

收稿日期:2025-11-10

廉洁文化融入师范生职业伦理教育的 理论逻辑与实践路径

吴惠¹, 韩雅丽²

(1. 盐城师范学院 马克思主义学院, 江苏 盐城 224007;

2. 盐城师范学院, 江苏 盐城 224007)

摘要:廉洁文化作为社会主义先进文化的重要组成部分,与师范生职业伦理在价值理念上高度契合。将廉洁文化融入师范生培养全过程,是培育新时代“四有”好老师的必然要求。研究发现,当前廉洁文化融入师范生职业伦理教育面临内容、方法、机制及成效等方面的现实困境。提出多层次、立体化的实践方案,为推动廉洁文化深度融入师范生职业伦理教育提供理论参考与实践范式:一是深化内容建设,实现场景化、专业化、本土化;二是创新方法路径,实现互动化、数字化、协同化;三是完善制度体系,实现系统化、精准化、刚性化;四是优化效能评估,实现过程化、科学化、长效化。

关键词:廉洁文化;师范生;职业伦理;理论逻辑;实践路径

中图分类号:G651

文献标识码:A

文章编号:1003-6873(2026)01-0075-08

基金项目:江苏省社会科学基金项目“江苏大中小学思政课一体化建设的问题与对策研究”(24MLB010)。

作者简介:吴惠(1981—),女,江苏东台人,盐城师范学院马克思主义学院助理研究员,江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心盐城师范学院理论研究基地研究员,硕士,主要从事高校思想政治教育研究;韩雅丽(1974—),女,江苏滨海人,盐城师范学院教授,中国矿业大学马克思主义学院博士生,主要从事思想政治教育研究。

DOI:10.16401/j.cnki.ysxb.1003-6873.2026.01.007

教师是立教之本、兴教之源,教师的职业道德水准直接关系到国家教育事业的未来和青少年的健康成长。师范生作为教师队伍的预备力量,其职业伦理的养成具有基础性、先导性和战略性意义。为夯实教师队伍建设的根基,国家相继出台了《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《新时代中小学教师职业行为十项准则》等一系列重要文件,彰显了国家层面对廉洁文化建设和师德师风建设的高度重视^[1]。当前,教育领域出现的师德失范现象,以及师范生培养过程中存在的职业伦理教育针对性、实效性不足等问题,也迫切要求我们超越传统的教育模式,探寻师范生职业伦理培育更为有效的新路径。在此背景下,深入挖掘廉洁文化的育人价值,并将其融入师范生职业伦理教育,成为一项重大时代课题^[2]。目前学界虽已关注到廉洁文化与师德建设的关联,但现有成果多聚焦于在职教师的师德师风建

设,对于处于职前培养阶段的师范生群体的职业伦理养成研究有待加强,关于廉洁文化融入师范生职业伦理教育的深层理论逻辑与实践路径研究尚显薄弱。因此,系统探讨廉洁文化融入师范生职业伦理教育的理论逻辑、现实困境与实践路径,具有重要的现实意义。

一、廉洁文化融入师范生职业伦理教育的理论逻辑

将廉洁文化融入师范生职业伦理教育,首先必须厘清廉洁文化与师范生职业伦理的内在关系,这是探讨有效融入的理论前提。廉洁文化是以廉洁为核心的文化形态,倡导清正廉明、公平公正等价值理念;师范生职业伦理则是未来教师必须遵循的行为准则,其核心内容包含爱岗敬业、关爱学生、廉洁从教等要求^[3]。二者在公平公正、廉洁从教等价值取向上具有高度一致性,在育人目标和行为规范上亦深度契合。只有从学理上阐明这种价值同构与目标统一性,才能使廉洁文化有机嵌入职业伦理教育体系,而非流于表面的机械附加,为构建科学、系统的师范生职业伦理教育体系奠定坚实基础^[4],才能推动廉洁理念从知识传授升华为价值认同,最终内化为师范生的职业品格。

