

收稿日期:2023-12-05

融媒体场域下高校思想政治教育 交互模式的运行策略研究

高娟^{1,2}

(1.南京大学 哲学系,江苏 南京 210093;2.盐城师范学院 法政学院,江苏 盐城 224007)

摘要:融媒体改变了高校思想政治教育的外部环境,为高校思想政治教育交互模式带来发展机遇的同时,也突显了这一模式在教育者队伍素质、教育资源、教育方式方法等方面遇到的困境。高校思想政治教育交互模式良性运行要从三个方面加以优化:队伍要“强”,注重量的积累与质的转变;内容要“优”,注重价值引导与主体建构的结合;方式要“新”,注重平等对话与说理传情的结合。

关键词:融媒体;思想政治教育;交互模式

中图分类号:G41

文献标识码:A

文章编号:1003-6873(2024)03-0088-08

基金项目:教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校辅导员研究)“融媒体场域下思想政治教育‘交互模式’优化研究”(20JDSZ3179)。

作者简介:高娟(1978—),女,江苏沭阳人,南京大学哲学系博士研究生,盐城师范学院法政学院副教授,主要从事思想政治教育、德育理论研究。

DOI:10.16401/j.cnki.ysxb.1003-6873.2024.03.037

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[1]随着信息网络技术的飞速迭代,以广播、报纸为代表的传统媒体与以数字杂志、数字电视为代表的新媒体的交融日趋成熟,形成了融媒体场域。融媒体场域的交互性特征为高校思想政治教育提供了新的发展环境,也带来了挑战。研究如何抓住融媒体带来的机遇,如何应对理论与实践亟须协调融合的挑战,使互联网发展的“变量”成为思想政治工作的“增量”,在当下具有重大的现实意义。

一、融媒体场域下思想政治教育交互模式优化的可能性

融媒体是指传统媒体和新兴媒体通过互联网这一载体全面整合,实现“媒介门类融会贯通”^[2]。融媒体场域下,人既是传播主体又是传播对象,这使得传统思想政治教育自上而下的单向灌输或引导模式难以适应,增加了思想政治教育交互模式优化的可能性。

(一)融媒体激发思想政治教育模式的内在交互需求

“交互”在思想政治教育的语境中可以理解为“交流互动”。马克思交往理论认为,交往是人

的存在方式,是人的本质的体现,人是在交往中获得全面发展的^{[3]498}。可见,个人发展的程度与“人与人的交往”息息相关。个人在与他人交往的过程中实现物质交流和精神交流,尤其是思想、观念和意识的交流,不断丰富个人的价值体系、思维方式和行为方式,从而使人得到不断发展。思想政治教育要落实立德树人的根本任务,是将心比心、以心换心的工作,所以更需要重视人的交往实践。

思想政治教育交互模式指的是在网络交互平台下,思想政治教育教学活动中的平等主体围绕一定的主题,持续互动交流的模式^[4]。融媒体场域下,信息传播形式的多样性、传播内容的互动性、传播方式的个性化、传播渠道的全域性等特点,使得社会交往的平等性、便捷性、互动性大大增加,完美地贴合了思想政治教育交互模式的需要。融媒体使得思想政治教育交互模式能够更加充分地发挥思想政治教育主体的能动性,让教育主体的交往实践更加充分,从而使思想政治教育过程能够更多地从内部获得发展动力。

(二)融媒体提供思想政治教育模式的外在交互场域

融媒体场域下,传统媒体与新型媒体优势互补,海量信息突破地域限制及时传播,形成了以往任何时代都不可比拟的信息传播态势。在传统媒体时代,信息以“一对多”“中心化”的形式向人们传递,大多数情况下是人主动寻找信息。在融媒体时代,云计算、大数据技术的成熟使得信息能够迅速便捷地匹配到个人,即信息找人。截至 2023 年 12 月,我国网民规模达 10.92 亿人,较 2022 年 12 月增长 2480 万人,互联网普及率达 77.5%^[5]。青年是网上最活跃的人群,青年在哪里,思想政治教育工作就在哪里。融媒体带来的技术升级,给网民们搭建了平等获取信息、平等交流的平台。而其互动性、匿名性、即时性、多样性满足了青年大学生强烈的社会交往欲望,契合了他们追求个性与平等的心理需求,成为青年学生获取信息的主要来源之一。

