

收稿日期:2022-01-15

习近平青年社会责任观探析

——学习十八大以来习近平总书记有关青年重要论述精神

王莹莹, 孟 凯

(南京农业大学 马克思主义学院, 江苏 南京 210095)

摘要:社会成员的社会责任意识是一个民族精神品格的重要体现,青年作为民族建设发展的栋梁,青年的社会责任意识是其在民族发展、社会建设过程中勇担使命的重要素养和必备品质。习近平青年社会责任观从中国传统文化中孕育发展,并以马克思主义世界观和方法论为其科学性保障,同时继承了党的青年社会责任培育思想精髓,在新时代条件下明确了青年自觉担当社会责任的实践路径。学习习近平青年社会责任观,有利于新时代青年在党和国家指导下更新思想观念,自觉以新时代青年的担当和人格品质进行实践,为青年社会责任意识教育提供了重要的资源和方向,有利于提高青年社会责任意识教育的实效性。

关键词:社会责任观;青年;责任意识;社会责任意识教育

中图分类号:D432.62

文献标识码:A

文章编号:1003-6873(2022)02-0001-09

基金项目:中央高校基本科研业务费人文社科基金创新项目“马克思主义理论学科建设与大数据方法的应用研究”(SKCX2020007)。

作者简介:王莹莹(2001—),女,安徽阜阳人,南京农业大学马克思主义学院硕士研究生,主要从事思想政治教育研究;孟凯(1981—),男,安徽砀山人,南京农业大学马克思主义学院副教授,博士,主要从事思想政治教育研究。

DOI:10.16401/j.cnki.yssxb.1003-6873.2022.02.016

“未来属于青年,希望寄予青年。”^[1]青年是与祖国同行与时代同向的群体,青年一代的社会责任意识是青年参与社会为社会发展进步助力的重要动力。十八大以来,习近平总书记在不同场合皆强调,当代青年要有社会责任感和敢于担当的精神品格,自觉担当社会责任。习近平青年社会责任观针对青年社会责任教育的根本性、方向性、原则性问题,做出了一系列重要论述,对青年践行时代责任和强化青年社会责任意识教育均具有重要的理论指导意义。

一、习近平青年社会责任观的理论渊源

习近平青年社会责任观的理论实质是青年社会责任意识的情感渗透及价值培育,社会责任意识的关键在于社会责任感。社会责任感是个体在与社会交往的过程中,对社会发展所应履行的各项责任的自觉意识,是一个人对这些责任的自主感知并作出的自主行为^[2]。社会责任感作

为一种人格品质,其价值精髓在中华民族精神品格中自古流传。习近平总书记在关于青年社会责任相关论述中多次引用古言圣句,以先贤的人格实践作为教育青年的重要价值依托。此外,习近平青年社会责任感以马克思主义科学的世界观视野论述青年成长成才、承担社会责任的关键问题,并以马克思主义方法论为指导,体现了马克思主义经典作家青年观的思想内涵和价值继承,切实保障了其理论的科学性。习近平青年社会责任感同时蕴含着理论与实践维度、历史与现实维度关联发展的理论品格,是对中国化的马克思主义青年思想的进一步补充,是对中国传统文化思想精髓的继承性发展。

(一) 习近平青年社会责任感的理论宝库

传统责任伦理思想包含个人、社会和国家三个维度,是对民族精神和民族价值感的高度概括和总结,是传承至今的民族精神。中国传统文化中所蕴含的人格品质、理想抱负、品行追求方面的内容是习近平青年社会责任感教育论述一脉相承的价值源泉^[3]。习近平青年社会责任感中有关人格实践、家国情怀以及天下视野在古人先贤的圣言中都能找到根据。“勤学、修德、明辨、笃实”的青年修德观是“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”的现代化体现,是“修身、齐家、治国、平天下”^[4]等表现“天下大同”的理想抱负。社会责任思想是始终流淌在中华民族血液中的人格价值,先贤的圣言律条是中华民族精神品格凝聚而成的思想精髓,其中蕴含的强烈的国家、社会、民族责任感,是习近平关于青年修大德、树立爱国思想和家国情怀的文化根源,是习近平青年社会责任感论述的理论宝库。习近平关于教育青年增强社会责任感的重要论述多次引经据典,深刻显示出习近平对传统文化中责任伦理思想的继承和发展。习近平的青年社会责任感以现代化的话语对中华优秀传统文化中责任伦理意识的精髓进行阐释,中华优秀传统文化则为习近平青年社会责任感的发展提供了思想积淀,是孕育习近平青年社会责任感的理论宝库,是责任感进一步创新发展的思想酵母。

