

收稿日期:2025-01-20

# 地方红色文化与高校思想政治教育的研究

## ——以江苏省盐城市为例

卢瑞雪<sup>1,2</sup>, 李素敏<sup>1</sup>

(1. 天津师范大学 教育学部, 天津 西青 300387; 2. 盐城师范学院 办公室, 江苏 盐城 224001)

**摘要:**大学生是地方红色文化传承的中坚力量,在地方高校思政课程中融入地方红色文化有利于构建红色教育综合体系。在调研盐城七所高校大学生红色文化素养的基础上,总结出大学生存在的三个方面问题:红色文化资源挖掘不深、宣传推广效果欠佳;部分大学生对红色文化情感认同不足、传承意识淡薄;红色文化与专业知识融合欠缺,存在实践性、针对性不足。因此,针对性融合策略包括:联动整合,红色资源的活化运用;课堂改革,教学模式的创新实践;实践育人,红色文化的行动导向。高校应推行数智化、沉浸式的红色文化与高校思政教育融合策略,旨在促进地方红色资源与高校思政教育融合创新,促进红色文化在地方高校大学生中的传承与弘扬。

**关键词:**地方红色文化;地方高校;思想政治教育;融合

**中图分类号:**D642

**文献标识码:**A

**文章编号:**1003-6873(2025)02-0107-10

**基金项目:**江苏省社会科学基金重点项目“苏北民间文艺审美研究”(23ZWA001)。

**作者简介:**卢瑞雪(1986—),女,江苏盐城人,天津师范大学教育学部博士研究生,盐城师范学院办公室讲师,主要从事教育领导与管理研究;李素敏(1965—),女,河北南和人,天津师范大学教育学部教授,博士,博士生导师,从事教育领导与管理、比较高等教育研究。

**DOI:**10.16401/j.cnki.ysxb.1003-6873.2025.02.024

党的十八大以来,习近平总书记多次强调,“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”<sup>[1]</sup>。2023年12月3日,习近平总书记考察盐城新四军纪念馆时强调:“新四军的历史是开展革命传统教育、爱国主义教育的生动教材,要用好这一教材。”<sup>[2]</sup>习近平总书记的系列重要论述为教育系统推动以红色资源铸魂育人,落实立德树人根本任务提供了根本遵循和方向指引<sup>[3]</sup>。红色资源是党艰难且光辉奋斗历史的见证,是珍贵精神遗产。对大学生开展基于红色资源的思想教育,有助于培养大学生社会主义核心价值观,也是高校为党和国家培养人才的必然要求。盐城是江苏重要革命根据地,红色文化资源丰富。当下,加强盐城红色文化研究,做好传承、创新、传播与推广工作刻不容缓。把盐城红色文化融入地方高校思想政治教育,一方面,是提升红色文化内涵与影响力、增强盐城地方文化软实力的现实需求,另一方面,能起到提振地方教育品牌、提升高校思想政治教育质量、传承红色基因等重要作用。

## 一、盐城地方红色文化资源综述

盐城作为新四军重建军部所在地,见证了新四军的光辉历程,孕育了铁军精神,这种精神为城市的发展注入了强大动力,也为中国革命精神的传承和弘扬作出了重要贡献<sup>[4]</sup>。盐城红色资源主要有:

### (一)英雄足迹:红色文化地图

盐城市拥有深厚的革命历史背景,特别是在抗日战争和解放战争期间,这里出现了大量的革命烈士。如今,盐城市内以烈士的名字命名的村镇共有128个,涉及120个村、8个镇。这些名称不仅是地理标识,更是对历史的记忆与尊重,让后人铭记那些为民族独立和国家解放献出生命的英雄们。盐城的红色文化地图是一份珍贵的学习指南,通过这张地图,大学生可以深入走访这些具有重要历史意义的地方,亲身感受革命先辈们为追求光明未来作出的牺牲与奉献。这样的实地学习经历,有助于激发当代青年的责任感与使命感,使他们更加珍惜现在的生活,并将革命先辈的精神传承下去。

### (二)革命遗址:红色文化记忆

作为中国革命老区之一,盐城有众多的革命遗址,这些遗址不仅记录了新四军在抗日战争时期的重要活动,也承载了丰富的红色文化和历史记忆。盐城革命遗址有新四军纪念馆、阜宁铁军纪念馆、中共华中工委纪念馆、东台黄逸峰故居、三仓烈士陵园、鲁艺烈士陵园、抗大五分校旧址、大丰狮子口红色景区、新四军八路军会师纪念碑等革命遗址、纪念馆、烈士陵园等,这些资源是具有鲜明革命精神和历史价值的文化遗产,反映了中国共产党领导人民进行艰苦卓绝斗争的历史,承载着丰富的精神内涵<sup>[5]</sup>。