值得注意的是,线上良莠不齐、价值多元的信息,都直接与青年学生“相遇”,极其考验其理解力、判断力等综合素质。大数据、云计算带来的信息推送,也极易形成“信息茧房”和“投喂”依赖,造成青年学生“一叶障目,不见泰山”的认识偏差。这些构成了影响思想政治教育良性交互的问题,也是思想政治教育交互模式必须面对的新局面。

二、融媒体场域下思想政治教育交互模式运行的新要求

融媒体深刻影响着人与人之间的沟通方式和互动关系,影响着思想政治教育过程中双方的信息交互、资源交换,以及教育载体起作用的方式,对思想政治教育交互模式运行提出新要求。

(一)融媒体要求思想政治教育队伍提高素养

习近平总书记强调,思政课要“坚持主导性和主体性相统一。思政课教学离不开教师的主导,同时要坚持以学生为中心,加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用”^[6]。融媒体场域下,以数字化、智能化、智慧化为特征的技术革命发展了基于平等交往的教育关系。融媒体构建的多维教育时空条件、包容的多元文化思潮对教育者提出了更高的素质与能力要求。因此,思想政治教育队伍只有积极顺应技术革新,才能有效促进思想政治教育过程中教师主导性作用与学生主体性作用的发挥。

1. 教育者的媒介素养亟待提高

融媒体加剧了网络信息的多元化,突显了网络信息的盲目性、无序性,主流思想观念与非主流价值意识混杂,加上网络平台“把关人”缺失,对思想政治教育队伍提出了更高的媒介素养要

求。青年学生具有较强的理想主义倾向,也有较强的表达欲,但由于缺乏社会阅历,处于社会化未完成的状态,他们往往会根据个人喜好在网络媒体上对社会突发事件发表感性的、片面的,甚至不当的言论以满足自身的社会参与感。于是,一方面,网络表达的匿名性带来思想政治教育工作复杂性上升,使得教育者的回应缺乏针对性,进而导致思想政治教育者难以因材施教、因势利导,不能实现良性交互。另一方面,网络信息的复杂多元对思想政治教育工作者的信息甄别力和舆论引导力也提出挑战。所以,在融媒体场域下,思想政治教育工作者主导作用的发挥,要建立在对青年学生认知规律和行为特点的深刻把握上。这就要求教育者不断提升媒介素养,提升理论水平与业务能力,在与受教育者建立良性互动关系的基础上有效开展思想政治教育工作。

2. 教育者的政治引导能力有待提升

马克思交往理论告诉我们:“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的一切人的发展。”^{[3][4]}由此可见,良好的社会交往能帮助人实现自我发展和自我完善。从教育内容上说,思想政治教育具有很强的意识形态导向功能,这就要求思政工作者具有较深厚的理论素养。面对复杂多元的文化环境,思想政治教育工作者要以理性和价值性进行理论传播、时事热点剖析,实现政治性与学理性相统一、价值性与知识性相统一、建设性与批判性相统一,由此树立起可信、可亲、可敬的形象。这是良好教育关系构建的前提和基础。从教育形式上看,思想政治教育交互模式要建立在师生平等交流的基础上才会有更好的效果。融媒体场域极大地拓展了交互的时空条件,加之高校思想政治教育的对象几乎都是网络原住民,这给思想政治教育工作的交互提供了便利的客观条件。现实中,思想政治教育工作者往往因为年龄、媒介使用习惯等原因造成信息获取相对滞后。不平等、不充分的互动,会极大地影响受教育者对教育内容的接受度,弱化引导作用,影响思想政治教育效果。因此,在融媒体场域下思想政治教育工作者要迎接融媒体时代的新挑战,积极把握思政教育交互模式的运行规律,形成良性互动格局,从而实现教师主导性与学生主体性作用的有效发挥。

(二)融媒体要求思想政治教育资源进一步整合

在融媒体场域下,海量信息与各类思潮扑面而来,思想政治教育在不同程度上受到网上多元信息的影响,这就要求思想政治教育者主动拥抱线上线下资源,不断更新教育内容,融合多维空间的教育环境,更大限度发挥有益资源的思想政治教育作用。