(二) 习近平青年社会责任感的科学性保障

以马克思主义科学的世界观视角和方法论指导来看待青年本质和青年发展问题,是习近平青年社会责任感具有科学性和实践性理论品格的重要原因。“人的本质理论”“现实的人思想”“历史合力论”“人的自由全面发展理论”等都是习近平高度重视青年社会地位、重视青年社会责任感意识培养的依据。习近平立足时代特征,运用马克思主义科学的世界观和方法论对新时代中国青年发展和社会责任意识的培养做出论述,强调一个人的价值只有在他承担社会责任为社会做出贡献时才会得到体现。人的本质及其现实性决定人与自身、与他人、与集体、与社会的相互辅成关系,人不能脱离社会发展自己,而人的社会责任则是践行这种相互辅成关系、实现自身发展的必然依托。古往今来的历史经验启示我们,个人的前途命运和祖国民族紧密相连,中华民族伟大复兴的艰巨事业,需要世代代人共同努力^{[5]386}。马克思主义世界观和方法论为习近平青年社会责任感提供了科学丰富的理论根基和方法论指导,是习近平青年社会责任感具有科学性、现实性的重要依托。

(三) 习近平青年社会责任感的理论赓续

中国共产党自成立以来,始终高度重视青年的历史地位和青年发展问题,对于青年的社会责任及其在社会历史发展过程中的重要作用,党的历代领导人皆有相关论述。毛泽东的“早上八九点钟的太阳”的论述、邓小平“四有青年”的成才要求、江泽民的“祖国和民族的希望寄托于青年”“青年人是祖国的未来和希望”的思想论述和胡锦涛的“青年是世界的未来”的论断,都是党和国

家对于青年地位和成长发展的重要理论。习近平总书记始终重视党的实践经验,以其为立身发展之本,在继承党的青年观理论成果的同时,也在新时代的条件下对党的青年观进行不断补充和接续发展。在青年及青年社会责任观的论述中,习近平的论述与党的青年价值思想一脉相承,强调价值观养成的重要作用,指出青年要“扣好人生的第一粒扣子”,抓好青年时期的价值观念养成。对于青年的社会地位,习近平也高度重视,指出青年是担当民族复兴大任的群体,是实现第二个百年奋斗目标的主力军。习近平高度重视党一脉相承的青年观,同时在新时代条件下对其进行不断的创新发展。

二、习近平青年社会责任观的结构框架

习近平青年社会责任观是以青年群体为关注点,在新时代背景下和社会发展的基础上创新提出的,关于“青年的社会责任是什么”“青年如何践行社会责任”“如何强化青年社会责任意识培育”等问题。由此可以看出,习近平青年社会责任观是“三维主体”的内容结构,其中第一维度即背景维度,这一维度的核心是习近平青年社会责任观的理论关键是什么;第二维度则是关于个人层面,其关键论述点在于个体如何自觉感召社会责任,并产生认知情感因素,在此基础上做出自觉承担社会责任的行动实践;第三维度在于社会维度,主要内容则是靶向教育这一关键环节,为青年社会责任意识的培养做出关键性原则性的指导。

习近平青年社会责任观,是立足时代特征对青年应担当的社会责任以及在推动民族复兴和世界发展中所应发挥的历史作用的责任意识培养理论体系。习近平青年社会责任观内容丰富、立意深远,教育青年正确认识应该承担的社会责任,从而产生社会责任感以自觉践行社会责任,同时立足于青年成长成才提出要求,指明实践的路径。

(一)理论关键:青年的社会责任是什么

习近平青年社会责任观的关键点就在于青年的社会责任是什么,如何激发青年的社会责任感。习近平青年社会责任观的理论关键是新时代条件下以国家社会发展为基础对青年的社会责任是什么所做的现实规定,是社会赋予的一种外在规定性。青年对于社会责任的感召,社会责任意识的培养需要以青年社会责任感为情感前提,社会责任感表现为人的伦理品性、思想素质,并呈现人的公共情怀^[6]。社会责任感是个人与公共之间的关系在个人价值观中的具体体现,不同历史时期的社会状况和建设要求赋予了社会责任不同的时代内涵和时代价值,要求青年富有强烈的社会责任感参与社会建设发展过程。

