.16401/j.cnki.ysxb.1003-6873.2024.05.062

《“健康中国2030”规划纲要》(以下简称《规划纲要》)指出:“把健康教育作为所有教育阶段素质教育的重要内容。”<sup>[1]</sup>3—6岁幼儿的体育健康教育是我国体育教育事业的根基所在, 幼儿的体育健康教育不仅关乎其生长发育, 而且还影响其情感发展、人际交往等诸多方面。同时, 幼儿体育的发展对我国建设体育强国、发展全民健身具有重要的作用<sup>[2]</sup>。幼儿园是促进幼儿健康教育的重要场域, 与幼儿体质健康发展密切相关。体育健康教育应该从幼儿抓起, 幼儿园体育健康教育是体育健康教育的重要组成部分, 为终身体育奠定基础, 对人的全面发展具有重要的意义<sup>[3]</sup>。在健康中国视域下, 探寻我国幼儿园体育健康教育的价值意蕴, 分析其发展的现实困境, 探索解决困境的对策, 是十分必要的。

## 一、幼儿园体育健康教育的价值意蕴

幼儿园体育健康教育在幼儿园对幼儿实施的素质教育中不可或缺, 不仅是幼儿身体健康发

展的基本要求,更是促进幼儿全面发展的有效方式,承载着重要的价值意蕴。

### (一)服务国家重大战略实施,助力健康中国建设

近年来,党和国家高度重视幼儿体育健康教育,相继制定和出台了一系列政策文件,为幼儿体育健康教育的发展提供了政策支持和实践指南。2016年国务院印发的《全民健身计划(2016—2020年)》首次提出将幼儿体育纳入基本公共体育服务范畴,并将其融入青少年体育重点工程的实施。2019年国务院办公厅印发的《体育强国建设纲要》提出,要推进幼儿体育项目和幼儿体育器材标准体系建设,引导建立幼儿体育课程体系和师资培养体系。2021年卫健委《关于印发健康儿童行动提升计划(2021—2025年)的通知》公布了幼儿身体健康标准,为促进幼儿体育健康教育发展提供科学依据<sup>[4]</sup>。全民健康要立足全人群和全生命周期两个着力点<sup>[1]</sup>,是建设健康中国的根本目的,是推进幼儿体育健康教育发展的终极目标。在此背景下,大力开展幼儿园体育健康教育,既是呼应国家关于健康中国建设等重大战略的直接表现,更是助力健康中国建设的必然要求。

### (二)有效落实幼儿教育新理念,促进幼儿全面健康成长

现代幼儿教育理念强调幼儿的全面发展,全面发展不仅仅是知识的增长、技能的提升,还包括身体、情感、社会性和认知等多方面的发展。幼儿体育健康教育是幼儿全面发展的重要组成部分。幼儿园开展体育活动,可以让幼儿在游戏与锻炼中掌握基础体育技能,激发幼儿对体育运动的参与热情和活动兴趣,从而促进幼儿体质健康与全面发展<sup>[5]</sup>。此阶段幼儿的身心发展处于萌芽时期,具有极强的可塑性,正确培养和引导可以为青少年阶段形成正确的人生观和价值观、养成良好的生活和学习习惯打牢基础。此外,各项研究证明,体育运动可以帮助儿童远离超重和肥胖,有利于促进儿童的健康发展。加强体育运动对超重和肥胖儿童多维健康的影响研究,对维护儿童的健康具有重要意义<sup>[6]</sup>。高质量的幼儿园体育健康教育不仅有助于幼儿掌握必要的体育健康知识和技能,而且可以达到“以体健体、以体育心、以体铸魂”的教育效果,促进幼儿全面和谐的发展。从这一层面上来说,幼儿园体育健康教育既是提升学前教育质量的有效着力点,更是推广全民健身和提升全民健康水平的重要途径。