1. 思想政治教育内容需要进一步更新

传统媒体时代的思想政治教育内容具有极强的权威性和意识形态指导性。但是,“随着我国日益扩大开放、日益走近世界舞台中央,我国同世界的联系更趋紧密、相互影响更趋深刻,意识形态领域面临的形势和斗争也更加复杂。学校是意识形态工作的前沿阵地,可不是一个象牙之塔,也不是一个桃花源。”^[5]融媒体提供了一个信息传播范围更广、数量更大、速度更快的平台,“信息无处不在、无所不及、无人不用”导致价值多元、良莠不齐的网络信息在青年学生面前大量涌现。为了更好地实现价值引领,思想政治教育的内容必须实时更新,紧密贴合时代要求和青年思想实际,形成网上网下同心圆。

2. 思想政治教育环境需要进一步融合

从教育环境来看,媒体融合势必带来多元话语主体、海量话语内容、多元文化思潮之间的碰撞。其中,自由主义、拜金主义、享乐主义等不良风气也通过各种形式呈现在融媒体场域中。要

着力将课内课外、校内校外、线上线下的教育资源有机融合,形成教育合力,以达到“浸润”的效果,对抗不良风气的影响。由此,实现思政小课堂与社会大课堂的有效结合,让学生在更丰富的教育资源中提升理性判断能力,形成正确的世界观、人生观、价值观。

(三)融媒体要求思想政治教育方式方法更加有效

思想政治教育载体起到承载并传递教育内容或者信息的作用,是联系教育主客体的媒介。融媒体为思想政治教育提供了多样的载体,其平等性、开放性特点使得原有的思想政治教育方式方法难以充分适应青年需求。

1. 融媒体的多样性呼唤思想政治教育方法的系统性

融媒体场域下,多种网络技术的参与使得思想政治教育方法有了系统运用的可能。多样化的新型教育载体,如在线课堂讨论、网络直播与弹幕交流等,为思想政治教育提供了更为丰富的教育资源,更具灵活性、互动性的教育手段。习近平总书记指出:“要推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。”^[7]融媒体平台丰富了思想政治教育的内容、途径、方法,使得全党全社会共同办好思政课有了实实在在的抓手,有效助推家校社发挥育人合力。思想政治教育交互模式中如何规范各类新型教育载体,形成规范、有序的新方法系统,是思想政治教育面临的新问题。思想政治教育过程中各类方法要在思想政治教育目标的统领下形成系统,才能发挥叠加效应。

2. 融媒体的开放性强调思想政治教育方式的针对性

传统思想政治教育自上而下的引导模式很难适应融媒体场域下教育主体平等交流的需要,比如校园文化建设中使用微信公众号单向推送思政教育内容,缺少教育主体间互动,容易产生师生对校园思政文化建设更加漠不关心的舆论孤岛现象。融媒体环境下,思想政治教育平台的开放性符合青年学生个性彰显的行为特点和平等交往的心理期待,这也使得思想政治教育内容必须用切合学生实际需求的方式呈现才能引发其关注和共鸣。比如,各类融媒体平台不断推动思政小课堂、社会大课堂、网上云课堂的互联互通。在此基础上,还要契合学生的身心发展特点,贴合学生的思想行为方式,使思想政治教育更具亲和力,更有针对性。

三、融媒体场域下思想政治教育交互模式的优化路径

融媒体打破了原有思想政治教育模式的时空界限,给思想政治教育交互模式带来了优化升级的交互环境和交互技术。我们要积极运用融媒体的“交互”特点,从思想政治教育队伍、内容、方法三个方面提升思想政治教育交互模式的运行质效。

(一)队伍要“强”:量的积累与质的转变相结合

教育者在思想政治教育过程中起着主导作用,是传播思想政治教育信息最重要的“把关者”和“发言者”^[8]。融媒体为思想政治教育工作提供了一个开放、平等的平台,网络平台上人人都可以借助移动智能终端进行信息传播,这给思想政治教育“全员育人”提供了极好的外部条件。建设多元协同的思想政治工作者队伍,一靠量的积累,二靠质的转变。