(一) 廉洁文化与师范生职业伦理在价值取向上同源相契

在文化基因层面,廉洁文化与师范生职业伦理均植根于中华优秀传统文化的思想宝库。儒家倡导的“修身齐家治国平天下”等个人道德修养,道家主张的“清静无为”“少私寡欲”所蕴含的淡泊名利思想,历代清官廉吏践行的“清、慎、勤”行为准则,等等,是廉洁文化的依据和支撑,也是教师“以身立教”的职业要求和甘于奉献的职业特质的源头。这些深厚的文化积淀为廉洁文化融入师范生职业伦理教育提供了丰富的思想资源^[5]。

在核心价值理念层面,廉洁文化与师范生职业伦理均指向崇德向善的伦理旨归。前者强调的清廉自守、公正无私,与后者要求的为人师表、公平公正具有内在一致性;前者倡导的克己奉公、自律自强,与后者强调的爱岗敬业、甘于奉献相互呼应;前者弘扬的诚实守信、光明磊落,与后者要求的言行一致、表里如一本质相通。这种价值理念的高度契合,使得廉洁文化能够自然融入师范生职业伦理教育体系。

在道德规范要求层面,廉洁文化与师范生职业伦理能够共同构建更为完善的职业道德体系。前者通过明确的道德规范和行为准则,为教师职业行为提供了清晰的边界;后者则通过具体的职业要求和行为规范,使廉洁价值得以在教育实践中落地生根。二者相互补充、相互促进,共同构筑起师范生职业道德的完整框架,为培养德才兼备的未来教师提供了道德指引。

(二) 廉洁文化与师范生职业伦理在教育使命上高度统一

在育人目标维度,廉洁文化与师范生职业伦理均聚焦于未来教师的人格塑造与素养提升。前者着力于价值引领,通过培育清正廉洁的价值观念,为师范生奠定“以身立教”的道德根基;后者则侧重于行为转化,将廉洁理念具象化为处理师生关系、开展教学管理的具体准则。二者共同构筑以德才兼备为目标的培养体系,实现“立德”与“树人”的有机统一,为师范生成长为合格教育者提供全方位支撑。

在行业建设维度,廉洁文化与师范生职业伦理均致力于教育生态的净化与提升。前者从系统层面营造风清气正的行业氛围,通过价值传播与环境浸润,构建廉洁从教的文化土壤;后者则从个体层面规范教师从业行为,通过明确的职业边界与伦理要求,维护教育的公平与公信力。二者能够形成良性互动,共同推动教育行业的健康发展。

在国家战略维度,廉洁文化与师范生职业伦理均服务于教育强国建设的时代使命。廉洁文

化为教育现代化筑牢思想根基,通过价值内化使廉洁从教成为教育工作者的精神追求;后者为教育高质量发展提供人才保障,通过素质提升将廉洁要求转化为教师的专业能力。二者同向发力,将廉洁要求融入教育强国建设全过程,为新时代教育事业发展和民族复兴伟业提供坚实支撑。

(三) 廉洁文化与师范生职业伦理在功能实现上互促发展

从价值建构角度,廉洁文化为职业伦理奠定思想根基:通过系统的理论教育和思想引导,帮助师范生树立正确的价值观念;通过感人的榜样示范和生动的实践活动,培育师范生对廉洁价值的认同感;通过浓郁的校园文化氛围和良好的教育环境,使师范生在潜移默化中接受廉洁价值的浸润。这种基础性浸润功能为职业伦理养成提供了深厚的思想基础和情感支撑,是使廉洁文化成为职业伦理认知转化为职业道德品格的重要推动力量。廉洁文化的培育为职业伦理规范的内在化提供了必要前提,而职业伦理的具体要求又为廉洁文化的价值引导指明了实践方向^[6]。

从行为塑造角度,廉洁文化为职业伦理养成提供行为范式。廉洁文化不仅通过明确的规章制度和行为规范为师范生提供清晰的行为边界,还通过具体的职业要求和行为准则指导师范生形成良好的行为习惯,更通过明确的道德标准和价值尺度为师范生提供稳定的价值参照。这种规范性导向功能使职业伦理要求具象化为可操作的行为规范。廉洁文化的制度约束为职业伦理的养成提供了外在保障,而职业伦理的行为标准又为廉洁文化的实践转化提供了具体载体,二者共同推动师范生将道德认知转化为自觉行为。