### (三)促成家园社多方协同,为幼儿全面发展提供保障

幼儿体育健康教育在全周期体育健康发展中起着至关重要的作用,不仅与国民体质健康息息相关,更关系到每个家庭的幸福。幼儿园、家庭和社会是幼儿体育健康教育的重要场所,依据教育系统运行的空间体系理论,幼儿体育健康教育可以划分为幼儿园体育健康教育、家庭体育健康教育和社区体育健康教育三种类型<sup>[7]</sup>,三者互融互构形成了完整的幼儿体育健康教育体系,共同推进幼儿体育健康教育的高质量发展,助力健康中国建设。其中,幼儿园体育健康教育以幼儿为中心,协同家庭、社会共同推进幼儿身心健康发展。值得注意的是,幼儿园体育健康教育相较于家庭和社会的体育健康教育有其鲜明的优势,具有专业的体育教育资源,诸如专业的师资、系统的课程、创新的教学方法、丰富的教学活动内容,同时具有安全的设施与环境,而且,幼儿园会定期对体育健康教育的效果进行评估,确保活动的有效性和针对性,教师可以根据每个幼儿的特点和需要提供个性化的指导和支持。幼儿园还可以经常邀请家长、社区人员参加幼儿园体育活动,借此增强家庭、社区与幼儿园之间在体育健康教育领域的联系。这些优势弥补了家庭与社会体育健康教育的不足,为幼儿的全面发展提供了系统保障。

## 二、幼儿园体育健康教育发展的现实困境

随着我国经济的高质量发展,国家更加关注人民的健康问题。幼儿健康是健康中国战略中必不可少的一部分,关乎祖国的未来,更应该引起人们的高度重视。因此,在当前环境下,幼儿体育健康教育受到的关注度呈现上升趋势<sup>[8]</sup>。相关科学研究结果表明,加强幼儿园体育健康教育,提高幼儿身体素质,不但能够促进幼儿在身心方面的和谐发展,还能够磨炼幼儿的意志品质,同时改善幼儿今后的人际交往和社会性发展。然而,当前我国幼儿园体育健康教育仍然存在以下现实困境:

### (一)幼儿体育健康教育的体制机制尚待完善

改革开放以来,为促进我国幼儿的健康成长,国家在不同时期出台了一系列政策,如:1979年11月,教育部颁布《城市幼儿园工作条例(试行草案)》,指出要“设置必要的运动器械(滑梯、压板、荡船、攀登架等)和玩具”;2012年10月,教育部印发了《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《发展指南》)对3—6岁幼儿体育健康教育发展提出了精细化要求;2016年的《规划纲要》首次提出实施健康儿童计划;2017年,体育总局第一次提出幼儿体育工程,将实施幼儿体育作为青少年体育的重点工程;等等<sup>[9]</sup>。我国幼儿园体育健康教育政策发展主要呈现出政策制定主体范围不断扩大、政策内容制定更加精准和社会层面参与主体不断增多三大趋势。一系列政策法规的颁布在一定程度上推动了幼儿园体育健康教育的发展,但相较于发达国家,我国的幼儿体育健康教育政策还存在着总体数量不足、政策位阶不高、政策执行力度不够、政策与政策之间协同力度不足等问题。我国幼儿体育行政主管部门的专属管理架构尚不健全,国家层面推进幼儿体育技术创新的机构尚未成立。作为幼儿体育的主管部门,教育部基础教育司、体育卫生与艺术教育司,以及国家体育总局尚未建立幼儿体育的专属或协同管理的组织领导机构,幼儿体育发展的牵头组织尚不明确,相关的业务管理机构和组织机构沟通协商机制并未建立,政府在幼儿体育教育中职能缺失<sup>[10]</sup>。这些现状严重阻碍了我国幼儿园体育健康教育的发展。由此可见,政府职能部门未能在顶层设计上给予幼儿园体育健康教育足够的重视与关注,相关体制机制尚不健全,必然导致幼儿园体育健康教育在实践过程中遇到发展瓶颈。

