

收稿日期:2021-01-10

# 思政教育融入“现代汉语”课程的探索与实践路径

安俊丽,李乃东

(江苏海洋大学 文法学院,江苏 连云港 222005)

**摘要:**目前的“现代汉语”课程存在思政育人体系不健全,思政内容挖掘不够,任课教师育人能力不足,思政融入方式尚不成熟等问题。要充分挖掘“现代汉语”课程的思想政治元素,把爱国主义情怀、文化自信、社会责任感、科学精神等思政教育元素有机地融进“现代汉语”专业教育中,实现知识传授与价值引领的有机融合和同频共振,形成与原有思政课程同向同行的育人新格局。

**关键词:**“现代汉语”课程;课程思政;传统文化;育人体系;实践育人

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1003-6873(2021)02-0119-06

**基金项目:**江苏高校“大学素质教育与数字化课程建设”专项课题(2020JDKT016)。

**作者简介:**安俊丽(1976—),女,内蒙古呼和浩特人,江苏海洋大学文法学院教授,博士,主要从事汉语语法研究;李乃东(1986—),男,山东沂水人,江苏海洋大学文法学院副教授,博士,主要从事汉语语法研究。

**DOI:**10.16401/j.cnki.ysxb.1003-6873.2021.02.029

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“高校立身之本在于立德树人,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,……其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行”<sup>[1]</sup>。“现代汉语”课程适用专业多,受众面广,课程之重要性不言而喻。“现代汉语”课程作为人文类课程,蕴含着丰富的思政元素,在“现代汉语”课程中探索思政育人的教学改革,必须要回答为什么、做什么和怎么做等三个问题,因此本文将从这三方面展开。

## 一、“现代汉语”课程育人方面存在的问题

“现代汉语”课程的教学任务是:“以国家的语言文字政策和法规为依据,贯彻理论联系实际的原则,系统地讲授现代汉语的基础理论和基本知识,加强基本技能的训练,培养和提高学生理解、分析和运用现代汉语的能力,为他们将来从事语言文字工作、语文教学工作和现代汉语研究工作以及其他相关工作打好基础。”<sup>[2]</sup>从以上描述不难看出,本课程任务包括汉语知识传授和语言文字能力培养,但是基本不涉及语言文字育人的任务,无形中弱化了思想引领的作用。细言之,“现代汉语”课程在育人方面存在如下几方面问题。

1. 课程思政体系尚未形成。“现代汉语”课程受专业课程功利化、工具化思想的影响,在课程目标设立、课程大纲编写、教学内容设计、考核内容和方式确定等多方面都存在思政意识缺失的现象。多数现代汉语任课教师认为专业课程是负责传授学生语言口头和书面表达方面的知识和能力,思想政治课程才具备育人功能。因此在师资队伍培养方面,多是专注于语言学理论知识的学习和科研能力的训练,在师范院校就读期间或者入职以后进行一些教学能力的培训;在教学内容方面,多是注重现代汉语中基本原理和最新研究成果的讲解和介绍;在课程考核方面,多是考察学生对语音、词汇、语法、文字和修辞等方面专业知识的掌握程度和专业技能的达成度;在学术研讨方面,多是聚焦汉语本体和应用研究,鲜有涉及汉语课程思政内容,现代汉语思政元素挖掘和思政育人方式尚未涉猎。目前响应高等教育落实立德树人根本任务号召,现代汉语教学中碎片化植入思想政治教育元素已经做出可贵探索,而对课程思政的系统性思考尚显不足。

2. 课程思政元素尚未完全挖掘。课程思政元素挖掘就是把做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任自觉融入到教学之中,在知识传播中实现价值引领,将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。就现代汉语教材而言,使用量较大的“黄廖本”“北大本”“胡裕树本”等,有显性思政内容的章节有“汉语的地位”“现代汉语的形成过程”“现代汉语规范化”“汉字改革”“外来词”等,但是这些内容多是在大纲中列为“了解”的内容,或是一笔带过,或是轻描淡写。就教学现状来看,由于课时缩减,在教学过程中教师又经常会把这些内容作为自学内容,把更多课时留给专业知识的传授,因此,就目前情况来看,尚未很好地回答“学习现代汉语这门课程是为了什么”这个问题。“现代汉语”课程教学需要在知识传授和能力培养的过程中,不断引导学生树立民族自豪感,树立正确的语言观和民族观,要求学生严格遵守语言文字规范,培养学生的严谨学风等。