从可持续发展角度,廉洁文化为职业伦理建立保障机制。廉洁文化通过价值观前瞻性植入增强师范生抵御不良风气的能力,通过教育过程的系统化融入确保优秀教育传统的延续和发展,通过长效机制的构建为师范生职业生涯的持续发展提供持久动力。这种持久性保障功能与职业伦理养成形成深度契合,二者在发展维度相互促进。廉洁文化的预防免疫机制为职业伦理的坚守提供了内在支撑,而职业伦理的传承要求又为廉洁文化的创新发展注入了持久活力,二者共同构筑起师范生职业生涯健康发展的坚实屏障。

二、 廉洁文化融入师范生职业伦理教育的现实困境

从理论建构的“应然”走向教育实践的“实然”,是廉洁文化融入师范生职业伦理教育所必须跨越的鸿沟。这一跨越本质上是将抽象的价值理念系统性地转化为具体的教育行动,并最终内化为未来教师稳定的品格特质。然而,当前融入实践在从顶层设计到基层落实的传导过程中,内容、方法、机制、成效等方面面临着困境。

(一) 内容供给:融入不够,针对性不强

理论阐述空泛,与职业场景的融合度有待提升。对照《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》中“推动廉洁教育融入国民教育体系”的要求,廉洁文化在师范生职业伦理教育核心教材中的融入尚不充分,教学过程中对宏观政策与抽象概念的阐释偏多,而对“如何廉洁从教”具体问题的回应不足。因此,师范生虽能够熟记伦理规范,但在面对家校沟通、资源分配等实际情境时,仍缺乏清晰的行为指引。这反映出教育内容未能充分贴近教师职业实际,对伦理规范的实践转化支撑有待加强。

案例针对性弱,与教育实践的关联性尚需加强。现有案例教学在贴近师范生职业需求方面仍有提升空间。部分案例存在内容陈旧、关联度不高等问题,虽具有一定的普遍警示意义,但与中小学教育场景的结合不够紧密,难以有效激发师范生的情感认同。究其原因,在于缺乏系统整合基础教育领域典型案例的教学资源库,导致教学内容未能充分反映教师岗位特有的伦理情境

与实践智慧。

资源挖掘不足,对本土教育元素的转化不够充分。高校在整合校本与地域特色资源方面仍存在不足。校史中的清廉典型、师德楷模以及地方文化中的廉洁元素等优质资源,尚未系统转化为标准化教学素材。这使得廉洁教育内容在体现校本特色、增强内容亲和力方面有所欠缺,影响了廉洁价值内化的效果,也与“推动廉洁文化建设接地气、润人心”的要求存在一定差距。

(二) 方法路径:传统模式与时代需求断裂

教育形式创新不足,吸引力和感染力有待增强。当前廉洁教育多采用专题报告、政策文件学习等传统形式。主题活动持续开展,但在引导学生主动思考与实践体验的深度方面,仍有提升空间。“我说你听”的单向灌输模式,学生参与度低,容易产生审美疲劳和心理抵触,教育效果往往停留在知识知晓层面,难以触及灵魂、引发价值认同。其深层原因在于教育理念的滞后,未能充分认识到廉洁伦理素养的养成是一个主体建构的过程,需要学生在互动、思辨乃至冲突中完成价值选择与固化^[7]。

技术赋能程度不够,与数字原生代学习需求有差距。当代师范生伴随着互联网、智能手机、社交媒体成长起来,认知方式、信息接收习惯具有显著的数字化、互动化、场景化特征。然而,廉洁教育在利用现代教育技术方面仍显滞后,未能充分利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、大数据、人工智能等新技术创设沉浸式学习情境、进行个性化学习分析、实现智能化伦理困境模拟。这种教育手段与学习需要之间存在一定脱节的状况,既受限于资源投资,也与教育者自身技术应用能力与开发意识不足相关。