1. 量的积累:壮大思想政治教育队伍

立足融媒体时代的特殊传播形势,我们要推动全员育人,壮大思想政治教育队伍。首先,融

媒体条件下,每个人既可以是信息的接收者,也可以是信息的发布者、传播者。人人都可以通过编写、点赞、转发、评论等方式进行信息生产与传播,特别是随着微博、抖音、快手、b站、小红书等网络社交平台的迅速发展,人与人之间的交往频率增加,网络信息的传播速度更快,影响面更广。因此,每个人都可能成为传播思想政治教育内容和开展思想政治教育活动的工作者。其次,移动互联网深度融入人们的日常生活,而网络信息鱼龙混杂,必须顺势而为,培养一支多元协同的思想政治教育队伍。如前所述,我国网民规模逐年增加,互联网普及率日益提高,给思想政治教育队伍的壮大奠定了坚实的基础,全体社会成员都可以传播具有思想政治教育意义的内容,发挥教育者的作用:一是校内思想政治工作者队伍、行政管理队伍、各学科专家学者都可以参与思想政治教育工作,成为主力军;二是校外企事业单位负责人、各行业精英、道德模范等都可以参与到学生思想政治教育工作中来,成为生力军;三是各类媒介的负责人、技术骨干应该成为媒介信息的“把关人”,清朗网络空间。由此,思想政治教育突破了思政课课堂教学的空间局限,从课堂向课外延伸,从校内向校外延伸,从线下向线上延伸,让更多的人参与到思想政治教育过程中来,思想政治教育的队伍将日趋发展壮大。

2. 质的转变:提升思想政治教育队伍素质

提高思想政治教育工作的成效,只有“量”还不够,更要有“质”的转变,要提高思想政治教育队伍素质。2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,“办好思政课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”,并要求思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正^[6]。融媒体场域下,加强思想政治教育工作者队伍的建设迫在眉睫,思想政治教育工作者必须提升综合素质,尤其要在政治素养和媒介素养上下功夫。

一方面,融媒体场域下交互的信息环境要求提高思想政治教育工作者的政治素养。一是要坚定正确的政治信仰。教育是一项言传身教的实践活动,只有教育者自己对教育内容坚信不疑,才有可能让教育对象产生信仰。融媒体时代网络信息鱼龙混杂,价值观多元互竞,更需要思政工作者具有理性判断力。这就需要坚定马克思主义的信仰和中国特色社会主义的共同理想信念,增强实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。“党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央领导全党全军全国各族人民砥砺前行,全面建成小康社会目标如期实现,党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革,彰显了中国特色社会主义的强大生机活力,党心军心民心空前凝聚振奋。”^[7]中国式现代化的伟大实践给我们进行思想政治教育提供了最好的确证。同时也助力思想政治教育工作者政治信仰的形成。二是要树立系统思维和辩证思维。辩证思维就是指思想政治教育主体要围绕思想政治教育的目标,辩证、全面、客观地看待网络信息、表达观点。比如:在回答如何看待中国发展这个问题时,既要看到成就,以增强自信,也要看到问题,以保持清醒。系统思维是指在进行思想政治教育的过程中,要视话语表达为整体,使话语表达各个环节良性运转。比如在网络思想政治教育中,要从倾听和了解诉求开始,进行有针对性的引导,并在交流过程传递正确的世界观、人生观、价值观。

另一方面,要提高思想政治教育工作者的媒介素养。第一,要避免话语表达“失声”。随着网络信息技术的飞速发展,思想政治教育不断与互联网接轨,思想政治教育工作者的话语表达方式和内容就显得尤为重要。融媒体弱化了思想政治教育工作者对知识的优先占有权和对舆论信息的控制主导权,若思想政治教育工作者不能运用学生喜爱的网络话语对他们的所思所想进行理论分析和有效解读,就会让思想政治教育工作“失声”。因此,思想政治教育工作者不仅要提高理论素养,以便在历史与现实、理论与实践的比较中分析阐释问题,还要关注青年学生所思所想,能

够用他们乐于接受的话语方式有效实现价值引领。第二,要避免技术运用“欠能”。融媒体场域为高校思想政治教育提供了开放的环境:一方面海量信息、资源通过各类媒体平台奔涌而来,另一方面各类网络平台给思想政治工作者提供了全面了解学生的思想、学习与生活状况的机会。思想政治教育工作者要主动提升自身的媒介技术水平和媒介运用能力,畅通与青年学生互动、交流的渠道,要从客观的角度陈述事实,用理性的表述传播正确的价值观,用青年学生喜闻乐见的方式提升可接受度。由此,建立一支“专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍”^[10]。

