

收稿日期:2022-04-03

# 习近平新时代中国特色社会主义思想 “三进”工作新探索 ——以“专题模块”化教学为视角

陈 诚

(扬州大学 马克思主义学院,江苏 扬州 225009)

**摘要:**习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代各项改革事业的行动指南,也是大学生提高思想政治素质,准确把握时代特点的思想武器。“专题模块”化教学是推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的有效路径,对调动教师积极性、学生主动性和提升教学实效性具有积极意义。在教学设计中,应注重内容结构逻辑严谨、教学资源与时俱进、教学管理科学有效、教学方式多元融合,将教材章节整合为四大专题模块,实现内容、资源、方法、评价的有机融合,增强思政课的理论性、思想性、针对性,将“三进”工作落实落地。

**关键词:**习近平新时代中国特色社会主义思想;“专题模块”化教学;“三进”工作

**中图分类号:**G411

**文献标识码:**A

**文章编号:**1003-6873(2022)03-0038-07

**基金项目:**扬州大学教学改革研究课题“习近平新时代中国特色社会主义思想‘专题模块’化教学的设计与策略实施”(YZUJX2021-D2)。

**作者简介:**陈诚(1988—),男,江苏扬州人,扬州大学马克思主义学院讲师,博士,主要从事马克思主义中国化研究。

**DOI:**10.16401/j.cnki.ysxb.1003-6873.2022.03.035

习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代各项改革事业的行动指南,对党领导人民实现第二个百年奋斗目标,实现中国式现代化,实现中华民族伟大复兴具有重要的指导和引领作用。大学生作为新时代中国特色社会主义建设大业和民族复兴伟业未来的生力军,正处于人生观、价值观形成的“拔节孕穗期”,迫切需要用习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义中国化最新理论成果武装头脑。党的十九大胜利召开后,推进习近平新时代中国特色社会主义思想在高校进教材、进课堂、进学生头脑(以下简称“三进”)成为高校思政课的重要任务。为全面落实“三进”工作,全国高校创新发展教育理念,深入推动思想政治理论课教学改革,增强了思政课的理论性、思想性、针对性,有力推进了“三进”工作。理论随着实践在不断丰富发展,教学改革也应随着理论前行的步伐而持续深化。习近平新时代中国特色社会主义思想“专题模块”化教学,就是在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》<sup>[1]</sup>(以下简称《概论》)教材基础上,按内在理论逻辑整合教学内容,开发利用最新教学资源,借助多元教学方法,引导学生深化理论认知,内化为精神信仰,外化为行动指南,使新思想入脑入心,发挥其统一思想、凝聚力量、指导实践

的积极作用,推进“三进”工作落到实处、取得实效。

## 一、习近平新时代中国特色社会主义思想“专题模块”化教学推进“三进”工作的优势

推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作,受教学实施环节、教师能力、学生需求、教学手段和技术条件等因素的制约。要按照习近平总书记不断“创新课堂教学”的要求,积极探索有效教学模式,兼顾教学体系的内容整合,将这一思想的系统性与教师、学生、高校差异性有效结合,改革传统教学方式,结合学生的学习特点组织设计教学策略,这对改进教学方式,提升教学水平,开展教学改革探索,推进“三进”工作落实落细落地,具有积极意义。