协同机制不够畅通,与三全育人要求存在差距。廉洁文化融入师范生职业伦理教育,绝非思想政治理论课教师或学校纪检部门的独有职责,它理应贯穿于师范生培养的全过程、各环节。然而,现实中跨学科、跨部门的协同育人机制不够畅通,专业课程教师未能将廉洁理念有机嵌入专业知识传授与教学技能训练中,全员参与、全程贯穿、全方位覆盖的育人生态尚未形成。这种现象的产生,根源在于缺乏有效的顶层制度设计来推动构建协同与激励机制。

(三) 机制建设:系统规划与刚性激励不足

顶层设计不够健全,融入培养的系统性规划有待加强。部分高校将廉洁文化融入师范生培养体系的工作多依托于阶段性活动或个别部门推动,未能进行统筹部署,导致教育推进呈现一定程度的片段化特征。这反映出高校将廉洁文化建设作为一项基础性、长期性工程的认识仍需深化,需进一步从立德树人根本任务和教师队伍建设的源头工程角度,进行前瞻性布局与制度性安排^[8]。

评价体系尚不完善,“指挥棒”的引导功能未能充分显现。目前,对师范生廉洁素养的评价大多停留在理论知识的书面考核或活动的出勤记录上,这是一种浅表化、单一性的评价。而对于师范生在教育见习、实习、社团活动、社会服务等真实或模拟情境中的廉洁认知水平、价值判断能力和行为表现,未形成科学、有效的过程性、综合性评价体系,直接导致学生对廉洁素养的重视程度不高,未能发挥评价体系对成长成才的导向作用。

制度执行刚性不足,激励约束机制有待进一步强化。虽然高校普遍制定学生行为管理等制度,但在涉及师范生课程考核、各类奖项评定、入党推优考察、实习鉴定与就业推荐等关键培养环节中,廉洁素养表现往往仅作为辅助性要求存在,在具体评价标准与操作程序上不够明确,导致实际执行中易流于形式。同时,对表现突出者的正向激励机制,以及对失范行为的预警、约束与纠偏机制,均有待进一步明确与落实。这使得廉洁要求对师范生而言,更像是一种道德呼吁而非

制度性要求,难以形成“廉洁者受益、不廉者受惩”的明确导向,其背后是管理精细化程度不足^[9]。

(四) 效能实现:难以评价,且易受干扰

教育效果呈现滞后,效果跟踪与精准评价存在困难。廉洁文化融入师范生职业伦理教育对师范生的影响是潜在的、深层次的,要在具体的职业行为中加以观察,在师范生执教后面对真实利益诱惑和复杂人际关系做出选择时加以评价。这种效果的滞后性,使得教育者难以及时、准确地获取教育效果的反馈信息,从而无法对教育内容和方法进行动态的、精准的优化调整,对过程性监控与预测性评价提出了更高要求^[10]。

评估工具有待完善,廉洁素养的科学化评价支撑不足。师范生的廉洁价值观念、伦理敏感度、道德推理能力等都属于精神层面和素质范畴,具有内隐化、个体化、情境性的特点,很难用简单的考试分数或量化指标进行精确衡量,往往会导致评估流于形式化和表面化。如何设计一套科学、有效、可信的评估指标体系与测量工具,既能反映认知层面,又能触及情感态度和行为倾向,是当前面临的一大技术难题,需要跨学科合作,引入心理学、教育学、测量学等领域的最新研究成果,开发情境测验、深度访谈、档案袋评价等多元化评估方法。

外部环境干扰明显,校内教育成效的稳定性面临考验。师范生职业伦理与廉洁品格的形成,绝非象牙塔内单向教育的产物,而是校内教育与社会环境、家庭氛围、网络舆论等多重因素交叉互动的结果。在信息爆炸的时代,师范生每天接触海量信息,教育领域存在的行业不正之风,都会对校内正面教育形成强烈的冲击与解构。这种外部环境的不可控性和复杂性,对学校教育的有效性和说服力构成了严峻考验,使得廉洁文化融入的成效具有很大的不确定性和不稳定性。

