

收稿日期:2021-03-10

高等教育现代化背景下 地方高校社会服务能力建设研究

周唯杰

(盐城师范学院 联合技术转移中心,江苏 盐城 224007)

摘要:高等教育现代化是提升高等教育质量、促进高等教育内涵式发展的重要方式,也是提升高校社会服务能力的重要途径。从高等教育现代化视角看,地方高校社会服务能力建设有利于提升地方高校的人才培养质量,促进地方高校和地方经济社会共赢发展。但是受各种因素影响,地方高校社会服务能力建设面临着服务意识薄弱、服务机制不健全、服务能力缺失等问题,为此,应当提高地方高校的社会服务意识,优化地方高校的专业设置和学科建设,创新地方高校的人才培养模式,建立高校、政府和企业相结合的沟通合作机制,不断提升地方高校的社会服务能力。

关键词:高等教育现代化;地方高校;社会服务能力;专业设置;学科建设

中图分类号:G647

文献标识码:A

文章编号:1003-6873(2021)02-0094-07

基金项目:江苏省社会科学基金项目“产教融合视域下地方高校与区域经济协同治理机制研究”(20JYD012)。

作者简介:周唯杰(1984—),男,江苏盐城人,盐城师范学院联合技术转移中心助理研究员,主要从事高等教育管理研究。

DOI:10.16401/j.cnki.ysxb.1003-6873.2021.02.041

从高等教育现代化视角看,高等教育的价值取向是动态的、多维度的,是工具价值和人文价值、社会价值和个人价值的统一,包括促进学生的全面发展、能力提升、素养生成,培养高素质的现代化人才;服务经济发展、社会建设,为现代化建设提供源源不断的动力;传承人类文明和民族文化,推动科技进步和技术创新等内容。地方高校是我国高等教育体系的重要组成部分,也是培养应用型人才的重要阵地。我国拥有数量众多、规模庞大的地方高校,这些地方高校在地方经济社会发展中发挥着不可替代的功能,特别是在经济转型升级、经济高质量发展的时代背景下,地方高校的发展状况和社会服务能力成为影响地区经济社会发展的重要因素。

一、高等教育现代化:地方高校社会服务能力建设的时代背景

现代化是人类社会从传统的农业社会向现代的工业社会转型发展的过程,它涉及政治、经济、教育、科技等方面内容,其中人的素质和能力的现代化是影响现代化进程的关键因素,从某种

程度上讲,没有现代化的人就不可能有现代化的国家和社会,现代化的人应是拥有现代思维、科学素养、较高受教育程度的人。高等教育现代化是国家现代化建设的重要内容,也是培养现代化的人的重要途径,从基本内涵上看,高等教育现代化是以高等教育大众化、规范化、信息化、国际化等为目标的发展过程。学者刘彦君认为,高等教育现代化并不是一成不变的,它是一个动态的演化过程,在不同历史时期和发展条件下往往有不同的内涵、特征、目标和要求。学者马树超认为,高等教育现代化是教育目标、教育手段、教育理念、教学方法、教育环境、办学方向等因素的统一体,我们应当从教育机制、教育技术、教育目标、教育环境等方面考察高等教育现代化,理清高等教育现代化的内在本质。自邓小平提出教育现代化的教育目标后,教育现代化成为我国高等教育发展的重要方向,也成为评价高等教育发展状况的重要标准。从高等教育现代化视角看,高校不仅承担着教书育人、传授知识、培养高素质人才等教育使命,还承担着服务地方经济发展、促进科技成果转化等服务社会功能。特别是随着工业化、信息化、市场化的深入发展,高校与经济发展、科技进步、产业转型的关系越来越紧密,逐渐成为国家现代化建设的重要动力。我们应从高校教育现代化视角考察地方高校社会服务能力建设问题,分析地方高校社会服务能力建设的背景、价值、内容^[1]。