3. 课程思政融入方法尚不成熟。课程思政融入专业教育,要做到与专业教育的有机融合,起到润物无声的育人效果,需要体现在教学的各个环节。要在课程大纲中体现课程思政的系统设计,在教材选用和编写中挖掘课程思政的重要元素,在教案中体现每节课课程思政实施的手段和方法,在课堂教学中探索最佳的融入方式。自2016年习近平同志提出“课程思政”的命题以来,现代汉语教师也做过一些有益探索,但是囿于教师思政意识不强,融入专业教学方法不够娴熟,所以发挥效果还比较有限。如果过于生硬地添加思想政治教育,恐怕不但一时看不到立竿见影的成效,还会被青年学生冷落,难以提升思想政治教育的“亲和力”和“有效性”。因此教学方式的改革还有待加强,学生的积极性还有待进一步调动。课程思政教学目标需要与课程内容达到深度契合,要根据课程的特点和内容来提炼课程思政的教学目标,从而实现与课程内容的有机融合。

4. 课程思政育人能力尚显不足。“现代汉语”课程思政建设要靠教师去落实,首先考验的是教师的思政意识和育人能力。目前从事现代汉语教学的教师多是专而不博,在教师接受教育以及从业期间,更多强调专业前沿知识的更新和专业理论的掌握,但是对其在思想政治教育方面的培养较少,相关学术研讨和教研活动并不常见。因此现代汉语教师从业期间思政育人能力提升主客观的重视程度都显得不足。“现代汉语”课程思政目标的实现,需要加强任课教师对课程思政建设的系统研究,以马克思主义学科为主导,重视跨学科研究与实践,使课程思政建设能够真正受到课程教师的重视,并在课堂教学中积极主动推进课程改革。

## 二、“现代汉语”课程的思政育人元素

课程思政就是在原有的思政课程以外,在通识课和专业课中融入思想政治教育,发挥每一门课程的思想政治作用,与原有思政课程形成同向同行的育人新格局,“现代汉语”课程概莫能外。

因此,应该充分挖掘“现代汉语”课程的政治元素,如爱国主义情怀、文化自信、社会责任感、科学精神等元素,把这些思政教育元素有机地融进现代汉语专业教育中,在汉语知识传授的同时,发挥好思想教育功能。

1. 讲清汉字发展历程,帮助学生树立正确的语言文字观。在现代汉语“汉字的优缺点”等内容教学中,教师在汉字发展的历程中挖掘教学内容中的思政元素,引导学生树立正确的语言文字观。在教学中教师可以组织学生讨论“汉字落后论”“汉字走拼音化道路”的荒谬性。中国历史悠久、地域广阔,形成了复杂的方言系统,但是汉字是全国通行的书面语言交际工具,历史上卷帙浩繁、流传千年的文献资料得以传承,正是由于汉字是表意文字且具有通用性,中华文化的传承才从未中断。通过这样的分析和讨论,让学生深刻认识到汉字历久弥新,根本原因在于汉字的适应性,引导学生树立正确的语言文字观,不崇洋媚外,不受错误语言观误导。

2. 讲清汉语历史与影响,帮助学生坚定传统文化自信。在讲到“绪论”中“汉民族共同语”等内容时,引导学生认识汉语和汉字是中华几千年文明连绵不绝的载体,更是中华文化源远流长的见证,汉语和汉字凝结着中华民族的集体智慧。汉语和汉字是古老的语言文字,也同样是适应时代需要的语言文字。在讲到“汉语的地位和影响”时,让学生了解汉语是联合国的重要工作语言,是世界上使用人口最多的语言,是维系全球华人情感的语言。在国内,汉语是维护全国民族团结稳定的重要基础;在国际,对日语、韩国语、泰语、越南语产生过深远影响。引导学生正确认识汉语和汉字的历史作用和国际地位,增强自豪感和文化自信,使学生自觉成为中华优秀传统文化的引领者和践行者。