(二) 内容要“优”:价值引领与自我建构相结合

融媒体条件下,网络信息的交互性更强,形形色色的信息井喷式地呈现在网络空间里。在缺少网络信息把关人的情况下,必须进一步优化思想政治教育的内容,一面突出思想政治教育的价值引领,一面关注受教育者的自我建构,突出思想政治教育立德树人的目标指向,以此提升思想政治教育的“思想性”“理论性”。

1. 突出价值引领:发挥社会主义核心价值观的导向作用

思想政治教育关涉“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”的根本问题。思想政治教育的意识形态色彩决定了思想政治教育必须突出价值引领。首先,要把好思想政治教育内容的方向关。要用马克思主义中国化的最新成果武装青年。引导青年学生树立马克思主义、共产主义的信仰,树立中国特色社会主义的信念,树立实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。其次,要把好思想政治教育内容的科学关。我们要将意识形态教育建立在对历史规律正确认识的基础上。剖析中华民族五千年文明史、五百多年社会主义发展史、一百多年党史、七十多年新中国史,用中国共产党领导中国革命、建设取得的伟大成就来验证中国特色社会主义事业的正确性,以正史正人心,坚定青年学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。最后,要把好思想政治教育内容的实践关。马克思主义中国化的理论成果根植于人民的生产生活实践,具有很强的时代性、引领性和指导性。因此,教育者要紧密结合历史实践和人民生活解读党的创新理论,运用马克思主义的立场、观点和方法客观分析国内外发展现状,将马克思主义理论与社会现状相结合,深入浅出、通俗易懂地进行讲解和传播。只有这样,思想政治教育才更具真实性和说服力。

2. 关注自我建构:落实立德树人的根本任务

思想政治教育是立德树人的重要工作,最终指向人的全面自由的发展。融媒体条件下,青年学生对科技和信息的接触更深入,具备更高的批判思维和主体意识。对青年学生进行思想政治教育,要注重引导他们实现自我建构,即引导其通过主动思考、独立判断,自主形成正确的价值观和理想信念。因此,思想政治教育在内容上更要关注青年学生自我建构的实现,让思想政治教育的内容内化于心、外化于行。第一,在思想政治教育的内容设置上,要遵循人的身心发展规律,自觉将科学的理论与学生的思想、行为实际相结合,用小道理诠释大道理,将“身边”与“天边”结合,增强思想政治教育内容的感染力。第二,在思想政治教育的内容呈现方式上,可以借助融媒体创设形式多样的教学内容,满足青年的不同需求和兴趣。从广度上看,融媒体场域下思想政治教育内容可以突破时空的限制,触及更广泛的受众,这有助于促进青年之间的交流互动,实现朋辈引领。从深度上说,融媒体拉近了教学双方的距离,教育者可以根据青年学生的学习习惯、兴趣爱好量身定制适合他们的教育内容,帮助其更深入地思考,不断引导青年学生实现自我建构,从而让青年树立正确的世界观、人生观、价值观。

(三)方式要“新”:平等对话与说理传情相结合

思想政治教育方式方法的有效性一定程度上决定着思想政治教育的有效性。融媒体提供的信息交流平台,打破了思想政治教育者原有的权威性,同时,创造了平等交流对话的可能,给思想政治教育方法创新提供了巨大的空间。师生间的交流沟通频率、情感认同程度会直接影响思想政治教育的效果。因此,在开展思想政治教育工作的过程中,要在技术层面上打造对话式、情景式教学平台;在叙事方式上做到宏观与微观交替、传情与说理交融,以此提升思想政治教育的亲和力和针对性。

1. 注重关系交互:构建平等对话的主体关系

马克思、恩格斯指出:“平等是人在实践领域对自身的意识,也就是意识到别人是和自己平等的人,人把别人当作和自己平等的人来对待。”^[11]融媒体条件下,人际互动在网络空间内进行,数字化、符号化、匿名性的特点使得网民之间的互动具有鲜明的平等性、自由性、主体性,有利于思想政治教育建立平等对话的主体关系。由此,思想政治教育主体关系呈现多维、交互的特征:师生之间、师师之间、生生之间都可以借助网络实现交流互动。相应地,多维主体在思想政治教育过程中的角色定位也发生了改变。教育者传播主流价值观念的方法要从课堂讲授、文字对话为主的单一话语表达向多维的话语表达转变,主动接触网络语言,通过艺术加工,用青年学生喜闻乐见的话语表达方式进行思想政治教育,努力契合其思想表述多样化、娱乐化、随意化、情绪化等特点。当然,在实践中,了解青年学生意语背后的动机、情感渴望和实际需求,赢得他们的尊重与信任,更容易与他们在平等对话的过程中达成共识。尤为重要的是,教育者在平等对话的同时,要善于引导青年学生通过多维主体关系积极进行自我建构,实现自身的不断发展与完善。