### (二)幼儿园体育健康教育资源紧缺

幼儿园体育健康教育资源主要包括人力资源、物质资源、环境资源和信息资源,对于有效开展幼儿体育健康教育发挥着至关重要的作用。就我国幼儿园体育健康教育资源现状来看,一些资源领域存在紧缺的问题。比如,学龄前幼儿正处在体育健康教育的启蒙阶段,而当前我国大部分幼儿园里负责幼儿体育健康教育的教师大多没有接受过体育教育专业的系统培训,对幼儿体育健康教育的认识不充分,不熟悉体育健康教育的目标和内涵,也不具备体育健康教育的专业知识,导致幼儿园系统化的体育健康活动较为少见,普遍存在着开展体育健康活动的方法和形式固定、死板等问题。由于目前我国并未对幼儿园配备专职体育教师作出统一规定,导致幼儿园合格体育教师稀缺。再如,幼儿园体育健康教育的信息资源也十分匮乏,教师缺乏专业的教材,只能通过自学的方式获取知识,导致教师体育健康教育认知水平较低,在解答幼儿体育健康问题、引导幼儿进行体育健康活动时多采取展示照片、播放教育视频等方式,忽略了幼儿实际发展状况,不能保证科学性与正确性,尤其在面对残障幼儿的特殊状况或者某些比较尴尬的问题时,教师往往不知所措。由之,作为开展体育健康教育的基础条件,幼儿园体育健康教育资源十分重要,现阶段资源紧缺的困境亟待解决。

### (三)家庭体育健康教育协同作用缺失

家庭在幼儿园体育健康教育方面所发挥的作用逐渐突显,引起广泛重视,但囿于父母自身体育知识的匮乏、工作压力较大,以及幼儿园小学化倾向影响广泛等客观原因,幼儿的家庭体育健康教育难以推进,呈现出一种心有余而力不足的尴尬局面。一些家长对体育健康教育的认知不足,秉持学业为重的观念,忽视体育健康教育对幼儿全面发展的重要性。一些家长对体育健康教育的支持不足,由于工作繁忙或其他事务影响,一方面较少参与幼儿的体育活动,另一方面较少监督幼儿进行体育锻炼,对幼儿的体育健康活动缺乏指导。特别需要重视的是,在一些家庭中,不良的生活习惯制约幼儿体育健康教育的正常开展,如:家长自身缺乏良好的体育健康运动习惯,存在久坐不动、懒于运动的现象,等等。这些都直接影响孩子体育运动习惯的养成。就目前情况而言,我国幼儿的家庭体育健康教育处于严重缺失状态,导致“5+2=0”的现象成为常态。必须清醒地认识到,促进幼儿身心健康发育不能只靠幼儿园体育健康教育,幼儿的身心健康还与家庭环境有着密不可分的关系,家庭是幼儿体育健康教育的起始场所,只有家园结合互促发展,才能最大程度地保障幼儿的身心健康<sup>[11]</sup>。由此可见,充分发挥家庭在幼儿园体育健康教育中的作用极其必要,是解决幼儿园体育健康教育现实困境的必要举措。