3. 调研汉语国际传播现状,帮助学生树立“一带一路”建设信心。结合“绪论:汉语的地位及影响”这部分内容,可以组织学生开展实践项目,调研汉语国际传播的现状,让学生在文献查阅和社会调查中,提升对“汉语热”的客观认识,充分理解汉语和汉字在人类历史上为促进世界文化交流互鉴做出的历史贡献,认识当代社会做好汉语和汉文化传播工作,促进“一带一路”建设“五通三同”的重要意义。

4. 大力推进汉语语言文字规范化,增强学生的社会责任感。在讲到“汉语语音规范化”“汉语词汇规范化”等内容时,要让学生认识到,随着2001年《中华人民共和国国家通用语言文字法》的颁布,普通话和规范汉字的使用已经成为中国公民必须遵守的国家法律制度,不容任何个人和团体以任何形式侵犯,只有加强规范管理才有利于社会的稳定和国家的统一。可以利用每年9月份的推普周,举办演讲、朗诵、知识竞赛、社会调研等活动,大力推广和积极普及普通话。通过社会调查活动,让学生发挥专业特长,发现普通话推广和规范汉字使用中存在的问题,逐步形成推普和规范使用汉语言文字的行动自觉,使学生成为使用规范汉语和汉字的生力军,促进、增进各民族、各地区的交流,维护国家统一,增强中华民族的凝聚力。

5. 挖掘汉语学者治学故事,引导学生树立语言研究的科学精神。科学精神就是实事求是、求真务实、开拓创新的理性精神,可以概括为批判和怀疑精神、创造和探索精神、实践精神等。在现代汉语教学中,教师要积极引导和培养学生树立科学精神,以科学精神为学、治学。在“语法”等章节的教学中,教师要引导学生认识到语言研究的基础是扎实可靠的语料,要在真实语料分析的基础上总结语法规律。可以介绍王力、吕叔湘等老一辈语言学家手工搜集语料的艰辛和不易,如王力先生立下了“例不十法不立”的为学规矩,吕叔湘先生强调广搜事例,归纳条理,反对摭拾新奇,游谈无根。引导学生利用现代信息技术做好语料的搜集、甄别和核查工作,确立严谨认真的科研态度。以老一辈语言学家的卓越成就和勤奋工作作风,引导学生克服浮躁心理,培养“板凳坐得十年冷”的潜心为学精神。

### 三、“现代汉语”课程思政实践路径探索

教学改革改到深处是课程,改到痛处是教师,改到实处是教材。课程思政落实在“现代汉语”课程中有一定难度,要充分调动一线教师积极性,提高课程育人的针对性和实效性,实现寓德于课,提升学生获得感。

1. 挖掘思政元素,精准设立课程思政目标。“现代汉语”课程推进课程思政建设,关键在于挖掘本课程以及相关领域中的思政元素,把做人做事的基本道理、实现民族复兴的理想和责任自觉融入到教学之中,在语言知识传播中实现价值引领,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,在语言知识传授与语言应用和分析能力培养的同时,引导学生树立正确的语言观。在组织讨论汉字国际地位的基础上,培养学生的爱国主义情怀,增强文化自信;在调研规范汉字和普通话推广情况的基础上,促进学生养成规范语言和文字的行动自觉;在聆听语言学家为学为人故事的基础上,培养学生脚踏实地、实事求是、勇于创新的科学精神,从而使学生逐步养成严谨求实的的工作作风。

2. 了解学生关切,提升课程思政的针对性。开展思政教育,做好育人工作,首先要了解教育对象的思想动态。调查了解学生对汉语的认识现状,对母语的情感现状以及生活中遇到的语言学困惑。利用线上线下多种方式深入调研,了解当代大学生存不存在“汉字落后论”的观点、不了解汉语汉字在民族团结和凝聚世界华人中发挥的作用、知不知道汉语国际推广的作用、是否真正认识到推普的重要价值,等等。要根据学生的现实状况设计思政教学内容,增强教学的针对性,推进课程思政内容进教材、进课堂、进学生头脑。通过理论教学和实践环节,帮助学生树立正确的语言文字观,使学生自觉成为汉语和汉字的继承者和传播者。