当前我国有近三千所高校,其中70%的高校都是处于发达城市以外的、由省市级政府主管的地方高校,这些地方高校在地方经济社会发展中扮演着重要角色,但由于传统教育理念、精英教育思维等因素影响,部分地方高校缺乏社会服务意识,不能根据地方的产业结构、经济发展等开展专业设置、课程安排等,在人才培养、科研活动、技术创新等方面不能满足地方经济社会发展需要。这些直接影响了地方高校的教育现代化进程,也给地方经济转型、产业发展等带来许多不利因素。在地方高校现代化转型问题上,国务院明确提出,普通本科高校应在办学理念、办学思路、办学模式、人才培养方式等方面向技术型高校转型,将培养应用型、实用型人才作为重要教育目标。

二、高等教育现代化视域下地方高校社会服务能力建设的意义

从教育现代化视角看,地方高校相对于中央部属院校而言,在高等教育体系中处于弱势地位,也是高等教育全面实现现代化建设的重点难点,只有不断提高地方高校的社会服务能力,推进地方高校的内涵式发展,才能更好地促进地方高校和地方经济社会的良性互动,实现高等教育现代化建设的目标。

1. 服务社会是地方高校现代化建设的必然要求。高校扩招以来,地方高校迎来了黄金发展期,学校规模不断扩大,在校大学生数量不断增加,但是随着我国人口红利的逐渐消失,高中毕业生数量呈现萎缩之势,许多地方高校都面临着生源数量不足、生源质量下滑等问题,这些给地方高校生存发展带来较大挑战。此外,随着高校毕业生数量的增加,大学生就业难问题也变得越来越突出,特别是地方高校大学生的就业状况更不容乐观,这些也给地方高校生存发展带来许多不利影响。这些充分说明,地方高校的转型发展离不开地方经济发展的社会大环境。地方高校只有在社会服务的过程中,紧扣当地区域经济发展要求,凝练出具有时代性、区位性、地域性的改革方向,不断提升自身发展的生命力,持续推动地方高校的内涵式发展,才能更好为促进当地经济社会发展服务^[2]。

2. 地方高校服务社会有助于地方经济转型发展。当前我国开始走向内涵式、集约式、创新型发展的新阶段,社会对高素质人才的需求越来越多,这就需要地方高校转变盲目扩招、求大求全的教育理念,树立以质量为中心的内涵式发展理念,以更好地满足用人单位对高素质人才的需求。此外,由于城乡二元结构体制、发展不平衡等因素影响,我国不同区域和城市之间的发展差

异比较大,许多中小城市及中西部地区较为落后,高技能人才、应用型人才等较为短缺,这些直接制约了当地经济可持续发展。地方高校恰恰是培养应用型人才和高技能人才的重要阵地,能够为地方经济和社会发展提供源源不断的人才支持。然而在传统教育理念和精英教育思维影响下,许多地方高校以培养理论型人才和创新型人才为重要使命,培养出来的大学生并不能很好地满足地方经济发展的人才需求。由此可见,提高地方高校的社会服务能力有助于促进地方高校教育与地方经济社会发展的无缝衔接,为当地的产业结构调整、产业竞争力提升等提供充分的人才保障^[3]。

3. 服务社会能力建设能够提升地方高校的竞争力。随着高等教育市场的深入发展,高校之间的竞争越来越激烈,“双一流”高校在师资力量、教育资源、生源素质等方面都占据绝对优势,而地方高校在办学经费、生源素质、师资力量等方面则处于劣势,因此形成了“强者更强,弱者更弱”的马太效应,有些地方高校甚至面临着难以为继的生存境地。所以,地方高校应当转变办学理念,将服务地方经济社会发展作为高校的发展目标,从地方产业转型、人才需要等出发,调整学校的办学理念、专业设置、人才培养模式,提高地方高校的服务社会能力。唯有如此,才能更好地提高地方高校的人才培养质量,解决地方高校的大学生就业难问题,提升地方高校在高等教育市场上的竞争力。