三、 廉洁文化融入师范生职业伦理教育的实践路径

当前,廉洁文化融入师范生职业伦理教育在内容、方法、机制、成效等方面的困境,源于价值理性与工具理性、理论逻辑与实践逻辑之间的内在博弈^[11]。要破解融入实践在推进深度与持久效能上遭遇的瓶颈,真正推动廉洁文化从外在规范要求向师范生内在职业品格的深度转化,为培养新时代“四有”好老师奠定坚实的职业伦理基础^[12],必须构建一个系统化、精准化的实践路径体系:既立足当前困境的破解,又着眼于长效机制的建立;既注重理论认知的深化,又强化实践能力的培养;既发挥学校教育的主渠道作用,又营造全方位的育人环境。

(一) 深化内容建设,实现场景化、专业化、本土化

推动内容场景化重构,紧扣加强师德师风建设与培养高素质教师队伍的战略部署要求,系统梳理师范生未来从教过程中可能面临的典型伦理困境场景,建立“情境、问题、对策”三位一体的内容开发模式。重点围绕家校沟通、资源分配、成绩评定、评优评先等关键场景,开发“师范生职业伦理决策案例库”。例如:针对“家校沟通中的不当请托”场景,不仅要阐明廉洁从教的原则立场,更要提供具体的情景应对策略,包括如何委婉而坚定地拒绝家长馈赠的沟通技巧、如何在维护良好家校关系的同时守住廉洁底线等。通过情境模拟、角色扮演等体验式教学方法,使师范生在近似真实的工作环境中锻炼伦理决策能力,实现从“知”到“行”的转化。

实现资源专业化升级,积极贯彻将立德树人根本任务内化于教材编写全过程的指导方针,组织编写“廉洁文化与教师职业伦理”专题教材及配套教学资源库。教材内容架构应体现三个维度:在理论维度,系统阐述廉洁文化的内涵演变与时代价值,构建完整的理论体系;在实践维度,聚焦教育领域典型案例,特别是基础教育一线的真实情境,选取具有代表性的师德典范和警示教育案例;在比较维度,对比借鉴国内外教师伦理建设的先进经验。同时,建立案例动态更新机制,

每学期组织专家对案例库进行更新完善,确保内容的时代性与针对性。特别要加强对教育领域“微腐败”现象的案例剖析,如教师收受礼品、课外辅导边界等敏感话题,为师范生提供明确具体的行为指引。

促进素材本土化转化,落实中华优秀传统文化创造性转化要求,深入实施“一校一品”廉洁文化资源挖掘工程。各高校应成立专门工作组,系统梳理校史中的清廉典型、地方教育界的师德楷模、本土文化中的廉洁元素,建立校本廉洁文化资源库。通过口述史采集、档案整理、实地考察等方式,将分散的资源系统化、隐性资源显性化。例如,开发“校史中的廉洁故事”系列读本,建设师德师风专题展馆,创作具有地方特色的廉洁文化作品。建立区域性资源共享平台,促进各高校优质资源的交流互鉴,增强内容的亲和力与感染力。

(二) 创新方法路径,实现互动化、数字化、协同化

强化互动化价值体验,践行“以学生为中心”的教育理念。彻底转变“我说你听”的单向灌输模式,构建以学生为主体的互动教学体系。推广使用案例研讨、道德辩论、伦理剧场等参与式教学方法,特别要重视价值冲突情境的设计与引导。例如:组织廉洁从教主题辩论赛,设置情与法的两难情境;开展师德困境工作坊,通过角色代入促进深度思考;建立廉洁教育实验室,运用情境模拟技术再现真实伦理困境。这些方法的核心在于激发学生的主动思考,在观点碰撞中实现价值澄清与信念固化^[13]。

深化数字化技术赋能,落实教育数字化战略行动的决策部署要求,充分运用现代信息技术破解教育手段滞后问题。开发廉洁教育虚拟仿真实验项目,利用VR/AR技术创设沉浸式学习环境;建设智慧廉洁教育平台,通过大数据分析实现个性化学习推荐;开发廉洁教育移动应用,利用碎片化时间开展微型学习;引入人工智能助手,提供24小时在线的伦理咨询。特别要重视网络产品的开发,如廉洁主题系列微视频、互动游戏、数字绘本等,以青年学子喜闻乐见的方式传递廉洁价值。建立线上线下融合的学习社区,促进师生、生生之间的持续互动。