3. 唤醒思政意识,提高教师课程思政能力。课程思政的关键是教师思政,这就要求专业课教师应该具备引人以大道、启人以大智的能力。因此,激发培养专业课教师的课程思政意识是课程思政教学改革的重要任务。任课教师不但要精通专业知识,还要了解汉语发展的历程及其历史作用和现实价值,引导学生树立民族自豪感;通过讲解汉语语法等的基本特点,了解历代语言学家开展的艰辛研究,引导学生树立科学精神,等等。不断提高教师的思政敏锐性,在教学的顶层设计上要把对学生的思想政治教育作为课程教学目标的有机组成部分,逐步做到在教学过程中有意、有机、有效地将专业教育和思想政治教育进行融合,实现知识传授、能力培养和价值观引领的有机统一。

4. 改革教学模式,提升学生的获得感。以往的现代汉语教学多采用教师讲述和学生练习相结合的方法,对思政教育来说,这种形式难以调动学生的积极性,学生的接受效果也不理想。因此在教学过程中要采取探究式、讨论式等教学方式,让学生自己发现问题,通过广泛讨论得出结论,从而升华认识。比如,在介绍完汉语和汉字在不同历史时期的传播路径和历史作用时,当堂就可以围绕这些内容组织开展分组讨论或热点辩论,发挥学生的主观能动性,通过生生互动,提高学生的认识水平,增强学生的民族自豪感,坚定文化自信<sup>[3]</sup>。通过“对分易”“雨课堂”等新型教学平台与学生实时互动,通过慕课平台打造无边界课堂,加强与学生的课下互动,鼓励学生发起话题,进行广泛深入的讨论,鼓励学生创新,启迪学生的思维。

5. 贯通课堂内外,提升思政教学的有效性。“现代汉语”课程兼具理论性和实践性,因此在教学中不仅要注重理论教学,还要加强实践训练。汉语规范化和普通话推广等实践性较强的问题,可以安排学生通过大学生创新实践项目广泛开展社会调查,通过辩论、调研和自身实践等形式推广普通话,发现推普的难点所在,提高推普和维护汉语规范化的自觉<sup>[4]</sup>。也可以鼓励学生自创话题,组织课外活动,教师参与指导,提高学生的参与意识,激发学生“拔节孕穗”期的内生动力。

力。开展“中亚留学生易错音和易错语法点的搜集和分析”“网络新形容词整理和分析”“字母词接受程度的调查”等一系列活动,让学生在动手动脑中,既巩固了课堂知识,又锻炼了语言分析能力,也深化了汉语规范化重要性、汉语国际影响等方面的认识。

综上所述,“现代汉语”课程基于专业知识发挥育人功能已经迫在眉睫。“现代汉语”课程应改进课程观,在新时代教育教学理念的指导下,找准教学改革的新方向,深入挖掘“现代汉语”课程专业学术资源中的思政元素,承担起专业课程的育人重任,实现知识传授与价值引领有机融合和同频共振,进一步与原有思政课程形成同向同行的育人新格局。

#### 四、“现代汉语”课程思政建设保障机制

要想做好课程思政建设,离不开良好机制的设计。要做好“现代汉语”课程思政工作,必须做好课程思政教学改革的顶层设计,进一步明确“现代汉语”课程思政的建设目标。

1. 加强课程教学团队建设。围绕“现代汉语”课程思政建设目标组建课程思政建设团队,吸收思政课程教师和专业教师加入,组建由现代汉语教师、汉语言文字学研究生和本科生代表以及思政课教师组成的“现代汉语课程思政建设团队”。分头搜集教学资源,兼顾教师视角和学生视角,遴选各个知识点的时代思政元素,由思政课教师点睛提升,共同研讨能让学生产生强烈共鸣的融入路径和方式,确保课程思政取得良好效果。