三、高等教育现代化视域下地方高校社会服务能力缺失的表现

从高等教育现代化建设视角看,服务地方经济发展、参与地方社会建设是地方高校的基本职能之一,也是促进地方高校内涵式发展的客观要求。当前我国地方高校在服务社会方面取得了可喜成绩,比如许多高校积极开展校企合作、联合办学等,主动参与各级各类科研项目,积极推动科研成果转化体系建设。但地方高校在社会服务能力建设上还有许多问题和不足,比如服务地方的责任意识不强,专业性人才培养能力较差,“双师型”人才缺失,校企、校政(学校和政府)沟通机制不畅等,这些都制约了地方高校的社会服务能力建设,也影响了地方高校的内涵式发展和现代化转型。

1. 地方高校的社会服务意识薄弱。地方高校承担着教育教学、科学研究、服务社会等基本职能,但是有的地方高校只重视教育教学、科研活动这两项职能,对学校的服务社会职能重视不够。相关机构就地方高校基本职能进行了问卷调查,调查结果显示,多数教师和学生都认为地方高校的基本职能就是教书育人,培养更多优秀人才,开展科研课题和技术研究,推动科技进步和知识迭代,很少有教师和学生将服务社会视为地方高校的基本职能。这充分说明,一些地方高校对社会服务功能重视不够,势必会影响地方高校的社会服务能力建设。此外,地方高校一般由省市市政府提供办学经费,理应为地方经济发展、人才培养、社会建设、文化传承等出力献策,但许多地方高校缺乏主动服务意识,只是被动地听从地方政府的安排,并未将服务社会作为学校工作的重点内容。在高校扩招的背景下,许多地方高校都以建设研究型、综合性大学为目标,重视学校规模、基础设施、教学环境、专业数量、学科门类等“看得见,摸得着”的东西,反而忽视了学校的教育质量、办学水平、服务社会能力等,比如有些地方高校在专业设置上并未充分考虑当地的产业结构、经济发展、人才需求等,而是盲目地求大求全,所设专业涵盖了教育学、法学、工学等学科,但却不能很好地满足当地的人才需要,导致人才培养和人才需求不衔接^[4]。

2. 地方高校的社会服务能力不足。从总体上看,地方高校多远离省会城市,处于经济次发达的地级市,多数院校为师范类、农林类、医学类、工学类等院校,这些学校在办学规模、师资力量、经费来源、硬件设施、高新技术研发、尖端人才培养等方面往往处于劣势。其一,地方高校师资力量薄弱。地方高校社会服务能力与师资力量状况密切相关,如果地方高校师资力量薄弱,必

然会影响地方高校社会服务能力建设。当前许多地方高校教师多是“出学门,进学门”的硕士或博士毕业生,他们专业基本功扎实、理论素养比较好,但却缺乏实践能力、社会适应能力、企业工作经验等,习惯于封闭式的、与世无争的教学和科研工作,不愿到企业实践或调研,这些直接影响了地方高校的社会服务能力建设。其二,地方高校生源质量不高。在现有高考制度下,优秀考生往往被名牌大学和重点高校选拔和录用,地方高校只能选拔和录用一些成绩不太拔尖的考生,这些导致地方高校的生源质量不尽如人意。近年来,高考考生数量不断减少,导致地方高校生源质量急剧下降,有些地方高校陷入了招生难的发展困境,也影响了地方高校的人才培养质量和社会服务能力。其三,许多地方高校还面临着人才培养能力较差、基础设施落后、科研能力不足、办学模式僵化等问题,这些直接影响了地方高校社会服务能力建设,导致地方高校社会服务能力缺失^[5]。