这些资源构成了盐城市的红色旅游线路,见证了新四军在1941年重建军部等历史事件,对启发大学生认识和探究中国共产党领导的人民军队发展史和中国革命历史具有重要意义,对在大学生中弘扬爱国主义精神和传承红色文化具有重要意义。

### (三)文化瑰宝:红色文艺创作

盐城红色文化主题系列活动涵盖了多种形式的艺术与文化体验,包括面向大中小学生的诗歌朗诵、书画展览及红色研学等,还有红色戏剧歌舞表演和影视作品展映,如《新四军,1941》《送你过江》《烽烟桃花飞》等优秀作品,反映了盐城深厚的历史文化底蕴和革命斗争精神。盐城市应重点打造“铁军魂 盐城红”等红色文化品牌,通过组织各种活动来挖掘和展示当地的红色文化资源,放大盐城红色资源的社会影响力,让人们记住历史,缅怀先烈,并从中汲取前行的力量<sup>[6]</sup>。

盐城红色文化对盐城人民尤其是在盐读书的大学生而言,具有特殊的意义。红色文化的影响直接且深远,它不仅提供了丰富的学习资源,更重要的是,它作为一种精神力量,激励着青年一代不断前行,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。青年学生既是这一文化氛围的受益者,也是传播者。随着他们走出校园,走向社会,盐城的红色文化也将通过他们传递到更广泛的群体中去,形成良好的社会效应。

总之,盐城的红色文化不只是静态的历史遗产,它还活跃在当地的社会生活中,它不仅是一种文化遗产,是历史的见证,也是文化传承与创新的载体,是激发世代后人前行的重要纽带。它能对促进当地文化繁荣、经济发展和社会进步起到积极作用。盐城红色文化对塑造城市形象、提升城市软实力同样具有不可忽视的作用。一个拥有深厚红色文化底蕴的城市,能够吸引更多的

人才和资源,进而促进城市的可持续发展。驻盐高校大学生是当地红色文化传承与传播的中坚力量,本研究针对该群体开展了红色文化认知调研,期望在他们价值观的形成时期,帮助他们积极培育和践行社会主义核心价值观,扣好人生的第一粒扣子。

## 二、驻盐高校大学生红色文化素养调研

盐城地方红色文化与高校思想政治教育融合的实践过程主要指高校思想政治教育融合地方红色文化资源的工作。融合的结果主要指大学生红色文化素养的现状。本研究设计问卷对盐城市七所高等院校共计 584 名大学生进行了调研。问卷通过问卷星进行发放和统计。

### (一)调研目的

本次调研旨在全面而深入地了解驻盐高校大学生群体对当地红色文化的认知现状,包括量化认知程度、差异性分析、兴趣与认同感评估等。基于调研结果,总结和查找问题,提出有针对性的策略和建议,以促进红色文化在盐城地方高校大学生中的传承与弘扬。

### (二)调研内容

本次调研围绕以下几个方面展开:基础知识掌握,考察大学生对红色文化基本概念、重要历史事件、红色场馆的了解程度;精神内涵理解,探究大学生对红色文化所蕴含的革命精神、爱国情怀、艰苦奋斗等精神内涵的理解与感悟;影响因素分析,分析学校教育、家庭教育、社会环境、互联网信息等多种因素对大学生红色文化认知的影响程度和方式;兴趣与认同感调研,了解大学生对红色文化的兴趣点、参与意愿及认同感;意见与建议收集,鼓励大学生就如何更好地传承与弘扬红色文化提出自己的见解和建议,为相关决策提供参考。

### (三)结果分析

表 1 样本分布情况

变量	类别	人数	比例	变量	类别	人数	比例
性别	男	301	51.54%	年级	大一	69	11.82%
	女	283	48.46%		大二	336	57.53%
来源高校	高校 A	36	6.16%		大三	77	13.18%
	高校 B	105	17.98%		大四	102	17.47%
	高校 C	86	14.73%	学科门类	文科	172	29.45%
	高校 D	121	20.72%		理工科	206	35.27%
	高校 E	81	13.87%		艺术类	2	0.34%
	高校 F	91	15.58%		医学类	81	13.87%
	高校 G	58	9.93%		商科/经济类	26	4.45%
	其他学校	6	1.03%		其他	97	16.61%