2. 及时开展课堂教学反思。人们对事物的认识总是呈螺旋式上升的,通过实践-反思-再实践这一过程,实现对原来事物的认识与超越,课程思政的建设也不例外。为了促进“现代汉语”课程思政建设的不断深化,促进课程立德树人成效落实落好,在现代汉语每个章节教学结束后,教师都要通过自我反思或学生访谈,及时对课堂思政元素挖掘、融入方式以及教学效果等进行总结。如在“语音”一章教学前后,笔者利用“雨课堂”组织了开展推广普通话重要性认识的两次调查,学生的认识变化较大,认为“非常重要”的比例达到90%以上,可见这一章节的思政目标达成度较高。在讲完“语法”一章后,笔者访谈学生“你觉得历代语言学家开展语料搜集整理”是“一个繁琐的过程”“一个有价值的过程”“一个有趣的过程”,认为是“一个有价值的过程”的学生寥寥无几,可见“科学精神”的培养有待进一步加强。因此,教师还要不断提炼经验-发现问题-分析原因,再次回归教学资料和学生,再次挖掘思政元素,优化教学方法和手段,使教师课程思政的教学水平提升到一个新的高度。

3. 实施课程自我评估。自我评估是实现自我革新和自我完善的重要方式。“现代汉语”课程思政建设,也需要通过科学的自我评估,充分了解前期建设成效与不足,找出提升的路径,进行持续提升。现代汉语任课教师或教师团队通过学生访谈或问卷调查形式,不定期开展课程思政建设成效评估,把课程思政改革成效作为课堂教学反思的重要组成部分。通过了解课程中哪些教学内容给学生留下深刻印象、哪种融入方式最受欢迎、哪些思政元素对学生触动最大,来评估课程思政实施的有效性。经过多轮自我反思,不断挖掘思政新鲜元素,逐步优化课程思政融入的路径,持续提升课程思政育人效果。

4. 问计校院教学督导。教学督导是学校有组织地安排教学经验丰富的老教师或领导对课堂教学进行监督,并帮助教师提高教学效果的一个重要方式。单一的由课程教学的教师组成的课程思政自我评价与反思,很容易陷入内卷化。有了经验丰富的老教师的帮助,可以有效避免课堂教学内卷化问题,从而实现课程思政的有效突破。通过督导专项检查和领导干部听课,不断反馈改进意见,不断提升教师思政能力,优化课程思政的融入路径和方式,推动“现代汉语”课程达到课程思政规范化建设要求,稳步提升育人效果。

5. 建立学生反馈机制。学生是课程思政教学改革直接受益者,学生对课程思政的获得感

与满意度能够直接检验课程思政改革的效果。通过学生专题演讲、翻转课堂等形式,推动生生互动,通过学生的讲述掌握思政目标的达成情况。在学期末对本课程开展课堂满意度调查,在评价体系中设计关于立德树人的相关指标。通过学生评价了解课程思政的达成程度和教育教学方法的接受程度。在学生反馈意见的基础上进行进一步的改革,不断改进课程思政的路径与方式,提升“现代汉语”课程思政的成效。

#### 参考文献

- [1] 习近平. 论党的宣传思想工作[M]. 北京:中央文献出版社,2018:275-277.
- [2] 黄伯荣,廖旭东. 现代汉语(增订六版)[M]. 北京:高等教育出版社,2017.
- [3] 杨志超. 高校思想政治理论课混合式教学模式的建构路径探析[J]. 思想教育研究,2016(6):69-73.
- [4] 陈灿芬. 聚焦大学生思政课获得感内容及途径的探析[J]. 江苏高教,2018(3):82-85.

## Ideological and Political Education Integrated into “Modern Chinese” Curriculum

AN Jun-li, LI Nai-dong

(School of Chinese Language and Literature,

Law and Public Administration, Jiangsu Ocean University, Lianyungang, Jiangsu, 222005, China)

**Abstract:** At present, there are some problems in the ideological and political education integrated into Modern Chinese curriculum, such as the imperfect system, the superficial content, the insufficient capability of teachers, and the immature way of integration. We should fully tap the ideological and political elements of the course, organically integrate the ideological and political education elements such as patriotism, cultural self-confidence, social responsibility and scientific spirit into the teaching, in order to realize the organic integration and resonance of knowledge teaching and value guidance, and form a new pattern of education aiming at the same direction as the original ideological and political course.

**Key words:** “Modern Chinese” Curriculum; ideological and political education integrated into curriculum; traditional culture; education system; practice education

〔责任编辑:朱 根〕