

收稿日期:2025-01-05

专业性高校特色化发展的重要维度和实施路径

温欣¹, 田浩²

(1. 南京财经大学 营销与物流管理学院, 江苏 南京 210023;

2. 江苏旅游职业学院, 江苏 扬州 225131)

摘要:在高校竞争愈来愈激烈的新形势下,专业性高校均将坚持特色化发展作为自身的竞争战略。特色化发展事关专业性高校的改革发展和长远目标,也是专业性高校加强顶层设计、推进高质量发展的实践指南。因此,必须大力发挥特色化发展对专业性高校的改革引领作用,推动专业性高校新一轮内涵式发展。专业性高校要深刻理解特色化发展的目标、内涵和要求,可以从五个重要维度精准施策,即:强学科,固特色发展之本;聚人才,强特色发展之基;塑文化,铸特色发展之魂;促改革,破特色发展之缚;惠民生,聚特色发展之力。

关键词:专业性高校;特色化发展;学科;人才;文化;改革;民生

中图分类号:G649.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1003-6873(2025)02-0066-07

基金项目:江苏省社科应用研究精品工程课题“产学研合作创新型人才培养模式和机制研究”(23SYB-013)。

作者简介:温欣(1991—),男,江苏盐城人,南京财经大学营销与物流管理学院研究实习员,工程硕士,主要从事高等教育管理研究;田浩(1968—),男,湖北洪湖人,江苏旅游职业学院研究员,硕士,主要从事高等教育管理、党建、思想政治教育研究。

DOI:10.16401/j.cnki.ysxb.1003-6873.2025.02.019

1993年的《中国教育改革和发展纲要》第一次从国家层面对高等教育提出“制订高等学校分类标准和相应的政策措施,使各种类型的学校合理分工,在各自的层次上办出特色”的指导意见。推进高校分类发展是我国高等教育高质量发展的重要举措,教育部在《中国教育现代化2035》和《教育部关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》等诸多文件中均强调要建立完善的高等学校分类发展政策体系,引导高等学校科学定位、特色发展。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》也明确指出,要分类推进高校改革。高校分类、科学定位、特色发展,作为学术界长期关注的热点,相关研究成果数量非常可观。

本文所用的“专业性高校”概念见于教育部等五部门《关于印发〈普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案〉的通知》(教高〔2023〕1号)。该文件明确提出“推动专业性(行业特色型)高校进一步提高特色化办学水平”^[1]。专业性高校通常专注某一特定学科,其他学科协同发展,为

社会培养在特定专业领域内具有深厚知识和专业技能的人才。由于专业性高校在特定领域的教育资源更为丰富,师资力量更加专业,教学内容更加系统、深入,因此,它们在特定领域的教学质量、科研水平通常更高。在高校竞争愈来愈激烈的新形势下,科学定位、办出特色,走多样化、差异化、特色化发展道路成为专业性高校的必然选择。如何在学科建设方面固特色发展之本?如何在人才集聚方面强特色发展之基?如何在文化传承方面铸特色发展之魂?如何在综合改革方面破特色发展之缚?如何在民生改善方面聚特色发展之力?这五点其实也是专业性高校特色化发展必须把握的五个重要维度。

一、学科之维:做强优势,固特色发展之本

“学科专业是高等教育体系的核心支柱,是人才培养的基础平台,学科专业结构和质量直接影响高校立德树人的成效、直接影响高等教育服务经济社会高质量发展的能力。”^[1]学科在高校发展中具有龙头地位,不同类型的高校和谐共处、良性竞争,必须依托各自优势学科,共同构筑丰富而多样的高等教育生态系统^[2]。专业性高校在特色化发展中,要加强对学科概念的认识和理解,从学科建设的目标和方向出发,客观分析学科的发展态势和发展规律。