#### 1. 调研样本分布情况

如表 1 所示:受访者性别比例较为均衡,男性大学生占比略高于女性,但总体上男女比例相当;受访者年龄集中在 18 至 22 岁之间;高校 B 和高校 D 参与问卷的学生较多,1.03%(6 名)学生为其他高校到盐城交流学生;年级分布情况,大二学生作为主要的受访群体,占比达 57.53%;

学科门类分布,文科、理工科、医学类、经济学类、艺术类均有学生参与,有16.61%的学生专业方向选择了其他。

## 2. 不同维度的大学生对当地重要红色文化遗址或纪念地的了解程度分析

(1)了解程度差异。调查了驻盐高校大学生对当地重要红色文化遗址或纪念地的了解程度,其中,非常了解占比20.51%,一般了解占比40.17%,知道一些占比28.38%,完全不了解占比1.88%,几乎不了解占比9.06%。对盐城当地红色文化“几乎不了解”和“完全不了解”的比例相对较低(10%左右),说明大多数大学生对红色文化资源有一定的了解。但总体有近40%的大学生对当地红色文化场所不够了解,因此我们思想政治教育工作者需要加大对盐城当地特色红色文化宣传和教育的力度。

(2)不同性别差异。表2展示了性别与驻盐高校大学生对当地重要红色文化遗址或纪念地的了解程度交叉分析结果。男性在“非常了解”的比例上高于女性,“一般了解”的比例女性高于男性近15%。综合来看,女性总体对红色文化的了解程度要高于男性,这是值得关注的现象。

表2 不同性别与对盐城当地重要的红色文化遗址或纪念地的了解程度的交叉分析

	非常了解	一般了解	知道一些	几乎不了解	完全不了解	小计
男	71(23.59%)	99(32.89%)	90(29.90%)	32(10.63%)	9(2.99%)	301
女	49(17.31%)	136(48.06%)	76(26.86%)	20(7.07%)	2(0.71%)	283

(3)不同年级差异。从表3的所在年级与驻盐高校大学生对当地重要红色文化遗址或纪念地的了解程度交叉分析结果可见:对盐城当地红色文化“非常了解”和“一般了解”的大一学生比例在52%左右,比其他年级的60%略低,这可能与其入学时间短有关。各年级对红色文化“几乎不了解”和“完全不了解”的比例都在10%左右,可见,大学生对红色文化缺乏了解跟入学时间长短没有太大关联,这是我们当下高校思想政治教育工作在利用红色文化资源塑造大学生价值观的过程中遇到的难题和困境之一<sup>[7]</sup>。

表3 所在年级与对盐城当地重要的红色文化遗址或纪念地的了解程度的交叉分析

X\Y	非常了解	一般了解	知道一些	几乎不了解	完全不了解	小计
大一	16(23.19%)	20(28.99%)	24(34.78%)	6(8.70%)	3(4.35%)	69
大二	68(20.24%)	142(42.26%)	92(27.38%)	28(8.33%)	6(1.79%)	336
大三	18(23.38%)	27(35.06%)	23(29.87%)	8(10.39%)	1(1.30%)	77
大四	18(17.65%)	46(45.10%)	27(26.47%)	10(9.80%)	1(0.98%)	102

(4)不同专业差异。从表4不同专业和驻盐高校大学生对当地重要红色文化遗址或纪念地的了解程度交叉分析结果可见:文科学生“非常了解”和“一般了解”盐城当地红色文化的比例最高,推测主要由于文科学生有更多的机会接触和学习相关人文历史知识,同时也有较高的兴趣和积极性。理工科和医学类的学生对红色文化“一般了解”“非常了解”的比例也较高,均超过了50%,而商科/经济类的学生对红色文化的了解程度相对较低,呈现了鲜明的专业和兴趣趋向特点。在高校思想政治教育过程中宣传和利用红色文化资源时,有些大学生无法与之产生共鸣,降低了红色文化资源教育的教学效果,导致高校红色文化资源育人出现瓶颈,很难突破<sup>[7]</sup>。

表 4 不同专业与对盐城当地重要的红色文化遗址或纪念地的了解程度交叉分析

	非常了解	一般了解	知道一些	几乎不了解	完全不了解	小计
文科	28(16.28%)	91(52.91%)	45(26.16%)	7(4.07%)	1(0.58%)	172
理工科	45(21.84%)	62(30.10%)	64(31.07%)	30(14.56%)	5(2.43%)	206
艺术类	1(50%)	1(50%)	0(0.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	2
医学类	18(22.22%)	31(38.27%)	24(29.63%)	4(4.94%)	4(4.94%)	81
商科/经济类	2(7.69%)	9(34.62%)	9(34.62%)	5(19.23%)	1(3.85%)	26
其他	26(26.80%)	41(42.27%)	24(24.74%)	6(6.19%)	0(0.00%)	97