构建协同化育人机制,遵循健全三全育人工作机制的改革要求,打破部门壁垒,建立“大思政”格局下的协同育人体系。明确专业课教师、思政课教师、辅导员、管理服务人员等在廉洁教育中的职责分工,建立定期会商机制。在专业课程中系统嵌入廉洁教育元素:教育学课程重点探讨教育公平与廉洁从教的关系;学科教学法课程结合具体学科特点,设计廉洁教育融入方案。同时,建立校外实践基地,邀请一线教师、纪检干部、优秀校友参与教学,形成校内校外育人合力。

(三) 完善制度体系,实现系统化、精准化、刚性化

加强系统化顶层设计,落实将立德树人成效作为根本标准的教育评价改革要求,将廉洁文化融入提升到学校发展战略层面,进行系统性规划与制度性安排。制定“廉洁文化融入师范生培养实施方案”,明确工作目标、实施路径和责任分工。将廉洁素养要求全面纳入人才培养方案,设定必修学分,确保其在课程体系中占据应有位置。建立融入工作质量标准和监测指标体系,实现从软要求到硬约束的转变。同时,将廉洁文化建设纳入学校发展规划和年度工作要点,确保工作的连续性和稳定性。

推行精准化评价激励,构建科学的师范生廉洁素养综合评价体系,并将评价结果与评奖评优、入党考察、就业推荐等关键环节适度挂钩,形成明确的价值导向。廉洁素养综合评价体系的建立,要突破单一的知识考核模式,涵盖认知、情感、行为等多维度的评价指标,采用案例分析、专题研讨等形式,运用心理量表、深度访谈等方法,重点考察师范生在实习、社会实践等真实情境中的表现。建立“师德成长档案”,完整记录师范生在校期间的廉洁表现和发展轨迹。

落实刚性化制度约束,细化师范生职业行为规范,明确底线要求和惩戒措施。制定“师范生廉洁行为准则”,对学术规范、实习纪律、师生交往等方面作出具体规定。在涉及师范生招生推荐、评奖评优、教育实习鉴定、教师资格认定及就业推荐等关键环节,设置廉洁表现的必备性审查环节。同时,完善激励机制,设立廉洁奖学金,表彰廉洁表现突出的师范生。建立结果运用与行为矫正机制,对经查实的违规行为按规定进行处理,确保制度执行的有效性与权威性。

(四) 优化效能评估,实现过程化、科学化、长效化

实施过程化动态监测,建立师范生廉洁素养发展监测系统。通过“师德成长档案”持续记录其在课程学习、社团活动、教育实践等环节的表现,并运用大数据技术分析师范生价值观念的变化轨迹,及时发现倾向性问题。建立定期测评机制,每学期开展廉洁素养测评,动态掌握教育效果。同时,建立预警机制,对可能存在价值观偏差的学生进行早期干预,实现从事后评价到过程调控的转变^[14]。

开发科学化测量工具,联合教育学、心理学、测量学等领域专家,共同开发廉洁素养评估工具包,包括标准化量表、情境测验、行为观察量表等多种评估工具。重视情境测验的开发,通过模拟真实伦理困境,评估师范生的道德判断和决策能力。开发廉洁素养测评信息系统,实现数据采集、分析和报告的智能化,提高评估的效率和可信度。建立常模数据库,为评估结果解释提供参照依据。

建立长效化反馈机制,构建“培养—跟踪—反馈—优化”的闭环系统。建立毕业生职业发展跟踪机制,通过定期回访、问卷调查、深度访谈等方式,了解毕业生在职场的廉洁表现和面临的伦理挑战。将这些反馈信息作为评估教育效果、优化培养方案的重要依据。同时,建立廉洁教育质量年度报告制度,系统分析教育成效和存在问题,持续改进教育工作。加强与用人单位的合作,建立人才质量反馈机制,形成校内外联动的质量保障体系。