(一)服务国家发展和社会需求,做强优势学科。专业性高校的发展必须服务于国家经济社会发展需要,服务于新型工业化、城镇化、农业现代化与信息化的同步进程,服务于行业发展提出的重大技术创新和产业创新需求。专业性高校应结合国家经济社会发展需求和自身的学科优势,完善学科专业发展规划,做好学科专业优化、调整、升级、换代和新建等工作^[3]。立足学科发展前沿,注重大数据、人工智能等新技术革命运用时引发的各种新兴学术问题,结合专业性高校的科研特色与自身优势,凝练重大科研攻关方向,在特定研究领域有所作为。明确特色研究平台的建设方向,以体制机制改革为保障,以重大协同创新任务为牵引,集聚各种创新资源,不断提升科研攻关水平,使其成为在国内外具有重大影响的学术高地、行业共性技术的研发基地、区域创新发展的引领平台和文化遗产创新的主力阵地,进而带动学科整体建设。例如:林业大学应坚持以优势学科、重点学科为引领,聚焦林草学科专业发展特色,在贯彻生态文明思想和实现绿色科技创新等方面办出特色,在林木资源高效生产和林木遗传育种中发挥积极作用;中医药大学应面向人民生命健康,突出中医学、中药学、中西医结合学科专业特色,推动学科交叉融合发展和多学科协同发展,大力促进中医药产品研发的成果转化。

(二)加强团结协作与协同创新,构建学术团队。“进入大科学时代,以人工智能为代表的新一轮科技革命和产业变革的兴起,促使学科建设的范式逐渐发生根本性的转换,即从封闭割裂、单一分散转向深度交叉、高度融合与集群会聚。”^[4]学术团队是学科建设的支撑,没有强有力的学术团队,就没有成果丰硕的学科建设。专业性高校要始终强化科研共同体意识,创新科研组织体制机制,加强各类创新团队建设,通过组织推动、自发组成等多种途径,逐步形成以学科建设为目标的重点学科创新平台、以重大项目攻关为纽带的科研创新团队、以提供智力支持为任务的社会服务团队、以本科人才培养为根本的各类教学团队、以研究生培养为载体的基层学术组织、以问题为导向的灵活多样的科研组织。专业性高校要完善创新团队建设的诸多政策和体制机制,消除学科间的壁垒和恶性竞争,鼓励跨领域、跨学科的交叉研究,开展跨学院联合申报、协同攻关,凝练培育科研成果,逐步形成一批在学界和业界有影响、有特色的创新团队和学术组织,冲击国家级重大科研奖项,持续产出原创性、颠覆性科技创新成果。

(三)完善科研评价制度,构建特色化的科研创新体系。专业性高校要完善定量评价和定性评价相结合的科研评价机制,提高学术评价的科学化水平,从而增强学科意识,引导学术研究主动促进学科建设水平,提升人才培养质量。建立与有组织科研模式相适应的评价考核机制,完善

理论研究和应用研究并重的评价与激励制度,改进合作类与应用类研究成果的认定和评价办法。制定科研机构周期建设考核评估方案等管理制度,构建“竞争、动态、开放”的管理机制,建立“有进有出”的动态运行机制^[6]。通过合理的科研评价制度促进浓厚科研氛围的形成,打造激励自由探索和协同攻关的科研模式,形成“领军人才领衔、团队协同作战、打造基地平台、获取重大项目、产出重大成果”的良性循环体系。

二、人才之维:集聚培育,强特色发展之基

《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》强调:“教师是立教之本、兴教之源,强国必先强教,强教必先强师。”^[6] 人才资源是专业性高校特色化发展的第一资源。“双一流”建设、高质量人才培养、高水平科研成果、精准实在的社会服务等,都需要优秀人才支撑。高校之间的竞争,广度和深度前所未有,这种竞争归根到底是人才的竞争。人才队伍决定着所大学的发展质量和水平,决定着大学的未来。专业性高校要实现特色化发展,关键要有强有力的人才保障。

(一)坚持引培并举的原则。高校人才集聚是多范式、多端口和多选择的过程,实行积极、开放、有效的人才引进政策,加强高层次人才特别是学科领军人才和创新团队的引进。同时,完善人才培养机制,推动教育家精神和科学家精神等融入教师培养培训全过程。师范类高校在着力培养具有发展潜力的中青年骨干教师、促进师资队伍可持续发展方面具有其他高校不可比拟的显著优势和重要作用;中医药大学要在中医药特色人才培养、科技创新和中医药“出海”等方面下力气做功课出成果。营造良好的人才工作环境和氛围,促进人才发展,确保优秀人才“引得来、留得住、发展好”。切实推行分类管理,建立多元薪酬体系,调动广大教师的工作积极性和创造性。