### (一)有利于深化思政课教学改革创新,推动“三进”工作落实

当前,思政课程传统的单纯理论化教学已无法适应新信息环境下学生学习的要求。如何紧扣课程目标和要求,结合当前社会经济和理论思想发展的前沿,讲深讲透课程内容,探索“实质高效”教学效果的教学模式,已成为《概论》课教学改革亟待解决的课题。专题化、项目式的“专题模块”化教学无疑为推进和深化课程教学改革提供了一个重要的方向。“专题模块”化教学有助于改正传统教学内容时效的滞后性、教学内容结构的刻板化、教学方式的直线灌输性等缺点,切实落实以学生为主体、教师为主导的教学理念,紧跟教育信息化技术环境发展的步伐,遵循思想政治理论教育教学规律,推动教学方法创新及其运用。“专题模块”化教学有效契合习近平新时代中国特色社会主义思想现实发展,结合当今时代的热点问题与中国的国情,在对教材内容进行深入研究的基础上,围绕核心内容,突破教材章节顺序,灵活组合关联章节内容,进行专题设计。“专题模块”化教学多渠道引入课程资源,如开展思政学术讲座、实地考察、研读红色经典活动等;创新教学内容和教学手段,如情景教学法、案例分析法,引入视频资源,开设专题讨论,增加师生问答、互动环节,充分调动学生学习的积极性,活跃课堂气氛,提高学生参与课堂教学的积极性,筑牢思政课教学阵地。如此精准授课,能使课堂教学、评价和实践教育更贴近当前教育环境下学生的特点,提升课程教学的实效性和学生的满意度,也为课程的评价与考核体系的改革提供参考。从教师角度讲,也能够让他们更加主动地参与习近平新时代中国特色社会主义思想的教学体系改进,以教学带动科研,以科研促进教学,真正成为课程教学的思考者、研究者,围绕教学实践,探索教学改革,把最新教学研究成果运用到教学中去,进一步提高思政课教学的质量和效果。可以说,“专题模块”化教学是一种对《概论》课教学模式的积极探索和改革。在《概论》课有限的教学时间内,根据教学大纲要求,依次以不同理论专题模块开展教学,既能够有效保证课程教学的系统完整性,又能够有针对性、灵活性、研究性地开展教学实践,优化教法学法,强化教师的主导地位和学生的主体地位,活跃课堂气氛,培养学生兴趣,提升“三进”工作实效。

### (二)有利于打造灵活多样的教学方案,推动“三进”工作落细

习近平新时代中国特色社会主义思想是“当代中国马克思主义、21世纪马克思主义”,包含了中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略等,是一套系统完整、逻辑严密的思想体系。如何推进这一科学的思想体系“三进”工作,“关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”,要“坚持统一性和多样性相统一,落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求,又因地制宜、因时制宜、因材施教”<sup>[2]</sup>。对习近平新时代中国特色社会主义思想进行“融会贯通、熟练驾驭、精辟讲解”,是教师“必须予以解决的重要问题,也是必须突破的难点”<sup>[3]</sup>。但是,由于思政课教师在各自专业背景、研究方向和学术兴趣上存在差异,这就有可能造成在教学中各有侧重,甚至有些老师不能完整呈现理论体系,从而影响“三进”工作的效果。“专

题模块”化教学的设计是基于习近平新时代中国特色社会主义思想的整体性,明确这一思想体系的几个基本核心板块,通过对专题核心板块的结构分析,明晰这一思想在不同层面上的真理价值以及彼此间的相互联系,为教师教学准备提供指导。基于基本核心板块展开“专题模块”化教学,既保证了基本理论内容和理论体系能够有效贯穿于课程教学,又为不同老师从不同的视角出发,引入最新教学资料提供嵌入点和拓展区。有助于教师有针对性地对不同受教育者进行多维度、多面向、多层次的传授,有助于教师发挥各自学术优势和研究兴趣,从不同的视角出发,因材施教,对不同受教育对象嵌入有针对性的教学资料、案例,深入挖掘习近平新时代中国特色社会主义思想在不同层面上的真理价值以及彼此间的逻辑关系,讲出特色,教出风采。因而,“专题模块”化教学既能够保证整个课程教学体系的统一性和完整性,又能够凸显教学方式的多样性和针对性,从而有效推动“三进”工作落细。