2. 关注个体差异:传情与说理交融

在思想政治教育过程中,只有针对青年学生年龄、个性心理、性格特点和思想品德发展水平等个体差异,选择他们喜闻乐见的方法,才能激发其积极性、主动性,真正提升思想政治教育的实效性。当代青年学生都是网络原住民,他们的思想、行为方式更加独立、自主。思想政治教育工作者只有关注个体差异,施以更富亲和力和人情味的教育,才能产生春风化雨、润物无声的效果。

思想政治教育要做到传情与说理深度交融。坚持以情感承载理性、以理性主导情感,将“传情”的感性表达和“说理”的理性表达合理融合。那么,如何能在“说理”的基础上达到“传情”的效果?首先,思想政治教育工作者要做到以理服人,运用思想政治教育的“理性”表达。思想政治教育本质上是一种价值传播与思想说服的行为。要以马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想为理论依据,坚定正确的话语立场,设置与国家政策方针、国际形势、时事热点等相关的议题,在交流讨论中思辨,形成正确的思想意识与价值观念。其次,要做到以情动人,增强思想政治教育的“感性”表达。融媒体提供了互动性极强的思想政治教育平台,教育者可以通过网络平台及时把握学生思想动向,结合学生的现实生活释疑解惑。教育者可以根据网络平台平等交流的特点,摆脱冰冷的理论说教和单向的知识灌输,通过智慧的碰撞,引起情感共鸣,增强思想政治教育的感染力。

融媒体时代思想政治教育交互模式的良性运行要遵循学科发展规律,关注学生身心发展规律,不断促进思想政治教育队伍的校内外联动,思想政治教育内容的理论与实践互动,思想政治教育方式的情理融通,增强高校思想政治教育的时代性、针对性、实效性。

参考文献

- [1] 习近平.习近平谈治国理政:第二卷[M].北京:外文出版社,2017:378.
- [2] 史可扬,刘湜.电视栏目和频道辨析[M].广州:中山大学出版社,2022:23.
- [3] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第三卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,1960:515.
- [4] 高娟.“Z 世代”大学生思想政治教育交互模式探析[J].江苏高教,2024(4):117.
- [5] 中国互联网信息中心.第 53 次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL].(2024-03-22)[2024-04-30].
<https://www.cnnic.cn/n4/2024/0322/c88-10964.html>.
- [6] 习近平主持召开学校思政课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [7] 习近平.大思政课,我们要善用之[N].人民日报,2021-03-07(1).
- [8] 陈德虎.大学生理想信念教育载体建设探析[J].黑龙江高教研究,2013,31(5):75-76.
- [9] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[M].北京:人民出版社,2021:72.
- [10] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [11] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第一卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009:264.

Practical Path of Interactive Mode for Ideological and Political Education in Universities in the Field of Media Convergence

GAO Juan

(1. Department of Philosophy, Nanjing University, Nanjing, Jiangsu, 210093;
2. School of Law and Politics, Yancheng Teachers University, Yancheng, Jiangsu, 224007, China)

Abstract: The media convergence has transformed the external environment of ideological and political education in universities and colleges, which has brought opportunities for the development of the interactive mode of ideological and political education. At the same time, the deficiency of the quality of the teaching staffs, educational resources and education methods has also been revealed. Therefore, we should optimize the interactive education mode from three aspects: to strengthen the team construction, balancing the increase of quantity and the upgrading of quality of team members; to optimize the teaching content, ensuring the combination of value guidance and subject construction; to innovate the teaching forms, focusing on the integration of scientific reasoning and affective education through equal dialogue between students and teachers.

Key words: media convergence; ideological and political education; interactive mode

〔责任编辑:何敏敏〕