(二)加强青年教师队伍建设。加大青年教师引培力度,为学校可持续发展储备优秀的人才资源,积极创造条件,帮助青年教师入选国家、省、市各类人才培养计划,促进青年优秀人才脱颖而出,适当向具有海外学习经历的博士倾斜。如师范类高校要以国家教学名师为引领,打造国家级、市级、校级教学名师梯队,针对性做好教师团队建设。加强青年教师实践创新能力的培养和提升,通过开展校企合作、产学研合作、政研合作与社会服务,鼓励和引导青年教师积极参加各种形式的实践锻炼,发挥专业特长,不断提高教学科研水平和实践创新能力。

(三)提升教师国际化水平。教师队伍国际化是大学国际化的核心要素,也是大学国际化进程的加速器。专业性高校要积极应对新形势,本着“不求所有、但求所用”的理念,柔性引进海外高端人才。统筹“引进来”和“走出去”,利用国际学术研讨会、教师出国研修等契机,宣传学校引智政策,吸引海外优秀人才加盟高校,同时,积极选派优秀教师特别是青年教师到国外进修、访问和交流,学习国外先进教学理念,拓展国际学术视野。要积极开展国际学术交流,培育国际学者团队^[7],搭建国际科研合作平台,与国外专家开展联合科研攻关,高质量推进国际产学研用合作。主办或承办国际学术会议等活动,主持或参与国际高层次学术项目,为更多教师提供参与国际交流合作的机会和平台,促进学术信息交流,产出高水平学术成果。

(四)深化人才体制机制改革。体制机制完备完善,才能集聚人才,人才的作用才能得到充分发挥。专业性高校要构建更具活力的人才引进机制,积极探索团队引进的实施办法。对优秀青年博士的引进,要在政策框架内给足待遇,鼓励其尽快成长;对学校急需紧缺的优秀人才,开辟绿色通道,实行特殊政策,减少引进环节,突破现有待遇,特殊人才“一人一策”。探索建设“人才特区”,在人员聘用方面给予特殊倾斜政策。弹性聘用校外师资,建立丰富多样的用人机制。强化人才考核评价工作,推进激励惩戒一体化,逐步建立并不断完善重能力重实绩重贡献、向高层次人才和关键岗位倾斜、有利于学术团队建设的分配与激励机制,强化约束机制,发挥绩效工资和

职称评审的约束作用,探索转岗分流制度和新进教师非升即转等考核评价机制。

(五)营造良好的工作环境和氛围。努力形成尊重人才、见贤思齐的发展环境,营造宽容失败、鼓励创新的工作环境,构建竞争择优、公开平等的制度环境,努力打造待遇优厚、后顾之忧的生活环境。鼓励人才想干事业,支持人才干成事业,激励人才干好事业。要探索和实施全程化、便捷化、个性化的人才服务体系,着力提高管理服务工作的科学化、制度化、人性化水平,以真诚的态度、高效的管理、精细的服务吸引人才,赢得人心,让教职工少跑路、少填表、少开会、少烦恼,将更多精力投入到教书育人、科学研究上。通过数字化手段打造以人才为核心的数据资源体系、工作协同体系和服务保障体系。

三、文化之维:影响力提升,铸特色发展之魂

联合国教科文组织在《文化政策促进发展行动计划》中提出:“发展最终应以文化概念来定义,文化的繁荣是发展的最高目标。”^[8]文化影响力实际上是一种大学精神的认同力,也是一种道德感召力,在这个机遇与挑战并存的时代,一所没有文化影响力的专业性高校很难在社会上产生比较大的影响。各专业性高校要在软实力竞争中取得优势并保持领先地位,提升文化影响力是其发展的必然选择和前行的必由之路,构成了其特色化发展之魂。进一步说,作为具有人才培养功能的高校直接或间接地影响着整个国家的发展,因此,文化影响力的提升绝不仅仅是实现专业性高校自我完善、自我发展的需要,更是国家进步的必然要求。必须认识到,专业性高校文化影响力是建立在人才培养的基础之上、应人才培养之需而产生。专业性高校的文化影响力提升必须融于人才培养之中,不能脱离人才培养而存在。