1. 放眼全球的国际责任

时代的希望在青年,世界的未来在青年。中国始终秉持大国理念,践行大国担当,对于中国青年,习近平总书记也高度重视拓宽青年的国际视野和国际责任担当精神的培育。习近平总书记许多讲话中都谈论到青年的国际责任担当,要求青年担当起促进对外交流的重责。习近平总书记指出:“中国的发展离不开世界,世界的繁荣也需要中国。我们要以更加开放的姿态,加强同世界的联系和互动,加深同各国人民的了解和友谊。”^[7]对于青年国际责任的要求,习近平总书记提出,青年要首先习得立身做人、报国为民的本领,然后就要发挥自己的作用,在国际上切实承担发出中国声音、讲好中国故事的时代责任。

2. 胸怀民族的家国责任

习近平总书记高度重视青年家国责任的培养:“新时代中国青年要听党话、跟党走,胸怀忧国

忧民之心、爱国爱民之情,不断奉献祖国、奉献人民,以一生的真情投入、一辈子的顽强奋斗来体现爱国主义情怀,让爱国主义的伟大旗帜始终在心中高高飘扬!”^[8]新时代的青年肩负国家的使命、民族的责任,习近平总书记勉励青年要具有家国情怀:“保持家国情怀,心里装着国家和民族,在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会,汲取养分、丰富思想。”^[9]首先要树立“国”“家”意识,家庭和睦则社会安定,家是最小国,国是千万家。习近平总书记指出:“我们要认识到,千家万户都好,国家才能好,民族才能好。”^[10]同时有国才有家,在国与家的关系中,青年要学会辩证认识家国的关系,将二者责任进行辩证分析处理,实现爱国爱家相统一。其次要树立强烈的社会责任感,在服务奉献社会中认识自身的使命与责任,多途径为中国梦的实现贡献青春力量。

3. 积极向上的自我责任

积极向上的自我责任以坚定的理想信念、高尚的道德情操、远大的志向目标、坚韧的志气品格为主要方面。习近平总书记指出:“只有把人生理想融入国家和民族的事业中,才能最终成就一番事业。”^[11]习近平总书记对于青年社会责任的重要论述在自我责任层面描述居多,主要关注青年成长发展问题。自我负责是责任的基础,自我责任包括对国家、社会、自己负责的责任认知能力,自我反思、自我批评、自我教育的自我发展能力,自尊、自爱、自律、自强的自我认同能力。青年只有清晰地认知自我责任,以积极向上的态度面对社会,才能更好地承担社会责任。

(二) 践行理路:青年如何践行社会责任

“广大青年要肩负历史使命,坚定前进信心,立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。”^{[5]56}在历史唯物主义视域下,新时代的历史特征和时代任务赋予当代青年的使命与责任就是担当起民族复兴重任,做能担大任的时代新人。习近平青年社会责任观在现实条件和时代背景下对青年担当社会责任提出了新的要求,并以此铺设了科学的成长成才道路,赋予其新的时代内涵。

习近平总书记以“理想、本领、创新、奋斗、品格”为成才核心对青年提出的“五点希望”^[12],以“勤学、修德、明辨、笃实”的“八字真经”为青年勾画了践行社会责任的价值内涵^[13],并以“志存高远、德才并重、情理兼修、勇于开拓”的“十六字诀”为青年做出价值引领^[14]。从“五点希望”到“八字真经”再到“十六字诀”,既体现了党和国家对于青年成长成才的殷切期盼,同时对青年提出立德爱国、修学勤勉、信念坚定、勇于担当的成才要求,是青年成长成才、担当时代责任的实践路径。从习近平对青年担当社会责任的践行要求可以看出,青年必有三长,即德、才、志,青年具备什么样的德行,练就什么样的才能,坚定什么样的志向,事关社会主义现代化建设的全局、事关中华民族伟大复兴的实现。

1. “德”:青年成长成才、担当时代责任的意志保证

青年的道德水平决定其对社会责任的认知和道德标准的认知,青年担当时代责任要以立德为根本基准和先决条件。青年对于社会责任的认知是其社会责任意识形成的前提条件,青年只有在明德的前提下才会意识到自身所应承担的社会责任,自觉立德,并在知情意的统一中自觉承担此责任。明大德首先要求青年要有正确的政治立场。中国共产党的青年观始终高度重视青年正确政治立场的重要性,青年在发展中要坚持中国共产党的领导,树立共产主义理想,在个人成长成才中坚定“四个自信”,做到“两个维护”。青年立德要在坚定正确政治立场的基础上树立爱国意识和家国情怀,把个人前途和祖国命运相连的情怀是自古以来仁人志士立德修身最根本的精神品质。青年强烈的爱国意识是社会责任感的基础,只有具有爱国意识才会自觉承担时代和