### (三)有利于发挥受教育者个体能动性,推动“三进”工作落地

在学习习近平新时代中国特色社会主义思想过程中,专业、知识储备和学习阶段不同的大学生会因主客观因素影响,形成具有一定差异性的认知结果。“专题模块”化教学通过将习近平新时代中国特色社会主义思想分解为若干基本核心板块,明确不同专题模块间的相互关系,为学生清晰构建习近平新时代中国特色社会主义思想的认知结构图谱,帮助学生形成系统性的认知架构,使不同专业、不同年级的大学生都能够清晰掌握与理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论意义、实践要求和精神实质。在不同专题教学模块内设计出拓展区,为教师提供可以根据学生特点和课程性质的案例引入、师生互动等环节,提升本课程对学生的吸引力。通过调动学生主动参与、积极思考,培养学生独立思考的能力,并将理论内化为自身知识和价值体系的组成部分,树立正确的三观,运用所学内容分析新时代下中国社会经济发展过程中出现的问题和矛盾,增强辨别是非的能力。学生在主动参与、自主学习、合作探究的过程中,提高思想政治素质,准确把握自身所处的时代特点和应当承担的时代使命,自觉地把个人理想融入共同理想,从而使思想政治理论学习与自身成长、做人做事、创新创业相结合,让习近平新时代中国特色社会主义思想真正入脑入心,成为大学生成才奋进的精神动力和思想指引,使“三进”工作真正落地。

## 二、习近平新时代中国特色社会主义思想“专题模块”化教学设计的四重要求

习近平新时代中国特色社会主义思想“专题模块”化教学设计,必须以这一科学思想体系的鲜明主题为核心,依据理论逻辑结构加以确定,充分考虑学生的认知习惯和学习特点、课程教学时间、教学手段和技术条件等因素,增强“三进”工作的针对性、时效性和吸引力、感染力。实施“专题模块”化教学设计必须注重以下“四重要求”。

### (一)注重内容结构逻辑严谨

习近平新时代中国特色社会主义思想是体系完整、逻辑严密的科学理论,内容涉及面极为广泛,这一理论教学在理论原理、理论发展、理论运用三者统一上表现得非常突出。教材编订内容和课程教学内容不可能完全一一对应,一般来说,教材体系理论性、规范性、整体性较强,而教学体系更注重实效性、生动性、具体性<sup>[4]</sup>。对《概论》教材中习近平新时代中国特色社会主义思想内容进行凝练梳理,对新时代的历史方位、战略目标、总体布局、战略布局、强军目标、大国外交、党的领导等重点内容进行分类和整合,从而形成“新时代、新思想、新任务”“‘两个布局’理论”“应对‘百年未有之大变局’”“中华民族伟大复兴关键在于党”四个主题明确又相互关联的专题模块。既通过专题模块突出习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容和重要部分,又以模块之

间的前后逻辑衔接来凸显思想体系的整体性。一方面可以避免因强调专题重点讲解而导致教学内容的孤立和碎片化,割裂思想体系的整体性特征,遮蔽各部分之间的内在联系,降低理论的魅力,从而最终影响学生对教学内容理论系统整体性认知的问题;另一方面也可避免完全按教材章节讲解的平铺直叙,难以突出理论内容重点核心的问题。最终通过具有整体思维的专题模块教学设计,帮助学生形成对教学内容的体系性认识。

## (二)注重教学资源与时俱进

习近平新时代中国特色社会主义思想内容是现实、生动、多重、开放的,以广阔的知识视野、国际视野、历史视野,为各项论断提供丰富的理论语境和比较空间。但由于理论创新与时俱进与教材内容相对滞后的矛盾,必然会出现教材难以及时、系统、全面概括、反映这一思想的最新发展成果,而这一理论发展创新的部分与当今社会现实联系紧密,与学生当下所处的时空同步,这部分又恰恰是学生最感兴趣、课堂注意力最为集中、课堂参与最为积极的。专题模块化教学中的结构性设置,要求对内容进行整合,对随着实践拓展而与时俱进的思想理论创新应进行开放性设计。在实施“专题模块”化教学设计与教学策略时,必须持续关注时代发展,突出时代性和现实感,强化问题意识和实践意识,把当下波澜壮阔的社会实践发展引入课堂,有效结合大学生关注的社会热点问题,及时补充不断发展的社会主义实践成果和指导实践的最新理论成果,包括习近平总书记最新讲话精神、党的最新政策要求、国内改革发展实践、国际国内新闻等,将它们转化为思政课的教学资源,嵌入专题教学模块。例如,当前全球新冠肺炎疫情蔓延下的中西方制度对比这类社会关注的热点焦点问题的更新和引入,对学生深刻认识中国制度优势,强化“四个自信”具有积极促进作用,既能让学生获得最新的理论发展知识信息,也能强化其参与者、实践者意识。