### 3. 是否主动访问过盐城当地红色文化遗址或纪念地的分析

盐城当地的红色文化场所众多,笔者以新四军纪念馆、新四军重建军部旧址、五条岭烈士陵园及其他为调查内容,对驻盐高校大学生是否主动访问过红色文化场所,以及访问过哪些红色文化场所进行了调查。结果显示:有 70.21% 的大学生曾经主动参观过盐城当地的红色文化场所。主动访问过红色文化场所的大学生中,有 77.4% 参观过新四军纪念馆、33.22% 参观过新四军重建军部旧址、25.17% 参观过五条岭烈士陵园。这说明大学生对红色文化的热情参与度相对较高,这有助于思想政治教育工作者进一步推动红色文化的宣传教育活动。

表 5 展示了不同专业学生是否曾经主动访问过盐城当地的红色文化遗址或纪念地的差异分析。结果与表 4 中专业对盐城当地红色文化场所了解程度交叉分析一致。文科类学生有 78.49% 的比例主动访问过红色文化场所,比理工科、医科和商科/经济类专业的学生高,商科/经济类学生主动访问过红色文化场所的比例最低。

表 5 不同专业学生是否曾经主动访问过盐城当地红色文化遗址或纪念地交叉分析

	是	否	小计		是	否	小计
文科	135(78.49%)	37(21.51%)	172	医学类	52(64.20%)	29(35.80%)	81
理工科	132(64.08%)	74(35.92%)	206	商科/经济类	8(30.77%)	18(69.23%)	26
艺术类	2(100%)	0(0.00%)	2	其他	81(83.51%)	16(16.49%)	97

### 4. 驻盐高校大学生了解盐城红色文化的途径分析

了解盐城红色文化的途径是多样性的,如学校教育、家庭教育、书籍和文献、互联网和社交媒体、影视作品、亲身体验和实地考察、其他等。对驻盐高校大学生了解盐城红色文化的途径作了调查,调查内容是多选的,有 79.83% 大学生选择了通过学校教育了解盐城红色文化,这表明学校在红色文化教育中发挥了作用。其后是互联网和社交媒体,占比 71.11%,这反映了在数字化时代,大学生更倾向于利用互联网获取信息,包括红色文化的相关内容。书籍和文献也是大学生了解红色文化的重要途径之一,占比 59.66%,这表明传统阅读方式在红色文化传播中仍然占据重要地位。影视作品以 56.07% 的占比成为大学生了解红色文化的另一重要途径。相比其他途径,仅有 46.32% 的学生选择了受家庭教育的影响,也就是说,有一半以上的家庭没有对学生进行过红色文化的教育和引导。亲身体验和实地考察占比为 38.63%,这与上文中主动访问过盐城当地的红色文化场所 70.21% 的占比不符,这可能与对“红色文化”这一概念理解不够清晰有关,部分学生没有将参观盐城当地红色文化遗址或纪念地的经历视为对红色文化的实地体验和

考察。这也表明在学生群体中可能存在对红色文化内涵的认知不足,需要教育者进一步加强对红色文化概念、内涵、特征、价值、功能以及红色文化资源等内容进行解读和宣传。

#### 5. 关于是否认同加强红色文化教育的分析

对所在高校是否应该加强红色文化教育进行了调研,结果显示:87.35%的大学生认为高校应该加强红色文化教育,8.89%的大学生认为不确定,2.05%的大学生认为不应该,1.71%的大学生认为无所谓。这表明大学生普遍认识到红色文化教育的重要性,并期待高校能够在这方面作出更多努力。他们希望通过更加系统、全面的教育,深入了解红色文化的内涵和价值,从而增强自身的文化自信和民族自豪感。

#### 6. 对大学生红色文化兴趣程度的分析

对大学生红色文化兴趣程度进行了统计,结果显示:有29.4%大学生表示对红色文化感兴趣,有45.47%大学生对红色文化感兴趣,有22.74%大学生对红色文化感兴趣程度一般,有1.88%大学生对红色文化不感兴趣,还有0.51%大学生对红色文化完全不感兴趣。