3. 地方高校的社会服务体系不完善。近年来,许多地方高校领导认识到了关起门来搞教育的弊端,如培养出的大学生找不到合适的工作,搞出来的科研项目无“用武之地”等。许多地方高校开始推动教育改革,加强学校与企业的合作,通过订单式教育、校企联合办学等方式推动人才培养模式改革。比如盐城师范学院就以“彰显特色,服务发展”为学校的办学思路,与当地政府开展联合办学,成立了以培养湿地保护人才为目标的“湿地学院”,较好满足了当地生态对湿地保护人才的需要。但从总体上看,许多地方高校的社会服务能力还比较差,并未形成切实可行的校企合作模式、科研成果转化体系等,不能有效实现学校教育与社会发展、人才需要的无缝衔接。经常出现有些地方高校的校企合作流于形式,企业并未深度参与学校的人才培养方案制定、实习实训教学等^[6]。此外,地方高校社会服务机制不完善。地方高校拥有科研资源、人才培养资源、技术资源等,但对产业结构、人才需求等不甚了解,不能有针对性地开展服务工作。比如地方高校与当地企业的合作比较少,没有建立科学合理的校企合作机制,导致高校的人才培养和企业的的社会需求不衔接,影响了地方经济发展和产业转型。再如有些地方高校没有建立教科研一体化的科研机制,不能将学校的科研项目、技术专利等转化为应用成果,这些也影响了地方高校的社会服务能力建设。随着经济转型的不断深入,地方高校和地方经济发展的联系越来越紧密,地方高校的社会服务意识有了较大提升,许多地方高校都积极开展校企合作,共同申报科研项目,但从总体上看,地方高校与地方经济社会发展的融合度比较低,不能深度融入地方经济社会发展,主要表现在地方高校与地方政府的沟通比较少,并未建立长效沟通机制,导致地方高校对当地的发展规划、产业政策等参与度不够。

四、高等教育现代化视域下地方高校社会服务能力建设的策略

从高等教育现代化视角看,地方高校应当以服务社会发展、提高人才培养质量为价值目标,围绕地方经济发展、产业结构、人才需要等开展人才培养、科学研究、技术创新等,实现地方高校和地方经济社会发展的深度融合。应当以高等教育现代化的要求为出发点,创新地方高校的人才培养模式,完善校企、政校合作机制,健全产学研相结合的发展机制,不断提升地方高校的社会服务能力。

1. 树立服务社会的办学理念。服务社会是高校的基本职责,也是高等教育现代化建设的客观要求。地方高校应正确看待高校的功能、定位和职责,深入领会教育部关于地方高校建设的重要指示,纠正在高校服务社会问题上的种种认识误区。首先,地方高校应树立以社会需要为中心的办学理念。在高等教育大众化的时代背景下,地方高校大学生就业难问题日渐凸显,在这种情况下地方高校应当摒弃“关门办校”“不问世事”的办学理念,围绕社会需要确立办学目标,将学校的办学理念、人才培养、专业设置与当地的产业结构、经济发展、人才需要等密切结合起来,这样

才能更好地提高学校的人才培养质量^[7]。其次,地方高校应当确立求真务实的办学思想。有些地方高校不能以实事求是的态度对待学校发展问题,将建设综合性大学、培养创新性人才等作为学校的办学目标,显然,这种办学目标脱离了地方高校的师资力量、教育水平、硬软件设施等,是一种不切实际、好高骛远的办学思想。地方高校应当摒弃求大求全、不切实际的办学思想,将服务社会作为学校的基本办学原则,从本校的办学条件、办学实力以及当地的人才需求、产业结构等进行专业设置和人才培养。此外,地方高校应当发扬勇于创新的办学精神。当前许多地方高校都认识到了学校转型发展的必要性,但却怀有畏难情绪,不愿积极主动地推行教育教学改革。在这种情况下地方高校领导应当高度重视地方高校转型发展问题,摒弃盲目自满、闭关自守的落后教育理念,树立“有为”才能“有位”的开拓创新意识,积极争取地方政府的政策支持,加强与当地企业、科研院所、事业单位的合作,不断提升学校服务地方经济发展的能力。