## (三)注重教学管理科学有效

挖掘教学资源,围绕教学的目标与任务,制定教学计划,构建教学体系,设定模块教学学时。组织管理专题模块教学的各个环节,将不同教学内容、教学形式和手段有效组合,更多采用启发式、参与式、研究式教学,组织设计专题讲授、案例教学、学生分享讨论、小组合作、社会实践等教学形式,将灌输与启发、课堂与课后、单向与互动结合起来,优化有效教学管理设计。吸纳多方力量加入教学管理,形成思政课教师、辅导员班主任、学生干部、学习小组、学生本人等多元主体参与的教学管理协作模式,着重提升学生的教学参与度。建立过程化教学实效考评及评价激励机制,将过程考核纳入专题模块教学中,注重塑造价值观、提升能力与增长知识并重,突出学生的学习参与和重视学生的学习获得感的提升,坚持指标考核与综合评价相结合、平时考核与学年考核相统一,合理设置赋分权重<sup>[5]</sup>,力求全面、客观、准确,探索形成注重实效的学生成绩考核体系。

## (四)注重教学形式多元融合

随着网络技术的发展和各类智能设备的普及,不同教学形式交叉融合已成为可能。“教学范式由知识灌输转变为能力提升、教师主体转变为师生对话、封闭课堂转变为开放教学。”<sup>[6]</sup>“专题模块”化教学采取针对性的教学形式,结合现代多媒体教学、网络远程教学等现代化教学技术手段,改变传统教学固定化模式,在教学中穿插视频、影像、图片等学生感兴趣的教学资源,将网络资源和多媒体手段充分融入“专题模块”教学,实现线上线下资源共享、课内课外师生互动,营造多向信息传输的教学环境和活泼生动的课堂氛围,建立全新的教学互动关系,给学生提供多样化的学习方式和良好的学习体验,多方位提高教学实效性,使“三进”工作在发挥“教师主导、学生主体”积极作用下成效显著。

### 三、习近平新时代中国特色社会主义思想“专题模块”化教学的实施策略

在2021版《概论》教材第八至十四章,即习近平新时代中国特色社会主义思想有关内容的基础上,结合党的十九大报告、《习近平总书记系列重要讲话读本》、《习近平谈治国理政》(1—3卷)、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》(以下简称《决议》)等重要文献,充分吸收学术界相关最新研究成果,拟将教材章节重新划分为四大模块。每一模块分别由对应专题设计、教学资源组合、教学方式方法、教学效果评估等四个方面构成。

#### (一)专题模块一:“新时代、新思想、新任务”

本模块对应教材第八、第九章,是有关中国特色社会主义新时代的时代背景、主要矛盾、理论指导、目标任务、战略步骤的教学专题,同时也是对习近平新时代中国特色社会主义思想进行系统性梳理的教学模块。本模块立足新时代的历史方位,阐述新思想科学理论,明确新时代党和国家的新任务,确立新的奋斗目标,开启新的伟大征程,也是对习近平新时代中国特色社会主义思想总的理论体系提出的背景、目的、意义的总概括,这构成了整个教学内容的开篇。本模块中的重点是系统展示《决议》上论述的中国特色社会主义进入新时代以来在十三个方面取得巨大成就,以及在2017年党的十九大报告“八个明确”的基础上,进一步用“十个明确”对习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容作的新概括。本模块教学要让学生能够真正认识到习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华,实现了马克思主义中国化新的飞跃,进而加深学生对《决议》中提出的“两个确立”,即“确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位,确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位”这一重要论断的理解。