#### 7. 对大学生了解盐城红色文化的意义认知分析

对了解盐城红色文化的意义认知进行了调查,选项包括:帮助更好地理解中国革命的历史背景和发展脉络,能激发爱国情怀和社会责任感,增强文化自信、更加珍视历史文化传统,培养团队协作能力和沟通能力,在一定程度上促进个人全面发展,其他。这是一道多选题,调查结果显示:90.94%的学生认为了解红色文化能够帮助更好地理解中国革命的历史背景和发展脉络;87.01%的学生认为能激发爱国情怀和社会责任感;84.62%的学生认为能增强文化自信,更加珍视历史文化传统;65.98%的学生认为能够培养团队协作能力和沟通能力;66.32%的学生认为在一定程度上促进个人全面发展;其他只占比4.1%。由此可见,大学生对了解红色文化意义的认知还是比较客观的,思想政治教育工作者可以从学生意义认知角度着手,激发学生对红色文化了解的热情。

#### 8. 盐城红色文化融入高校思想政治教育的期待方式分析

笔者以多选题的方式,对大学生期待的将红色文化融入思想政治教育的方式进行了调研:大学生对通过参与式的互动体验,如戏剧表演、角色扮演方式进行思想政治教育的选择比例最高,为80.85%;通过新媒体方式(如短视频、直播等)来学习红色文化的占比78.12%;组织实地考察活动,如志愿服务、社区服务等占比73.85%;打造红色文化主题的校园环境,如设置红色文化墙展示革命文物等占比73.33%;定期举办红色文化节、讲座、展览等活动,营造浓厚的红色文化氛围占比67.52%;利用多媒体技术和互联网平台,开发红色文化相关的教学资源和网络课程占比62.91%;邀请老党员、革命前辈进校园开展讲座和交流活动,分享他们的经历和感悟占比58.97%;选择将红色文化学习成果纳入学生的综合评价体系,通过考试、论文等形式评估学生对红色文化知识的理解和掌握程度的选项占比最低,为57.44%,但该比例也超过了50%。因此,大学生期待盐城红色文化能够通过多种创新方式融入高校思想政治教育中,包括激活学习平台、排演主题情景剧、组织实地参观、打造品牌活动、定期举办讲座、利用多媒体教学手段、邀请嘉宾分享,以及融入课程体系等,这些方式有助于提高思想政治教育的吸引力和实效性。高校思想政治教育工作者应积极探索多样化的红色文化宣传与教育方法,结合人工智能等新型评价工具,创新评估机制,以加深大学生对本地红色文化资源的认知与理解,确保红色基因得到有效传承。

### (四)存在问题及其成因分析

综上,根据驻盐高校大学生红色文化素养调研结果,我们发现存在三个方面的问题:

一是红色文化资源挖掘深度欠缺且宣传推广力度不足。在调研中发现:近40%的大学生对

当地红色文化场所认知匮乏;约10%的大学生对红色文化整体了解程度较低;且超50%的家庭在红色文化教育引导方面呈缺失状态。此现象源于在红色文化资源挖掘过程中未能深入探寻其内涵与价值,导致可利用的资源素材有限。同时,在红色文化宣传推广方面,理论上缺乏系统性,形式上缺乏创新性,涉及面上缺乏广泛性,这些促使红色文化宣传难以有效触及大学生群体及其家庭。

二是部分大学生红色文化情感认同匮乏与传承意识薄弱。据调研数据显示,约10%的大学生对红色文化表现出较低的兴趣与认同度,反映出这部分学生在红色文化情感认同方面存在较大缺口,可见其传承意识相对薄弱。传统红色文化教育教学多依赖理论灌输。课堂上,有的教师照本宣科,全然不顾大学生追求个性、热衷流行文化的特点,未挖掘红色文化与学生的契合点,与学生存在隔阂。与此同时,正处于人生观、价值观塑造关键期的大学生,面临学业、社交等诸多难题,急需成长指引,传统教育却没将红色精神与这些现实需求关联,难以引发学生情感共鸣,实效性欠佳。

三是红色文化与专业知识融合度低且实践性、针对性匮乏。从对不同性别、专业学生主动访问盐城当地红色文化遗址或纪念地的差异分析可知,有些专业如商科/经济类学生主动访问率显著较低,这一现象凸显出红色文化在与专业知识融合过程中存在脱节现象,且在宣传推广过程中未能充分考虑不同专业学生的特点与需求,缺乏精准性与针对性,难以让学生深度感知红色文化的魅力与内涵,进而无法有效促进红色文化与专业知识的有机结合与协同发展。