(一)立足积淀,发展独具特色的校园文化。专业性高校在长期的办学实践中会形成独特的价值观念、精神风貌和传统文化,加强校园文化建设,可以营造良好的文化氛围,增强师生的认同感和归属感,提升学校的凝聚力和影响力。例如:南京林业大学在办学110周年暨独立建校60周年校庆到来之际,启用校训“诚朴雄伟,树木树人”,其中,“诚朴雄伟”秉承前身中央大学校训,“树木树人”则既表明学校传统优势林科的职责与使命,也阐明学校与教师的首要任务、神圣使命,同时还强调坚守坚持才能有所成长,这一校训有效地凝练了该校的校园文化。

(二)把握文化的渗透性,以特色文化教化人。文化不是以一种狭隘和孤立的形式存在,它应该是渗透交融的。一方面,专业性高校可以通过通识课程教学和独具特色的专业课课程思政,使学生从中受到良好的人格教育,形成正确的世界观、人生观和价值观。另一方面,专业性高校在开放办学中吸收校外文化以丰富自身特色文化。发挥专业性高校的文化影响力具有广泛性和过程性,它是一个开放的系统,而非一个封闭的系统,应该是“面向社会,双向参与”的模式,即充分依靠社会服务,使大学教育与社会教育相辅相成,培养全面完整的人。例如:中医药大学要落实立德树人根本任务,创新实践育人范式,在推动中医药事业发展中全面加强学生德医双馨、仁心仁术素养的培养。

(三)把握文化的多维性,以特色文化濡染人。文化具有多个维度,如:以“德”为主线的校园内在品质,以“美”为主线的校园风貌品相,以“优”为主线的校园管理品位,以“能”为主线的校园行为品性,等。特色文化是以上“德、美、优、能”的具体化,涉及校园生活的方方面面,决定了其对浸润其中的师生具有濡染功能,能够培育学生的主体意识、职业意识和可持续发展意识,把特色文化内化为学生自觉的行为习惯。而当全校上下形成共同的道德规范、制度规范、行为规范时,特色文化将得到进一步巩固,学校软实力将进一步提升。

(四)与时俱进,保持特色文化的强大生命力。长期以来,大学文化被认为是一所大学沿袭下来的文化传统,然而,如果仅从办学历史来判断一所大学有没有文化影响力,就会忽视大学文化

始终处于生长、发展过程中这样一个事实。专业性高校必须与时俱进,在世界日新月异的发展中,通过不断的改革与创新,使特色文化更加具有社会适应性和顽强生命力,使得文化影响力的发挥由潜在性向现实性转变,从未成熟状态走向成熟状态。

四、改革之维:积极应对,破特色发展之缚

特色化办学既是专业性高校事业发展的必然选择,更是专业性高校迈向更高目标的行动方向。专业性高校特色化发展,首先要准确把握束缚其发展的堵点和难点,进行精准改革。经过多年探索和开拓,许多专业性高校在办什么样的学校、怎样办好学校这两个根本问题上的认识越来越清晰,着眼学校办学核心能力提升,在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色,更好地满足了社会发展对多样化多层次人才的需求^[9]。当然,在充分看到成就的同时,我们也要坚持问题导向,强化问题意识,客观审视专业性高校事业发展存在的短板,清醒认识专业性高校发展现状与实际需求之间存在的明显差距。当前高等教育的发展要求、发展态势与专业性高校自身存在的问题,迫切要求专业性高校主动进行综合改革,提升特色化办学水平。

(一)积极应对高等教育的发展要求。现如今,高等教育进入了普及化阶段,但教育理念仍处于大众化阶段,治理方法还停留在精英化阶段,沿袭了精英化时期的刚性治理路径,与普及化时期的不确定性和复杂性存在矛盾。产教融合、科教融汇主要处于高等教育系统的内循环,与产业园区、科研院所、产业链深度共建的政、产、学、研、用人才培养共同体尚未形成。教育改革发展的外循环溢出效应明显不足,人才培养与经济社会发展需求的契合度有待进一步提升^[10]。新形势下的高等教育变革滞后于普及化进程的情况日益凸显,这些发展现状都对专业性高校发展提出了特色化发展的新要求。必须贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”新发展理念,贯彻习近平总书记在全国教育大会上强调的高等教育须“统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,一体推进教育发展、科技创新、人才培养”。如:财经高校改革须在理解现代数字技术底层逻辑,通晓数字技术、数字社会、数字金融运转新体系的基础上展开,立足数字经济时代,依托中国数字场景对学科布局做根本性的调整,重构教学培养体系和研究体系,构建与中国新实践相适应的自主知识体系^[11]。