国家赋予的使命与责任。要担当起民族复兴的时代大任,当代青年应把“修身、齐家、治国、平天下”的爱国情怀和责任意识作为个人成长成才的根本思想保证,只有明大德才能立德并自觉参与社会,承担自己的社会责任和时代使命。其次,青年在修大德的同时,也要修自身之德,自身之德的重要方面在于坚定的信念和坚韧的品格。青年树立坚定的理想信念,坚定艰苦奋斗的品格操行是青年立自身之德的意志保证。个人理想信念的确立只有在追求过程中与国家前途、民族命运相契合才会体现其价值意蕴,“青年时代树立正确的理想、坚定的信念十分紧要,不仅要树立,而且要在心中扎根,一辈子都坚持为之奋斗”^[15]。坚定的信念、坚守的信仰是青年自觉奋斗的精神动力,只有坚定信念、坚守信仰,才会向着既定的目标前进奋斗。

新时代青年要担当民族复兴的时代大任,品德情操是根本的思想保证和精神力量。青年履行对国家、对民族、对社会以及家庭等的义务,自觉践行社会责任,其责任的内化及责任感的生成跟人的价值观念密不可分。社会公德、职业道德、家庭美德是青年立德修德的重要方面,“明大德、守公德、严私德”是习近平总书记对青年立德的基本要求^[14]。高尚的道德意志是青年内化社会责任的重要精神动能,是个体生成责任情感的必需内在因素。践行社会责任的必要条件少不了高尚的品德修为作为内在思想根据,新时代青年应树立高尚的品德情操,做德才并重的时代青年。

2. “才”:青年承担责任、实现自我价值的关键因素

青年正处于人生成长成才的“抽穗期”,是学习本领、增长才干的关键时期,要坚持“实践出真知”,学以致用,在社会中增长才干,努力成为能担重责的栋梁之材。青年成才是以学习奠定知识基础为根基的,习近平强调“本领不是天生的,是要通过学习和实践来获得的”^[16]。习近平总书记对青年的学习提出要求:“要勤于学习、敏于求知,注重把所学知识内化于心,形成自己的见解,既要专攻博览,又要关心国家、关心人民、关心世界,学会担当社会责任。”^{[5]403}青年学习要有勤勉的态度、进取的精神、创新的素养以及笃实的品质,唯此才能形成青年承担社会责任、实现自我价值之才。习近平始终强调勤学的作用,勉励青年只有通过笃实修学才能练就过硬本领,在时代的现实召唤中有能力承担自己的社会责任,在承担社会责任中实现自我价值。青年在求真学问中要有勤勉的态度和“奔流不息”的进取精神,矢志求学,脚踏实地地埋头苦干,真真切切、孜孜不倦地求真学问。青年在时代的洪流中只有不断提高文化素质,练就过硬本领,矢志奋斗进取,才能为实现中华民族伟大复兴奉献青春力量。在强调学习增长才干的基础上,习近平总书记强调创新的作用,并对青年创新提出时代要求。青年要在习近平总书记的价值内涵指导下,不断弘扬敢为人先、解放思想、与时俱进、开拓进取的创新精神,坚定逢山开路、遇河架桥的意志品质,充分发挥百折不挠、勇往直前的创新创造性,在立足本职的创新创造中秉持探索真知、求真务实的态度,不断积累经验、取得成果。

3. “志”:青年成长成才、担当时代任务的现实召唤

社会的发展和进步离不开青年的责任意识和担当精神。青年是社会群体的中坚力量,是实现未来理想社会的主力军,青年的责任担当精神在实现中华民族伟大复兴的历史进程中发挥着保障和引领作用。青年在时代的召唤中,要勇立潮头、心怀家国、奋发有为,在实现中国梦的历史进程中勇担时代责任和使命。当代青年要常怀责任意识,深刻把握新时代的内涵、特征和要求,始终牢记自身使命与责任,自觉将爱国情、强国志、报国行融入人生发展中。在自我革新中自觉磨砺担当精神,要坚定理想信念,保持艰苦奋斗,以练好自身本领为前提握紧历史的“接力棒”,在新时代新征程中实现自我价值。