### 三、地方红色文化与高校思想政治教育融合策略

地方红色文化与高校思想政治教育的融合是一个实践过程,呈现客体主体化与主体客体化的双向运动特征。地方红色文化资源须经融合方能激活,进而提升大学生的红色文化素养,大学生亦须融入地方红色文化资源教育才可获得该素养,融合成果即体现为大学生的红色文化素养。在融合进程中,高校思想政治教育工作者是大学生与地方红色文化资源融合的推动者、组织者与协调者,其理念、质量和水准直接关联融合成效。因此,融合策略主要有以下几点:

#### (一)联动整合:红色资源的活化运用

自2024年3月1日起,《江苏省红色资源保护与利用条例》开始实施,这对全省教育体系更好地发挥红色资源的作用、培养具有坚定“四个自信”大学生具有重大且长远的意义。思想政治教育工作者需要将高校、家庭、社区和大学生个人进行全方面多维度地联动,将高校的教育资源、盐城当地的红色文化资源和社会政府资源进行深度整合,将盐城红色资源活化运用。

一是依托推动“教联体”建设,完善校与地协同、家校联动、社会广泛参与的工作机制。加强学校与家庭之间的联系,鼓励家长参与到红色文化教育中来,共同培养学生,使其形成正确的价值观。争取政府和社会各界的支持,整合社会资源,共同推动红色文化教育的发展。将利用红色资源开展革命传统教育和爱国主义教育作为地方文旅等相关部门和地方高校特色党建与思想政治工作考核评价的重要内容。同时,高校需要妥善处理好资源的整合工作,既要积极争取社会及政府的支持,也要维护自身的教育自主性。

二是开展红色文化品牌活动,切实增强宣传力度。将红色资源的利用与日常思想政治教育、社会实践活动等紧密结合,用好红色资源,提升育人实效<sup>[7]</sup>。将红色文化资源融入开学第一课、思想政治课堂、主题班会课等活动中,通过高校、地方红色场馆微信公众号等进行广泛宣传。通过定期举办红色文化节、展览等活动,营造浓厚的校园红色文化氛围,让学生在潜移默化中接受红色文化的熏陶。打造具有影响力的盐城红色文化品牌项目,如红色故事情景剧、铁军故事演讲

比赛、红歌歌唱节等,增强红色文化吸引力。

三是发挥高校思想政治课优势,不断夯实专业基础。高校要做到专家引领与学术研讨相结合。整合研究团队,充分利用教育系统的人才和专业优势,加强研究规划。组织和指导高校的学科专家及思想政治理论课教师等,增加对红色资源和红色文化的深入研究与解读。定期邀请专家学者、老党员或革命后代进高校举办讲座或论坛,分享他们的经历和感悟,激发学生的爱国情感和社会责任感。在学术研究与出版方面,鼓励和支持师生参加与红色文化相关的学术研究,在课题申报、科研立项、研究成果展示甚至编写教材等方面予以支持,以深入挖掘红色资源所蕴藏的思想内涵,推动红色文化研究成果的传播。在学科建设与人才培养上,加大学科建设和相关专业人才培养,确保红色文化研究和教育的专业人才储备。

## (二)课堂改革:教学模式的创新实践

习近平总书记强调,要用好课堂教学这个主渠道,提升思想政治教育亲和力 and 针对性<sup>[8]</sup>。课堂教学是大学生接受红色文化教育的主渠道,必须将红色文化渗透进课堂、浸润进教材、滋养进学生头脑,才能充分发挥其固本培元、凝心聚力、铸魂育人的作用,真正让地方红色资源成为铸魂育人的生动教材。

一是在教学方式上追求卓越。盐城红色资源丰富,既有记载重要历史事件、著名历史人物的博物馆、纪念馆,也有全面展示新四军在盐城的“见证者”<sup>[9]</sup>。驻盐高校要将深入学习贯彻习近平总书记对学校思想政治课建设作出的重要指示精神,把当地红色资源融入思想政治课堂,将红色文化融入思想政治课的核心教材体系和课程思想政治体系,加强教学创新研究。构建系统的红色文化教育体系,开设专门的红色文化课程或模块,将红色文化教育纳入必修或选修课程。应用新媒体技术等多元化的教学方法,如利用短视频、直播等新媒体平台,开发高质量的数字教学资源,增强学生的学习兴趣。通过戏剧表演、角色扮演等沉浸式学习方式,创造嵌入式的学习环境,增强学生的参与感和体验感,引起情感共鸣。