(二)积极应对高等教育的发展态势。面对人工智能带来的深刻变革,传统教学方式已难以适应新时代需求,高等教育必须革新人才培养模式,个性化学习、教师角色转变、大学使命的重新定义成为关键:学生应突破记忆式学习,转向智慧与创造力培养;教师需成为技术使用者、学生成长的引领者、伦理守护者;而大学则要构建人机和谐共存的生态,加速融合 AI 赋能的教学实践。大数据、云计算、人工智能等新技术的运用,极大地改变了传统教育生态的结构与形态。“一带一路”倡议同样正在深刻影响高等教育的结构与布局,全社会兴起的“创新创业”浪潮使得专业性高校面临的竞争形势更加严峻。毫无疑问,专业性高校必须主动适应这种不断变化且日趋复杂的竞争环境,主动适应技术进步和产业升级带来的教学观念、教学内容、教学方法、教学方式等的变化与挑战,进一步强化学科竞争意识,放眼国际竞争,关注国内竞争,引导校内竞争,主动寻求并把准综合改革的突破口,提升特色化办学水平。

(三)积极应对自身存在的问题。虽然专业性高校的特色化发展取得了长足进步,但是,特色化发展与快速发展的高等教育综合改革形势相比,存在巨大差距和许多不足。在思想观念上,改革创新意识还需要进一步加强,二级学院的办学主体意识和办学理念有待进一步提升;在核心竞争力上,办学特色彰显不够,表现为学科及专业的优势与特色尚未完全形成,标志性的科研成果明显偏少,科研和教学的领军人物比较缺乏,优秀年轻后备人才尚未大量涌现,人才培养特色不够鲜明,学风建设有待加强;在国际化办学上,力度不够、水平不高;等等。专业性高校在特色

化发展的过程中,要做好自我分析,总结当前的显著成绩、成功做法和宝贵经验,集成整合,作为综合改革的出发点;找出存在的不足、短板和障碍,深刻剖析,作为综合改革的发力点。只有这样,专业性高校才能乘势而上,引领特色化发展。

五、民生之维:校园宜人,聚特色发展之力

在高校办学过程中,时常有人提出高校的工作重心是如何办学、如何培养人才、如何开展科研,不需要过于注重民生问题。但当我们从管理学的角度以及人性的视角看,高校民生实践在很大程度上是一门管理艺术,其重要性和必要性是非常明显的。与综合性大学相比,专业性高校改善民生可以更加注重特色化,结合自身的学科优势,制定和实施具有特色的民生项目,以提升师生的生活质量和幸福感,同时增强高校的社会影响力。批评者经常指出,专业性高校的民生改善速度过慢,且这种改善是非持续性的,而在专业性高校内部,创新成为改善民生的讨论热点。然而,过多无边界的分析和讨论、缺乏明确行动的计划会导致民生问题的改善乏力,真正有益的是及时决策,确保民生的改善不是空洞的说教。

(一)坚持以人为本,建设人文校园。高校应大力营造有利于人才成长的制度环境和有利于学生成长成才的育人环境,让学校改革发展成果惠及全体师生员工,增强全体师生员工的获得感、幸福感、自豪感。强化师生员工主人翁意识和身份认同,凝心聚力,促进师生员工个人发展与学校事业发展同向同行。建立健全师生员工申诉与反馈机制,畅通意见表达渠道,实现“服务延伸”。坚持“绿色通道”制度,为困难师生送温暖。完善与学校事业发展相协调的教职工薪酬增长机制,不断提高教职工收入水平。

(二)提升校园品位,建设美丽校园。美化校园生态环境,打造舒适的工作环境和生活环境,不断改善师生员工工作、学习和生活条件。持续推进各校区教学楼、食堂、宿舍楼等场所的维护、改造工作,着力改善“以人为本”的现代化校园设施与环境。深入挖掘学校历史文化资源,加强校园文化景观建设,建设与学校办学理念、价值取向相一致的形象识别系统,打造典雅精致、底蕴深厚的校园人文环境。同时,加强校园综合治理,探索与驻地政府协同治理校园周边秩序的新模式,改善校园内部和周边环境。