本模块在教学设计中,包含“新时代”“新思想”“新任务”三个专题。可组合的教学资源包括《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》、电视纪录片《辉煌中国》的第一集“圆梦工程”、电视纪录片《百年潮·中国梦》第一集“百年追梦”、国家统计局最新公布的相关统计数据等。教学方式方法可采用影视教学、案例教学,组织学生结合自身成长成才、专业追求开展“中国梦与我”进行主题演讲等。教学效果评估可采取课堂演讲(借助信息技术手段、课程网络弹幕和跟帖等),根据主题演讲的效果计入学生平时成绩。

#### (二)专题模块二:“两个布局”理论

本模块对应教材第十、第十一章,即“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局。“五位一体”总体布局注重发展的综合协调与可持续性,统筹推进经济、政治、文化、社会、生态文明五大方面建设的整体性发展,“四个全面”战略布局则聚焦当前发展阶段的核心任务和关键领域,是贯彻实施总体布局的战略步骤和关键方案。总体布局是目标和任务,战略布局是行动与手段,要实现总体布局的宏伟目标,就必须推进战略布局的不断落实,因此这两个章节在教学中存在高度的相关性,应当合并在同一个模块中进行教学。此模块的重点应立足于“两个一百年”历史交汇时期的重大事件,即我国由“全面建成小康社会”向“全面建设社会主义现代化国家”转变的过程,帮助学生认识到全面脱贫攻坚战的伟大胜利和全面建成小康社会的伟大成就,以及下一步全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴所面临的艰巨挑战。

本模块在教学设计中,包含“五位一体”总体布局专题(内设经济、政治、文化、社会、生态分专题)、“四个全面”战略布局专题,以及两大布局之间的相互关系等。可组合的教学资源有,电视纪录片《辉煌中国》第2—6集,《我们一起走过——致敬改革开放40周年》第4集“到世界市场的

大海中去”、第 14 集“绿水青山就是金山银山”,国家统计局最新公布的相关统计数据,与学生专业相关的教学资料,学生参与分享的关于“两个布局”的最新时事热点等。教学方式方法可采用影视教学、教学案例,可组织学生开展社区民生、生态文明社会调研;就我国 2003 年、2020 年两次疫情防控的分组讨论,了解社会建设和社会治理现代化的重要意义;学生小组分享时事热点等。教学效果评估主要依据学生的社会调查报告、分组讨论的评价、学生时事专题分享的评价。

### (三)专题模块三:应对“百年未有之大变局”

本模块对应教材第十二、第十三章。《决议》指出:“进入新时代,国际力量对比深刻调整,单边主义、保护主义、霸权主义、强权政治对世界和平与发展威胁上升,逆全球化思潮上升,世界进入动荡变革期。”<sup>[7]</sup>为了维护国家安全、坚持“一国两制”和推进祖国统一,我们需要从国防军队建设和外交工作两个方面统筹国内国际两个大局,应对复杂严峻的国际形势和前所未有的外部风险挑战。此模块的重点在于向学生介绍当前我国在周边地区面临的复杂安全局势,以及国际上整体形势的变化,帮助学生认识到建立强大的人民军队和推行正确的外交战略对维护国家利益和世界和平稳定发展的重要意义。

本模块在教学设计中,包含“习近平强军思想”“新时代国防军队建设构想与实践”“国际关系中的中国对外政策”“推动构建人类命运共同体的倡议和中国努力”四个专题。可组合的教学资源有视频作品《今日中国军队 2017》“中国海外维和海外撤侨”“军队疾驰武汉抗击新冠疫情”,文献资料《丝绸之路经济带发展报告》《制度之战:战略竞争时代的中美关系》《冷战后美国对“中国崛起”的认知与对华战略》,以及新冠肺炎疫情下的全球国际关系新变化等相关资料。教学方式方法可采用影视教学、案例教学和小组讨论等,案例有“中西方军制改革对比案例”“军民融合具体案例”“对比建国以来中国外交政策演变看推动建立新型国际关系的重要性”等,结合防疫组织小组讨论“全球疫情下构建人类命运共同体的意义和价值”等。教学效果评估主要通过组织学生进行课程网络专题测试,形成对专题内容教学目标达成情况的考核;对学生小组讨论的参与情况进行考核并计入学生平时成绩。