二是在培养名师上树立标杆。以推进大中小学思想政治课一体化建设为契机,推动地方高校专家深度参与红色资源的开发与利用,将红色资源融入大学思想政治课及相关学科课堂教学,促进地方学校革命传统教育、爱国主义教育纵向有序衔接、横向有效贯通。发挥思想政治课教学名师、“名师工作室”领衔人、高校优秀青年思想政治课教师“领航·扬帆”计划培养对象等名师带头作用,组建大学思想政治课教研团队,推出一批红色资源思想政治课示范“金课”<sup>[9]</sup>。做好相关师资培训,培养具备红色文化素养的教师队伍,提升他们将红色文化资源融入教学的能力。

三是在教学内容上不断拓展。将红色文化元素融入课程设计,打造沉浸式的思想政治课堂。鼓励高等院校将红色资源以多种方式融入相关课程教材。鼓励跨学科融合,通过跨学科项目如在与文学、艺术、历史等多学科的合作中,让大学生从不同角度理解地方红色文化的价值与意义,切实推动红色资源与教材教辅、校本课程资料有机融合。建立省级网络课程资源平台,开发红色资源精品思想政治课,丰富思想政治课教学内容,加快实现平台共建、资源共享、效能提升。加强网络红色资源内容建设,综合运用校园网、微信、微博等平台开展红色资源宣传教育<sup>[9]</sup>。

四是在个性教育上因材施教。针对不同群体设计个性化教育方案:根据性别差异,组织不同形式的红色主题文化活动;根据不同年级,组织对应特殊阶段的红色文化教育;根据专业差异,组织与专业相关的红色文化研学体验活动;根据高校情况,实施一校一策的红色文化教育。

## (三)实践育人:红色文化的行动导向

善用“大思政课”的优势,发挥实践课堂的特色,把道理讲深、讲透、讲活,是新时代全面贯彻



党中央精神、推进思想政治课创新发展的重要理念,也是学校思想政治课贯彻落实立德树人、培根铸魂目标的重要前提。用好课堂载体,激励青年学生探寻盐城本地丰富的红色文化资源,从中汲取智慧养分、凝聚前行力量,充分发挥红色资源教育人、激励人、塑造人的作用<sup>[9]</sup>。

一是推进“大思政课”建设。高校应精心设计并开发适合高校的实践教学专题课程,力求形成一系列优质的实践教学共享资源。通过“激活一座历史建筑”“讲述一段红色历史”等创新方式,比如将新四军新军部设立于熊家祠堂的历史、“新四军中的白求恩”——罗生特的事迹,以及“红房子”内新四军华中卫生学校的往事融入相关思想政治课程教学之中<sup>[10]</sup>。以此为切入点,采用点线结合方式,推动红色文化在更新中焕发新生,形成地方独有的红色记忆。

二是深化红色研学实践。地方高校要与市文化和旅游局等部门联动,定制一批红色研学之旅主题线路,如围绕“红色之城”“红色水韵”等“红+绿”精品游学路线,利用好大学生暑期社会实践,开展盐城红色研学精品项目培育遴选,打造“行走的思想政治‘金课’”<sup>[11]</sup>,通过红色研学方式使学生亲身感受党的奋斗历史、感受新时代伟大成就,厚植爱党、爱国、爱社会主义情感。大学生们在实践中深化了对红色文化的理解,有效提升了综合素质和社会责任感。

三是实施品牌教育项目。驻盐高校要充分利用清明节、国家公祭日等重要节点,以及毕业典礼、入团入党等重要仪式,组织开展革命传统和爱国主义主题教育活动,唱响时代主旋律。要会同地方党委宣传部、团市委等单位,组织实施“马克思主义青年说”等品牌活动,让红色资源以喜闻乐见的方式走进学生生活。持续组织开展盐城大学生“青年红色筑梦之旅”活动,利用红色资源开展红色筑梦体验行<sup>[9]</sup>,组织学生参观红色文化遗址、参与红色主题社会实践项目,如志愿服务、实地考察、红色文化调研等,让大学生在实践中加深对红色文化的情感认同。倡导红色教育走出教室,走向社会,通过实际行动传递红色文化精神,培养学生社会责任感。高校要将红色资源的教育视为学校美育工作的一个重要渠道。通过组织校园文化艺术节、大学生艺术展演等活动,发掘、创作、表演并传播各种形式的红色文艺作品,以引导大学生传承红色基因,弘扬红色文化精神,努力成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。