(三)强化资源统筹共享,建设节约型校园。进一步加强学校财力建设,坚持开源与节流并重,既要继续寻求各项政策支持,又要着力盘活校内资源。坚持有所为有所不为,集中力量和资源,实现核心竞争力的提升和重点领域的突破。充分发挥绩效评估和考核的作用,改革和创新资源配置模式。加强国有资产和经营性资产的监督管理,提升其对学校办学的反哺能力。坚持校内资源统筹共享,建立统一的资源配置使用管理和竞争配置机制,提高资源使用效益。

(四)完善公共服务体系,建设智慧校园。坚持“互联网+”理念,通过提升技术创新推进数字信息技术与教学科研、管理服务、校园生活的融合,打造贯通线上线下“一站式”服务数字化平台,破除资源、业务、数据等方面的壁垒。加强与地方有关部门的沟通联系,积极争取政府和社会各界的支持,强化校内相关部门协同联动,完善保障措施,不断拓展服务的覆盖面和可及性,建成高水平公共教学和科研服务平台,为专业性高校的教学科研提供强有力支撑,提升整体治理水平和服务水平。

专业性高校是高等学校的重要组成部分,专业性高校与高校之间是个性与共性的关系。特色化建设事关专业性高校的改革发展和长远目标实现,也是专业性高校加强顶层设计、推进高质量发展的关键所在。提高质量、彰显特色、加强内涵发展是摆在专业性高校面前的重要课题。因此,应从高等教育全局出发,加大对专业性高校的政策引导与支持力度,推动我国专业性高校新

一轮的内涵式发展,形成专业化、特色化高等教育发展新高地。

参考文献

- [1] 关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知[A/OL]. (2023-03-02)[2024-12-25]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202304/t20230404_1054230.html.
- [2] 胡建华,王建华,蒋凯,等.“双一流”建设与高校学科发展[M]. 南京:南京师范大学出版社,2021:136.
- [3] 刘承功.把高质量发展作为教育的生命线加快建设高质量高等教育体系[N].人民日报,2024-08-20(9).
- [4] 张东亚,姜嘉伟.从组织论到关系论:我国学科建设的理论转向[J].江苏高教,2024(10):25-33.
- [5] 上海财经大学实施“五大工程”加强有组织科研[EB/OL]. (2024-12-18)[2024-12-25]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s3165/202412/t20241218_1167452.html.
- [6] 中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[EB/OL]. (2024-08-26)[2024-12-25]. https://www.gov.cn/gongbao/2024/issue_11566/202409/content_6973187.html.
- [7] 于发友.全面深化高等教育综合改革的十大着力点[J].中国高等教育,2024(Z3):21-27.
- [8] 詹福瑞.从文化视角看大国崛起的核心[N].光明日报,2012-01-19(15).
- [9] 怀进鹏.深化教育综合改革为加快建设教育强国提供强大动力[EB/OL]. (2024-08-21)[2024-09-28]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/202409/t20240904_1148889.html.
- [10] 葛道凯,陈永可.中国教育发展进程与新时代教育变革走向[J].教育研究,2024(8):15-23.
- [11] 上海财经大学数字经济学科发展论坛顺利举办[EB/OL]. (2024-12-22)[2025-01-18]. <https://cmi.sufe.edu.cn/89/fd/c12287a231933/page.htm>.

Important Dimensions and Implementation Pathways of the Characteristic Development of Specialized Colleges

WEN Xin¹, TIAN Hao²

(1. School of Marketing and Logistics Management, Nanjing University of Finance and Economics,
Nanjing, Jiangsu, 210023, China;

2. Jiangsu College of Tourism, Yangzhou, Jiangsu, 225131, China)

Abstract: With the increasing competition between universities and colleges, specialized colleges have adhered to the strategy of characteristic development, which determines their reform and long-term goals. It is also a practical guidance for their top-level design and high-quality development. Therefore, it is necessary to emphasize the leading role of characteristic development in the reform of specialized colleges, and implement the strategy of connotative development. In light of the goal, connotation, and requirement of characteristic development, measures can be taken from five dimensions: to accelerate the discipline development, attract talents, foster characteristic culture, deepen reform and benefit people's livelihoods.

Key words: specialized colleges; characteristic development; disciplines; talent; culture; reform; people's livelihood

〔责任编辑:何敏敏〕