## 三、健康中国视域下幼儿园体育健康教育发展的可行对策

在客观审视幼儿园体育健康教育意义的基础上,针对我国幼儿园体育健康教育中存在的问题,尝试从政府、幼儿园、家庭三个方面提出幼儿园体育健康教育发展的可行对策。

### (一)政府提供制度保障,强化师资力量

#### 1. 加强顶层设计,为幼儿园体育健康教育保驾护航

改革开放以来,政府出台了多项关于幼儿体育健康的政策,幼儿园体育健康教育受到了党和政府的高度重视。同时,我国教育领域的立法取得了很大成效,数量不断增加,质量不断提高。然而,建国以来,学前教育政策法律位阶不高,多以部门法规、草案和通知形式颁布,迄今为止我国学前教育立法在国家教育立法中仍为空白<sup>[12]</sup>。因此,幼儿体育健康教育政策法律的顶层设计成为我国教育政策法律体系亟待补充的内容之一,具体可以从以下四个方面进行:首先,借鉴国外先进经验,以高位阶立法保障幼儿体育健康教育高质量发展。如:日本政府于2007年将有关幼儿体育健康的法律内容纳入《体育基本法》,极大提高了日本儿童身体素质水平,使得日本幼儿园体育健康教育发展迈上新台阶。其次,以宪法为统领,贯彻实施教育领域的法律法规,依据我国幼儿园体育健康教育发展的实际,制定具有可操作性的幼儿体育健康教育法律条文。同时,选取现已取得实效的政策,如《发展指南》,采取政策法律化的路径,提高我国幼儿园体育健康教育领域的立法效率。再次,通过不断推进各职能部门间的协调与合作,加强法律与法律、政策与法律、政策与政策之间的衔接效应和协同作用,充分发挥政策法律的效能。最后,要重视体育器材、设施的标准化建设。国内相关文件,如《城市幼儿园建筑面积定额(试行)》《托儿所、幼儿园建筑设计规范》《幼儿园建设标准》等,仅对幼儿园室内外体育活动面积提出了标准,但未对体育器材、设施提出国家标准,需要国家相关职能部门根据幼儿园体育与健康课程设置的现实需求,并依据幼儿成长的现实需要,尽快制定幼儿园器材、设施的标准,促进其标准化发展。

#### 2. 多措并举,培养复合型的幼儿园体育健康教育人才

研究幼儿教师体育教学能力培养的现实情况与制约因素,对培养具备体育教学专业能力的

幼儿教师、建设高质量的幼儿体育教师队伍具有重要的意义和价值<sup>[14]</sup>,具体可以采取以下措施:其一,加大财政投入,鼓励相关专业院校开设幼儿园体育健康教育专业,加强学前教育专业与体育专业交叉融合的研究,丰富幼儿园体育健康教育相关理论和实践的研究,培养复合型人才。要给幼儿园体育健康教育专业学生创造更多学习、实践的机会,在实践教育中进一步强调“师德”的内涵,从而促进其成为合格的幼儿园体育健康教育人才。同时,提高幼儿专职体育教师比例,特别是加大幼儿体育男教师的比例,以此解决“兼带”现象及性别比例失调等问题。其二,切实提升幼儿园在岗教师的体育健康教育水平。新时代对幼儿园体育教师的核心素养提出了更多新要求,但目前我国幼儿园体育教师的培养存在缺乏培训经验、目标针对性不强、培训内容脱离实际、培训方式单一等诸多问题,特别是关于幼儿体育健康教育知识与实用技能方面的系统性培训不足。因此,必须树立“以问题为导向、从实际需求出发、注重实践可操作性”的培训理念,加强学前教育师范生体育健康教育专业能力培养,利用数字化和信息化等先进技术手段提升幼儿园在岗教师的体育健康教育水平。国家须重视对幼儿园体育健康教育专职师资的培养,这是保障幼儿园体育健康教育有效开展的重要因素。其三,要进一步提高幼儿教师的工资待遇。以相关政策为依托,通过法律和规章制度保障在职教师的地位和待遇,确保幼儿园体育健康教育师资能够“吸得来,留得住,干得长”。

## (二)幼儿园全方位建设体育与健康课程体系,保障幼儿身心健康成长

完善的体育与健康课程体系是向幼儿传授体育健康知识技能、引导幼儿获得有益经验的重要载体,更是实现幼儿园体育健康教育目标的重要手段。从学理层面审视,幼儿园体育与健康课程体系是基于实践主体的特殊性,通过挖掘体育促进幼儿身体发育、启蒙幼儿健康观念及其他多元教育功能来实施的,要兼顾幼儿身心健康和科学教育<sup>[14]</sup>。

### 1. 科学制定教育目标与任务,注重课程目标的发展性

目前我国幼儿园体育与健康课程目标存在定位不准和衔接不畅的问题。对此,可依据《发展指南》《义务教育体育与健康课程标准》,以及我国第八次基础教育体育与健康课程改革中确立的体育与健康学科核心素养等,设定学前教育学段教育目标,并在运动能力、健康行为、体育品德等方面制定全面、有针对性的任务指南,从而实现各学段体育与健康课程的有机衔接和统筹发展。