四是创新高校思想政治教育模式。不断探索红色文化与思想政治教育融合的新型教学模式,如结合实地考察、情景再现、数字化传播等多种手段进行立体化教学设计,这不仅对革新思想政治课的教学方式具有重要的启示意义,也可为全国其他地区的红色文化教育提供可借鉴、可推广的经验范例。用好数字化平台,利用现代信息技术,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和人工智能技术(AI)等,创建红色文化数字资源库和在线学习平台。完善综合评价与激励机制,建立健全综合评价与激励体系,定期评估红色文化教育的效果,根据学生实时反馈调整教学策略和内容。改革考核机制,将红色文化学习成果纳入学生综合评价体系,通过考试、论文等形式评估学生对红色文化知识的理解和掌握程度。制定激励政策,设立专项奖学金或其他奖励机制,鼓励学生积极参与红色文化相关的学习与活动,表彰优秀学生,树立典型榜样。

加强地方红色文化融入当地高校思想政治教育研究,不仅有助于深化大学生对地方红色文化的理解和传承,更有助于提升当地高校思想政治教育的质量和效果,促进地方高校思想政治和党建的特色发展,为地方党建特色化发展助力赋能。展望未来,将地方红色文化融入高校思政教育意义非凡:不断孕育创新理论,丰富思政育人内涵;助力高校打造特色思政品牌,培育大批德才兼备的地方建设人才;深度赋能地方党建,打破同质化壁垒,实现特色发展。假以时日,融合教育定能凝聚成推动地方社会高质量发展的强大合力,铸就地方文化与教育、党建共荣的崭新局面。

#### 参考文献

- [1] 中共中央宣传部,中央军委政治工作部.习近平强军思想学习问答[M].北京:人民出版社,2022:82.

- [2] 黄南程. 湘赣边界汲取红色力量:湘赣革命根据地和湘赣游击队在宜春理论研讨会侧记[J]. 铁军, 2024(8):17.
- [3] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[M]. 北京:人民出版社, 2016:15-22.
- [4] 仇宏景,于璐,苏胜利,等. 总书记盐城之行,何以激发磅礴之力[J]. 群众, 2024(1):65-67.
- [5] 本书编写组. 中国马克思主义与当代[M]. 北京:高等教育出版社, 2024:117-120.
- [6] 郭呈才,刘静瑶. 红色诗词融入“五史”学习教育的价值及路径[J]. 浙江理工大学学报(社会科学版), 2024(1):54-60.
- [7] 陈刚. 红色文化资源形塑大学生价值观研究[D]. 南昌:南昌大学, 2024.
- [8] 习近平. 论教育[M]. 北京:中央文献出版社, 2024:183-200.
- [9] 徐子敏. 把红色资源更好融入学校课堂[J]. 群众, 2024(11):13-14.
- [10] 李晓奇. 建盐献策·2021:历史与文化卷[M]. 南京:江苏人民出版社, 2021:22-25.
- [11] 习近平在中共中央政治局第三十一次集体学习时强调用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J]. 台声, 2021(13):20-23.

## The Integration of Local Revolutionary Culture and Ideological and Political Education in Universities: A Case Study of Yancheng City

LU Ruixue<sup>1,2</sup>; LI Sumin<sup>1</sup>

(1. Faculty of Education, Tianjin Normal University, Xiqing, Tianjin, 300387 China;

2. Office of Yancheng Teachers University, Yancheng, Jiangsu, 224001, China)

**Abstract:** College students of local universities are the backbone for the inheritance of local revolutionary culture. Incorporating local revolutionary culture into the ideological and political education in colleges can facilitate the comprehensive development of the education of revolutionary culture. The researchers surveyed the revolutionary cultural literacy of students in seven universities in Yancheng, and pointed out the insufficiency in three aspects: 1. the exploration of revolutionary cultural resources and inadequate promotion; 2. recognition of revolutionary culture and sense of responsibility; 3. integration of revolutionary culture and professional knowledge, viz. lack of the practicality and relevance of revolutionary culture promotion. Therefore, they suggested three strategies: 1. coordination in utilizing revolutionary cultural resources; 2. reform of teaching modes; 3. highlighting the guidance of revolutionary culture, digital and intelligent transformation and immersive technology of promoting revolutionary culture education, combination with ideological and political education in universities. We should facilitate the integration of local revolutionary cultural resources and ideological and political education in universities, accelerating its inheritance and dissemination among college students in Yancheng.

**Key words:** local revolutionary culture; local universities; ideological and political education; integration

〔责任编辑:王建设〕