### (四)专题模块四:中华民族伟大复兴关键在于党

本模块对应教材第十四章,从百年党史发展的角度对全书知识点进行统一梳理,总结中国共产党百年奋斗的重大成就和历史经验。中国共产党是中国特色社会主义事业的坚强领导核心,中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导,中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。本模块主要立足于从党的百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来怎样才能继续成功,从而更加坚定自觉地践行初心使命,在新时代更好坚持和发展中国特色社会主义。本模块的重点是帮助学生总结梳理中国共产党百年奋斗的历史经验所形成的“十个坚持”,真正认识到中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。

本模块在教学设计中,包含“中国共产党的领导地位和历史使命”“坚持党对一切工作的领导”两个专题。可组合的教学资源有:论著《中国共产党的领导是历史和人民的选择》《中国共产党执政地位是历史和人民的选择》;影视作品《建国大业》《建党伟业》,电视专题片《永远在路上》;素材“从疫情防控和中國抗疫斗争历程看中国共产党在中国经济社会发展中所扮演至关重要的角色”等。教学方式方法可采用影视教学、案例教学,案例有“共和国勋章、人民英雄称号获得者”“打虎拍蝇”等,以及结合学生专业列举相关优秀共产党员典型案例。教学效果评估主要依据学生的课堂参与讨论情况,学生关于共产党员典型案例的收集和感想分享等。教师根据教学评价结果,形成对教学效果的监测和反馈,为进一步优化“专题模块”教学提供依据。

#### 四、结语

习近平新时代中国特色社会主义思想作为马克思主义中国化的又一次飞跃,是指引中华民族取得伟大复兴的思想旗帜,作为一个动态发展中的理论,无论是作为课程讲授者的思政课教师还是作为课程接受者的当代大学生,都需要与时俱进,不断学习最新理论成果,以期对本思想做到系统、全面、及时地掌握。对习近平新时代中国特色社会主义思想展开“专题模块”化教学就为提升《概论》课教学工作的逻辑性、理论性与时效性提供了新的思路。

#### 参考文献

- [1] 本书编写组. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论[M]. 北京:高等教育出版社,2021.
- [2] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报,2019-03-19(1).
- [3] 徐维凡. 关于加强高校思想政治理论课教师队伍建设的思考[J]. 思想理论教育,2009(1):4-8.
- [4] 陈岗,张皓. 习近平新时代中国特色社会主义思想教学体系研究[J]. 四川民族学院学报,2019(4):34-37.
- [5] 胡金波. 开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课[J]. 思想政治工作研究,2020(8):21-23.
- [6] 龚素璨,徐佳雯. 提升新时代大学生法治教育的实效[J]. 中国高等教育,2018(23):50-52.
- [7] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[N]. 人民日报,2021-11-17(1).

### A New Exploration of “Three Entries” of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era: From the perspective of “Thematic Teaching”

CHEN Cheng

(School of Marxism, Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu, 225009, China)

**Abstract:** Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era is an action guide for various reforms. It is also an ideological weapon for college students to improve their ideological and political quality and accurately grasp the characteristics of the times. The “three entries” refer to the entries of Xi’s thought into the textbooks, classrooms and students’ minds. Thematic teaching is an effective way to promote the “three entries”, which is of great significance for enhancing teachers’ enthusiasm, students’ initiative and teaching effectiveness. In the teaching design, we should guarantee the rigorous logic of content structure, up-to-date teaching resources, scientific and effective teaching management and integration of diversified teaching methods. We should divide the textbook chapters into four thematic modules, realizing the organic integration of content, resources, methods and evaluation, further enhancing the theoretical, ideological quality and pertinence of ideological and political courses, and promoting the implementation of the “three entries”.

**Key words:** Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era; thematic teaching; “three entries”

〔责任编辑:陈济平〕