2. 优化地方高校的专业及课程设置。从高等教育现代化视角看,内涵式发展是地方高校现代化建设的必然要求,也是提升地方高校社会服务能力的重要方式。地方高校应当以内涵式发展为重要目标,不断优化学校的专业设置、课程建设等,提升学校的社会服务能力。首先,地方高校应当根据当地的产业结构、人才需求等进行专业设置。培养地方经济社会发展所需要的各种专业人才是地方高校服务社会的基本方式,也是地方高校现代化建设的价值要求。地方高校应根据地方产业发展、人才需要等进行专业设置,提高学校人才培养和社会人才需要的衔接度。地方高校应与当地企业进行深度合作,切实了解企业的人才数量需要、人才质量要求,以此为依据进行专业设置、开展人才培养。如果当地的旅游资源较为丰富,而且发展势头良好,可以有针对性地开设旅游专业;如果当地的服装制造业比较发达,人才需求量比较大,地方高校可以开设服装设计、服装销售等专业。其次,地方高校应当根据办学方针、学生就业等进行课程设置。地方高校是以培养应用性人才、实用性人才为教育目标的,地方高校应围绕实践能力培养、创新能力培养等进行课程设置、开展教学活动。比如地方高校应当将实践能力培养、专业技能训练等作为人才培养的重点内容,提高实践类课程在课程教学中的比重,通过校内实训、顶岗实习、毕业实习、创业实践等方式培养学生的实践能力。还可以通过订单式培养、联合办学等方式创新人才培养模式,让企业充分参与教学目标制定、教学方案设计、专业课程教学、学习效果评价等,实现学校课程教学与企业人才需要的无缝对接^[8]。

3. 突出地方高校的办学能力及特色。如果地方高校教师的知识结构老化、实践经验缺失、科研能力缺乏,必然会影响地方高校社会服务能力建设。应当将师资队伍建设作为地方高校社会服务能力建设的重要因素,通过各种方式优化地方高校的师资结构,提升地方高校的教师素质。比如可委派教师到企业挂职锻炼,培养教师的实践能力和动手操作能力;鼓励教师进行专业进修和学历进修,提高教师的专业知识和理论水平;引导教师参与各种科研项目、创业孵化活动等,提高教师的科研创新能力和自主创业能力。地方高校还应当建立科学合理的人才引进机制,大力引进各个领域的高层次人才、学科带头人等,或从企业聘请技术专家、管理人员到学校任兼职教师,不断优化学校的师资结构,提升学校教师的服务社会能力。此外,要不断强化地方高校的办学特色。近年来高校生源数量不断减少,这给地方高校发展带来许多挑战,有些地方高校面临着学校招生难、学生就业难双重发展困境,在这种情况下地方高校应当转变办学理念,从本校的办学优势、地方的产业结构等出发,优化专业设置,突出学校的办学特色。地方高校应当以服务地方经济社会发展为出发点,精心开展人才培养、科研活动、创业实践、学科建设等,打造具有特色的服务社会“品牌”,突出地方高校的服务特色^[9]。

4. 建立健全地方高校社会服务体制机制。首先,地方高校应积极推动出台激励社会服务工作政策,调动各二级单位、教师从事社会工作积极性。制订社会服务工作量化评分办法,

与相关考核制度挂钩,对从事社会服务工作的教师在职称评定、评奖、评优、职务晋升等方面给予充分激励,使社会服务工作政策支撑明显,工作氛围浓厚。其次,地方高校应主动对接地方政府与企业,形成长效共建服务机制,这样才能有效整合和汇聚创新要素和科技资源,围绕企业自主创新的科技需求,服务地方、企业技术创新体系建设,与地方政府、开发区、产业基地等进行技术需求对接,推进科技平台载体建设,促进高校社会服务工作持续发展。

5. 强化地方高校科技服务平台载体建设。如何高效地转移转化科技成果是地方高校社会服务工作的重心,具体转化方式包括建设科技服务平台、成立高校技术转移中心、建设大学科技园等。科技服务平台可以将政府、高校和企业有机地结合起来,集政府的政策优势、高校的学科、人才优势和企业的面向市场的优势于一体,形成优势互补的良好局面。科技平台的建设对团队式引进人才、捆绑式引进高新技术项目、深化产学研合作、增强区域创新能力、促进地方产业结构优化升级、推动经济发展和社会进步都具有重大意义;加强技术转移中心建设有助于高校承担国家、行业、大中型企业急需的共性技术的开发与扩散,推动和完善企业技术中心建设,促进高校科技成果转化及技术转移,加强技术创新合作,并为企业提供综合服务,在推进产学研的深入发展、促进企业技术中心的建设等方面发挥作用;推进大学科技园建设有利于推动科技成果转化,在发展高科技、实现产业化、培养创业人才和服务区域经济建设等方面有着积极作用。