### 2. 全方位开发课程内容,提高学习资源的丰富性

幼儿园教育是学前教育的后半阶段,在此阶段实施全方位课程教育对幼儿未来的学习和生活有着深远的影响。教育部在《幼儿园工作规程》中强调,要将幼儿体育游戏融入旨在促进幼儿全面发展的教育体系之中,以促进其健康发展。运动能力发展的第一次窗口期不容错过,要将高质量的体育发展成果传授给正值生长发育敏感期的幼儿,从而使幼儿从专业化的体育教学中收益<sup>[10]</sup>。同时,需要外引和内培双向发力,利用现代化科技信息化手段开发“体育健康+”和“+体育健康”的系列课程。还要结合当地特色,因地制宜地开发能够彰显文化底蕴和地区差异的课程,比如:将当地少数民族传统体育项目引入幼儿园,在促进文化传承的同时对幼儿体育健康意识进行启蒙。

### 3. 完善评估与反馈机制,构成幼儿园体育健康教育的闭环

评估与反馈基于对幼儿“五大领域”学习与发展水平的检验,可以有效地监测幼儿园的教育教学工作,发现缺失与不足,帮助教师了解幼儿各项能力发展水平,促进幼儿全面发展。体育与

健康课程评估涉及评估主体、评估标准、评估方法、评估工具、评估时机、评估反馈等诸多要素,需要在要素自身科学化的同时,做到各个要素流畅衔接,才能实现评估反馈的最优效果。因此,幼儿园应当依据幼儿体育健康教育的规律与特点,构建系统、科学的体育与健康课程评估与反馈机制,为幼儿园体育健康教育发展提供科学的机制保障。

### (三)家园密切合作,形成幼儿体育健康教育合力

2019年6月9日,国内首部《学龄前儿童(3—6岁)运动指南(专家共识版)》在北京正式发布,该运动指南针对健康的3—6岁幼儿首次提出我国幼儿每天运动遵循的原则和具体推荐量,特别强调运动项目和方式的多样性,以及频率和强度的重要性,对幼儿家庭体育活动的开展有很强的指导意义。

#### 1. 帮助家长形成正确的体育健康教育观念

家庭是幼儿受教育的起点,家长的体育健康教育观念对于幼儿运动习惯的养成影响甚大。如果父母能在工作之余让体育运动成为家庭生活的一部分,自然会对孩子的体育观产生潜移默化的正向影响。家庭体育运动是家长带着孩子认识自我、认识社会、认识自然的载体,信息化时代家庭体育显得尤为重要。父母要充分认识到体育的综合育人功能,树立正确完整的体育观,重视孩子的体育运动,与幼儿园一道,积极培养孩子的运动兴趣,开展科学的家庭体育活动,让“健康第一”成为家庭的核心价值观之一。

#### 2. 采取多元化手段提高家长的参与度

家长在幼儿园体育健康教育中的参与度直接影响幼儿体育健康教育的成效,采取多元化手段提高家长的参与度十分必要。首先,通过搭建“家园共育”数字化网络系统,积极引导家长理解、支持和主动参与幼儿园体育健康教育,发挥家长监督作用。其次,幼儿园成立家庭体育教学帮扶队伍,依托大数据技术整合挖掘潜在资源,采取家长体育健康教育知识讲座、家长沙龙等多种活动形式,邀请家长分享家庭体育健康教育中的真实案例,带动全体家长共同提高。错误的体育运动方法对身心发展造成的消极效果甚至更大,幼儿园通过成立家庭体育教学帮扶队伍,直接帮助家长增长体育教育专业知识,提升体育教育水平。再次,发挥家庭在幼儿体育健康教育中的中介作用。家庭内部体育健康教育环境的建设应注重与家庭外部社会资源的充分联接,通过打通家庭与家庭、父母与幼儿、幼儿与幼儿等多种体育健康互动活动渠道,促进幼儿社会化行为的发展。同时,调动社会组织、体育组织、课外培训机构等多方资源,形成更具开放性的幼儿园体育健康教育生态圈,充分发挥家庭在幼儿园体育健康教育中的协同作用。