践行青年社会责任的具体实践要求包含德、才、志三位一体的价值体系要求,三者构成青年履行社会责任的统一整体。“德”是青年社会责任意识孕育之基,“才”是青年形成社会责任意识的必要保障,“志”是青年形成社会责任意识的情感认知。

(三)培养路径:青年社会责任意识如何培育

习近平青年社会责任观的精神实质为新时代培育青年社会责任意识提供了理论指导和基本的实践遵循,指出新时代青年社会实践的重点是在实践过程中自主接收并内化社会责任。习近平青年社会责任观蕴含着新时代青年培养的原则和实践理路,深刻把握习近平青年教育思想中的核心因素,有助于深化青年社会责任意识教育程度,注重知情意统一的培养方针是青年社会责任意识培育的主要原则,加强情感渗透、注重理论阐释、加强实践融合是培养青年社会责任的实践路径。

1. 情感渗透

总结归纳习近平系列相关论述可以发现,对于青年社会责任意识的培养强调情感渗透,重视将青年社会责任感内化于心。

对青年进行情感渗透教育首先要重视“垂范激励”作用,习近平以不忘初心、牢记使命为依托,重视坚持率先垂范、以上率下,以全党的行为规范为全社会作出示范,营造勇担时代责任的社会氛围。“为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴,是中国共产党人的初心和使命,是激励一代代中国共产党人前赴后继、英勇奋斗的根本动力。”^[17]在全国上下为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗之际,发挥上行下效的垂范作用,为青年社会责任感的培养树立良好榜样,有利于推动优良社会风气的形成,为青年社会责任感教育创造良好的社会氛围。其次,情感激励要重视树立“外部榜样”的示范引导作用,重视发挥好“全国道德模范”“先进典型”的示范激励,有助于优良社会环境的形成,在青年社会责任感的培养中起到隐性教育的渗透作用。此外,在树立“外部榜样”的同时,要重视发挥“身边榜样”青年模范的示范作用,榜样模范的示范引领作用青年社会责任感培养的生动形式。习近平在同各界优秀青年代表座谈时的讲话指出:“青年模范人物是广大青少年学习的榜样,肩负着更多社会责任和公众期望,在青少年中乃至全社会都有着很强的示范带动作用。”^{[8]53}强烈的社会责任感驱动责任担当精神的形成,模范榜样的先进人物事迹中渗透着中华民族宝贵的道德操守和高尚情怀,传承着中华民族的责任担当意识,是进行青年社会责任感教育取之不尽的精神财富。对榜样人物的先进事迹进行阐释,在社会中形成隐性教育激励作用,使青年社会责任的教育培养发挥一加一大于二的效用。

2. 理论阐释

青年社会责任意识的培养要发挥好作为教育主渠道、主阵地的学校课堂的作用,发挥好思政课堂的理论传输功能,同时做好文化资源的理论阐释,切实着眼于丰富青年思想政治教育内容,增强思政课堂教育青年社会责任担当的实效性。

要使青年充分认识自身的责任与担当,做好社会责任的理论阐释。要做好思政课堂建设,把思政课堂作为培养青年社会责任的重要阵地,切实培育青年社会责任意识,使青年认清国家形势,了解国家社会的发展,在此基础上领悟自身的使命与责任。此外,文化的价值承载功能在青年社会责任意识的培育中具有举足轻重的作用,对青年进行社会责任意识教育必须坚持挖掘和弘扬文化资源中蕴含的教育因素。以习近平青年社会责任思想为指导,对社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、“四史”、地方志中的名人典故等资源中渗透的青年责任担当精神品格进行挖掘阐

释,使之成为涵养青年社会责任感的源泉。在现代文化多样性的背景下,重视社会主义先进文化与传统文化和本土文化中所蕴含的教育内容的整合,在传承的同时契合当代青年的价值观念、心智特点、审美情趣。习近平青年社会责任感重视对文化资源的融合和继承发展,重视从中华文化中挖掘教育资源,做好理论阐释,提升青年的理论水平。要在课堂上对习近平青年社会责任感进行理论融合,增强青年的社会主义核心价值观和社会责任认同意识,使青年切实认识到自身的时代使命与责任,自觉做满足时代要求的新青年^[18]。