6. 加强地方高校社会服务体系的建设。应当坚持“优势互补,共同发展”的基本原则,推进地方高校与当地企业、科研院所、事业单位的合作,实现地方高校与当地经济社会发展的良性互动。其次,完善地方高校的社会服务机制。从总体上看,许多地方高校都有了较强的社会服务意识,并且在长期发展中也积累了一些社会服务资源,但是由于内部管理机制不畅、社会服务机制缺失等因素影响,不能很好地实现学校服务地方经济社会发展的目标。应当加强地方高校社会服务机制建设,有效整合地方高校的社会服务资源。地方高校可以成立社会服务专职部门,专门负责社会服务政策制定、部门协调等工作,强化地方高校与企业、政府、社会组织的合作;还可以建立校友办公室,充分利用丰富的校友资源开展社会服务工作,充分发挥地方高校在地方经济社会发展中的作用^[10]。

教育现代化是工业化和信息化发展的必然要求,也是地方高校转型发展的重要趋势,对提高地方高校的社会服务能力、促进地方高校内涵式发展等具有重要意义。从总体上看,我国地方高校办学时间短、办学经验少、学校实力弱,在服务社会方面缺乏成熟的经验和模式,导致地方高校社会服务能力缺失,影响了地方高校的内涵式发展和地方经济社会转型。我们必须以地方高校教育现代化转型为出发点,创新地方高校的教育理念、专业设置、课程建设、人才培养模式,建立政产学研长效合作机制,推进科技创新与地方经济协同治理,提升地方高校的社会服务能力,促进地方高校和地方经济社会发展的良性互动。

参考文献

- [1] 孙健. 区域高校服务地方经济社会发展的探索[J]. 中国高校科技, 2021(5): 93-95.
- [2] 李春林,等. 一流大学建设中高校科技创新服务区域经济社会发展研究[J]. 科技管理研究, 2020(24): 111-117.
- [3] 徐维英,尚书. 高校智库:彰显大学服务社会功能的表达路径[J]. 教育评论, 2016(2): 32-34.
- [4] 梁祖强. 高校社会服务职能演变与中国高职院校社会服务职能定位[J]. 中国职业技术教育, 2017(6): 63-65.
- [5] 任福兵,王玉梅. “双一流”建设驱动下的高校决策层智库型服务需求体系研究[J]. 情报理论与实践, 2019(4): 11-17.
- [6] 马树超,郭文富. 高职教育深化产教融合的经验、问题与对策[J]. 中国高教研究, 2018(4): 58-61.

- [7] 夏伟,肖坤,李夏菁.协同创新引领高职提升社会服务能力的策略和路径[J].高等工程教育研究,2018(9):130-133.
- [8] 刘彦军.地方本科高校转型发展模式研究[J].中国高教研究,2015(10):37-39.
- [9] 刘彦军.新建本科院校社会服务转型的发展路径[J].中国高教研究,2017(2):56-58.
- [10] 陈东辉,曲嘉.全领域构建协同创新平台推进产教融合[J].学理论,2017(11):177-179.

The Social Service Capability Construction of Local Colleges and Universities under the Background of Higher Education Modernization

ZHOU Wei-jie

(Joint Technology Transfer Center, Yancheng Teachers University, Yancheng, Jiangsu, 224007, China)

Abstract: The modernization of higher education is an important method to improve the quality and promote the connotative development of higher education, as well as to enhance the social service capability of colleges and universities. From the perspective of higher education modernization, the construction of social service capability of local colleges and universities is conducive to improving the quality of talent training and promoting the win-win development of local schools, economy and society. However, affected by various factors, the construction of capability is confronted with many problems, such as weak service consciousness, imperfect service mechanism and lack of service capability. Therefore, we should enhance the social service consciousness, optimize the specialty setting and discipline construction, innovate the talent training mode, and establish the communication and cooperation mechanism of the school, government and enterprises, continuously improve the social service capability of local colleges and universities.

Key words: modernization of higher education; local colleges and universities; social service capability; specialty setting; discipline construction

〔责任编辑:朱 根〕