综上所述,《“健康中国2030”规划纲要》的颁行,在为国内幼儿园体育健康教育的发展注入新动力的同时,也提出了更高的标准和要求。当下,我国幼儿园体育健康教育尚处于起步阶段,政府、幼儿园和家庭三个维度都存在一些亟待解决的问题,三者应根据我国幼儿园体育健康教育的发展特点协同发力,推进我国幼儿园体育健康教育事业高质量发展,助力健康中国建设。

### 参考文献

- [1] 中共中央、国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》[EB/OL]. (2016-12-20)[2024-05-25]. [https://www.gov.cn/gongbao/content/2016/content\\_5133024.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2016/content_5133024.htm).
- [2] 王士志. 全民健身战略背景下我国幼儿体育的发展策略研究[J]. 青少年体育, 2021(3): 135-136.

- [3] 江玉华. 幼儿体育健康教育体系构建与优化研究[M]. 哈尔滨:黑龙江科学技术出版社,2023.
- [4] 唐艳丽,杨宇航,周芮. 我国幼儿体育政策网络分析:行动者、网络结构与网络互动[J]. 体育教育学报,2024,(2): 49-55.
- [5] 黄文. 体育活动对幼儿体质健康的影响研究[J]. 体育风尚,2022,23(4):50-52.
- [6] 张中山,侯媛媛. 体育运动对于超重与肥胖儿童多维健康的影响[J]. 体育世界,2020,799(1):158.
- [7] 张何杰,姚蕾. 交叠影响域理论下我国幼儿体育的“家园社”协同共育[J]. 体育文化导刊,2023(5):64-69.
- [8] 高亦晴. 核心素养下有效开展幼儿体育健康教育[J]. 天津教育(上旬刊),2021(12):65.
- [9] 宁科,胡碧升,李阳. 身体素养理念下积木游戏在幼儿体育中的应用研究[J]. 青少年体育期刊,2019(10): 133-135.
- [10] 陶小娟,汪晓赞,范庆磊,等. 新时代中国幼儿体育发展的现实问题与应对策略[J]. 体育科学,2021,41(9): 24-34.
- [11] 赵丽萍,李庆新,贺同欣,等. 健康语境下“幼儿体育”发展策略研究[J]. 冰雪体育创新研究,2023(23):134-136.
- [12] 张立平,张娜. 建国以来中国学前教育政策的发展与启示[J]. 陕西学前师范学院学报,2020,36(2):71-76.
- [13] 顾恩丽. 新时代中国幼儿教师体育教学能力培养研究[J]. 体育科技文献通报,2023,31(9):190-194.
- [14] 桂元保,喻强. “十四五”时期我国幼儿体育教育高质量发展研究[J]. 体育文化导刊,2021(4):21-27.

## The Value Implication, Practical Dilemma and Countermeasures of Physical Health Education in Kindergartens from the Perspective of Healthy China Initiative

JIANG Yuhua, WEN Shaofei

(School of P. E., Yancheng Teachers University, Yancheng, Jiangsu, 224002, China)

**Abstract:** The development of young children's health education is an important pillar for the implementation of the Healthy China Initiative. The *Outline of the Healthy China 2030 Plan* was approved by the Political Bureau of the CPC Central Committee and State Council in 2016. Based on the plan, the researchers examine the value implication and practical predicament of the current development of physical health education in kindergartens from three dimensions: government, kindergarten and family. In order to improve the physical health education in kindergartens and promote the high-quality development of China's young children's physical health education, the following countermeasures are proposed: (1) At the government level: provide policy support and strengthen the training of teachers; (2) At the school level: build a comprehensive physical health education curriculum, to ensure the healthy growth of young children's body and mind; (3) At the family level: facilitate the coordination between family and kindergarten, work together to promote the development of young children's physical health.

**Key words:** kindergarten; physical health education; Healthy China Initiative

〔责任编辑:何敏敏〕