在对理论文化做好阐释的同时,要使青年切身感受文化中蕴含的责任意识,真正做到教育内容与结果内化于心,加强隐形教育的渗透作用。习近平总书记强调:“革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等是党和国家的红色基因库。要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事,加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育,把红色基因传承好,确保红色江山永不变色。”^[19]文化基地是重要的价值承载载体,要重视文化环境的渗透作用,在进行理论阐释的同时开展实地学习参观活动,激发青年的社会责任认知。

3. 实践融合

理论只有与实践相结合才能转化为改造世界的物质力量。实践融合育人是高校育人的有力抓手、关键环节,以实践作为检验理论学习的效果、创新创意的成效的重要途径,对于青年社会责任感、培养创新精神、提高解决实际问题能力的实效性具有突出作用,是青年奋斗本领提高的关键环节^[20]。习近平高度重视实践的作用,“空谈误国,实干兴邦”,在加强责任认知和情感渗透的同时,要重视实践的重要作用,要在全社会广泛开展实践教育,拓展实践的领域,把实践育人贯穿教育全过程,增强青年社会责任感教育的实效性。习近平指出,“通过开辟广阔的实践通道和途径,让大学生深入基层……从而选择正确的价值取向以及培养科学的人生信仰,增强社会责任感和历史使命感”^{[5]81}。习近平总书记提出,深入基层的培育途径要以实践理论为支撑、实践项目为载体、实践方式为途径、实践制度为保障,紧密结合青年大学生成长成才需求,整合各类实践育人资源,切实做到实践融合育人^[20]。在教育现代化视角下,高校教育要以服务社会的办学理念涵养青年社会责任感,使社会责任教育融入办学各方面,不断铸就以社会为大课堂,实践为教育方式的青年社会责任实践融合的教育路径^[21]。通过西部计划、支教、实习、社会志愿服务活动来延展青年接触社会的广度和深度,在实践中了解社会、关爱他人,增强大学生的自我责任意识、家庭责任意识以及社会责任感。在校内实践中,可以通过社团活动、演讲、讲座等形式,强化青年的责任意识,切实做到理论课堂与实践教育相结合。

三、习近平青年社会责任感观的价值意义

在中国特色社会主义进入新时代的历史背景下,习近平总书记对于青年成长成才、培育时代责任和使命感的重要论述,不仅具有重要的理论价值,更具有现实的实践价值。

(一) 践行社会主义核心价值观的实践要求

“广大青年要自觉践行社会主义核心价值观,不断养成高尚品格。要以国家富强、人民幸福为己任,胸怀理想、志存高远,投身中国特色社会主义伟大实践,并为之终生奋斗。”^[22]社会主义核心价值观是中华民族一脉相承的精神追求在当今时代背景中的核心价值凝练,是引导社会发展方向和人们思想行为的精神力量。“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。”^[13]理论价值性只有在与现实的实践相结合,在现实中以指导人们的实践活动的价值理论存在时,才能焕发出理论的先进性,成为改造世界的物质力量。青年是社会参与的重要群体,要实现国家

的富强、民主、文明、和谐,实现社会的自由、平等、公正、法治,离不开当代青年的爱国、敬业、诚信、友善。青年承担社会责任以“知”为起点,产生“情”的共鸣,再经由“意”内化,而形成“志”,以指导“行”,由此形成青年坚定的社会责任感。青年只有在形成对于社会主义核心价值观的认同时,才会主动担当并产生认知情感因素,才能持之以恒地坚持社会主义核心价值观的价值体系,才能为实现社会主义核心价值观的实践要求做出现实诠释。同时,社会主义核心价值观作为一种科学的理论,也需要与青年的社会实践相结合,在指导社会实践中转化为现实的社会风尚,以青年实践为媒介,为社会主义核心价值观理论优势的体现提供了现实路径。

(二)实现中华民族伟大复兴中国梦的时代需要

当代中国青年运动的主题和目标就是同人民一道,为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗,实现中国梦的伟大梦想也是当代青年成长成才最伟大的志向目标和矢志不渝的价值追求。新时代的历史际遇要求青年勇担“中国梦”的实现责任,“中国梦”的实现与青年社会责任感两者之间具有内在契合的逻辑关联。新时代青年要将实现中国梦的时代责任转化为青年行动的内生动力,接过历史的接力棒,以新一代青年的接续奋斗书写中国梦的新篇章,要“在担当中历练,在尽责中成长”,不断树立和提升自身的社会责任感。青年是担当实现中华民族伟大复兴中国梦的历史使命的先锋力量,习近平总书记强调:“发扬五四精神,激励全党全国各族人民特别是新时代中国青年为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。”^[8]在一次次回信、一次次座谈、一次次讲话中,习近平表达了对青年群体的高度重视,明确了新时代中国青年运动的主题、方向和使命,号召广大青年在中国共产党的领导下,同人民一道,为实现两个一百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗^[8]。