廉洁文化有效融入师范生职业伦理教育,是一项关乎教育根本、关乎教师未来、关乎社会风气的系统工程。面对新时代教师队伍建设的新要求与新挑战,高校必须在继承传统育人经验的基础上,勇于推进理念创新、路径创新与机制创新。只有通过深化内容建设、创新方法路径、完善制度体系、优化效能评估等途径,构建起全员参与、全过程融入、全方位协同的一体化教育体系,方能真正实现廉洁价值从知识传递到情感认同,再到行为自觉的深层转化。这不仅是对未来教师精神世界的塑造与职业品格的锤炼,更是营造风清气正育人环境、落实立德树人根本任务的内在要求,对培养造就一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质专业化教师队伍,助力教育强国建设具有重大而深远的战略意义。

参考文献

- [1] 王亚娜. 弘扬教育家精神,建设高素质教师队伍[N]. 新华日报,2024-01-16(13).
- [2] 陈小环. 新时代师范生师德养成教育的内涵价值与发展策略[J]. 闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2025,39(2):139-145.
- [3] 赵慧勤,张怡静. 教育家精神引领下中华优秀传统文化融入高校师范生师德教育的价值意蕴与实践路径[J]. 山西大同大学学报(社会科学版),2025,39(4):80-88.
- [4] 王婧馨,康秀云. 新时代师范生师德教育:价值意蕴、目标指向及实践路径[J]. 现代教育管理,2021(10):71-76.
- [5] 张倩,张文亮. 新时代廉洁文化的价值功能和建设路径探论[J]. 领导科学论坛,2025(8):22-25.
- [6] 牛朝辉,何一笑. 数字技术赋能一体推进“不敢腐、不能腐、不想腐”研究:基于三届廉洁创新奖案例库的分析[J].

- 江汉大学学报(社会科学版),2025,42(3):63-72.
- [7] 张丽楠,刘毅玮.师范生廉洁教育何以响应教育家精神:逻辑、框架与路径[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(10):37-41.
- [8] 孟令,张琪琪,马香莲.新时代师范生专业伦理教育的现实困境及其破解路径[J].成都师范学院学报,2023,39(6):84-90.
- [9] 周新成.新时期高校教师廉洁自律长效机制创新研究[J].韶关学院学报,2016,37(5):108-111.
- [10] 陈鹏,吴佳欣,莫善茵.师范生专业伦理教育的结构性缺失与策略重构[J].高教学刊,2024,10(21):167-171.
- [11] 孙晨.新时代师范生师德教育的现实问题与实践理路[J].学校党建与思想教育,2023(10):48-50.
- [12] 艾东升,梁宏亮,吴月洁.师范生廉洁教育的价值归旨、实践取向与基本路径[J].教师教育研究,2023,35(5):23-28.
- [13] 张晓梅.基于学前教育专业师范生师德践行能力标准的人文素养培育实践路径[J].黑龙江高教研究,2021,39(12):155-160.
- [14] 梁宏亮,艾美伶.专业认证视域下师范生师德培育的生成逻辑、现实审思和实践进路[J].教师教育研究,2023,35(2):15-21.

The Theoretical Logic and Practical Path of Integrating Integrity Culture into the Professional Ethics Education of Normal University Students

WU Hui¹, HAN Yali²

(1. School of Marxism, Yancheng Teachers University, Yancheng, Jiangsu, 224007, China;

2. Yancheng Teachers University, Yancheng, Jiangsu, 224007, China)

Abstract: As an important component of advanced socialist culture, integrity culture is consistent with the values of the professional ethics of normal university students. The integration of this culture into their cultivation is an requirement for nurturing high-quality and professional teaching personnel in the New Era. Research shows that the integration faces practical dilemmas, such as vague content, perfunctory procedures, fragmented mechanisms, and unobvious effectiveness. This paper proposes a multi-level and three-dimensional plan, providing theoretical references and practical paradigms: first, improve the teaching content, featuring scenario-based, professional, and localized elements; second, innovate paths and build an interactive, digital, and collaborative education model; third, improve the system and establish a systematic, precise, and rigid guarantee mechanism; fourth, optimize effectiveness evaluation and construct a process-oriented, scientific, and long-term tracking system.

Key words: integrity culture; normal university students; professional ethics; theoretical logic; practical path

〔责任编辑:何敏敏〕