中国青年的发展离不开党的指导,习近平总书记的青年相关重要论述发展了党的青年观和青年指导思想,对青年历史地位及现实作用给予极大的关注和重视。在21世纪实现中华民族伟大复兴的历史境遇中,对身处新时代的青年一代明确其应该肩负的使命与责任,并对青年践行社会责任做出要求,深刻体现了党和国家对青年和青年发展问题的重视和部署。青年一代要自觉修德立才,在时代的现实召唤中以党的青年指导思想为行动准则,勤学笃实、修练本领,自觉担当民族复兴的时代责任,增强社会责任感,努力成为新时代担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[J].求是,2021(14):4-6.
- [2] 联合国教科文组织国际教育发展委员会.学会生存:教育世界的今天和明天[M].北京:教育科学出版社,1996:108.
- [3] 马纯红.中华优秀传统文化责任伦理的三重维度[N].光明日报,2017-09-25(15).
- [4] 朱熹.四书章句集注[M].北京:中华书局,2006:31.
- [5] 习近平.习近平谈治国理政(第1卷)[M].北京:外文出版社,2018.
- [6] 胡晓红,杜雪娇.社会责任感的时代特质与精神要义[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2018(3):96-100.
- [7] 习近平.在欧美同学会成立100周年庆祝大会上的讲话[N].人民日报,2013-10-22(2).
- [8] 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报,2013-05-01(1).
- [9] 习近平.习近平谈治国理政(第3卷)[M].北京:外文出版社,2020:330.
- [10] 习近平.在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[EB/OL].(2016-12-15)[2021-10-15].http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/15/c_1120127183.htm.
- [11] 习近平.给北京大学考古文博学院2009级本科团支部全体同学的回信[N].人民日报,2013-05-04(1).
- [12] 习近平.同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-05-05(1).

- [13] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-05-05(1).
- [14] 中共中央文献研究室. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017.
- [15] 习近平. 同团中央新一届领导班子成员集体的谈话[N]. 人民日报, 2013-06-20(1).
- [16] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观[N]. 人民日报, 2014-05-05(2).
- [17] 习近平. 在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2019-07-09(2).
- [18] 何小勇. 做新时代合格的思想政理论课教师[EB/OL]. (2020-09-09)[2021-10-15]. http://www.qstheory.cn/laigao/ycjx/2020-09/09/c_1126472643.htm.
- [19] 习近平. 在湖南考察时的讲话[N]. 人民日报, 2020-09-16(1).
- [20] 吴恒仲. 新时代青年大学生奋斗精神培育探析[J]. 盐城师范学院学报(人文社会科学版), 2020(2): 118-124.
- [21] 周唯杰. 高等教育现代化背景下地方高校社会服务能力建设研究[J]. 盐城师范学院学报(人文社会科学版), 2021(3): 94-100.
- [22] 习近平. 在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-04-30(2).

Xi Jinping's Concept of Youth's Social Responsibility

WANG Ying-ying, MENG Kai

(School of Marxism, Nanjing Agricultural University, Nanjing, Jiangsu, 210095, China)

Abstract: The social member's sense of social responsibility is an important aspect of the national spiritual character. The youth is the pillar of social construction and development, therefore their sense of social responsibility is an important and necessary quality for them to bravely undertake the historical mission in the process of national rejuvenation and social construction. General Secretary Xi Jinping's concept of youth's social responsibility stems from Chinese traditional culture, under the guidance of Marxist world outlook and methodology. At the same time, it inherits the essence of the Party's thought on cultivating youth's sense of social responsibility, and defines the practical path for youth to consciously bear social responsibility in the new era. The study on Xi's view of youth's social responsibility is conducive for the youth to develop their ideas under the guidance of the Party and the state, consciously shoulder the responsibility and build the personality of the youth in the new era. It provides important theoretical resources and direction for us to improve the effectiveness of youth's sense of social responsibility education.

Key words: concept of social responsibility; youth; sense of responsibility; sense of social responsibility education

〔责任编辑:朱 根〕