

收稿日期:2021-09-05

师生关系对农村留守儿童社会适应的影响: 友谊质量的中介作用

付淑英

(江苏省心理与认知科学大数据重点建设实验室,江苏 盐城 224002)

摘要:为了探究师生关系和友谊质量对农村留守儿童社会适应的共同影响机制,采用问卷调查法对2524名农村儿童的社会适应、师生关系和友谊质量进行调查。研究表明:农村留守儿童社会适应水平显著低于非留守儿童;师生关系和友谊质量的积极维度显著正向预测农村留守儿童社会适应,消极维度显著负向预测农村留守儿童社会适应;师生关系不仅直接影响农村留守儿童的社会适应,还通过友谊质量间接作用于儿童的社会适应,友谊质量在师生关系和社会适应间起部分中介作用。

关键词:农村留守儿童;师生关系;友谊质量;社会适应

中图分类号:C916

文献标识码:A

文章编号:1003-6873(2021)06-0099-09

基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究项目“大数据背景下中小学生学习心理健康特征模型构建及应用研究”(2020SJA1868)。

作者简介:付淑英(1991—),女,河南沈丘人,盐城师范学院教育科学学院助理实验师,硕士,主要从事青少年心理健康发展研究。

DOI:10.16401/j.cnki.ysxb.1003-6873.2021.06.085

一、引言

农村留守儿童在我国儿童中是一个庞大而又特殊的群体,民政部最新统计显示,2018年我国仍有697万余名农村留守儿童。由于农村留守儿童与父母长期分离,致使他们很难及时获得来自父母的亲情呵护,因而容易出现孤僻、自卑、学业不良、暴力行为等诸多适应性问题^[1]。农村留守儿童不但规模大,而且社会适应问题突出,为此,探究影响农村留守儿童社会适应的因素,可为发现、预防和干预其适应性不良问题提供实证依据。

社会适应是指个体在与社会环境相互作用过程中,个体通过调控自身观念、行为及所处环境以满足自身需求的能力和水平^[2]。生态系统理论认为,个体能否良好适应社会不但受到自我控制、情绪智力、自尊等个体自身因素的影响^[3-5],还受到家庭、学校、社会等个体所处外部环境的影响^[6-8],且这两种因素不是相互独立的,外部环境促使个体观念的转变,进而影响其行为和生活方式,最终达到与所处外部环境保持平衡的状态^[9]。由于儿童的心智尚未发育成熟,仅依靠自身调

控能力难以妥善解决面临的压力和挫折,导致其难以适应生活中的各种负性生活事件,寻求社会生活网络成员的支持是解决难题的最有效途径。对那些与父母长期分离的学龄期农村留守儿童而言,学校的老师和同学作为他们社会生活网络中的重要成员,对其社会适应具有重要影响。老师作为农村留守儿童学校生活中的最直接管理者,具有较高的权威性和较大的影响力,可以凭借良好的师生关系向农村留守儿童传授学习策略、情绪调节方式、人际交往技能等教育管理信息,进而提高其社会适应能力。例如,研究发现积极和谐的师生关系可以有效缓解儿童的孤独感、焦虑、抑郁等内化问题行为^[10-11],冲突性的师生关系则会引发儿童暴力行为、违纪、学业适应不良等外化问题行为的发生^[12],说明良好的师生关系可以给予儿童有效帮助和支持,有利于儿童适应当前的生活环境。

同伴作为儿童社会生活网络中的另一重要成员,能够满足儿童的社会交往需要,是儿童获得社会支持和幸福感的重要源泉。Weiss的社会需求理论认为,儿童在不同的人际关系中寻求该人际关系类型特有的社会支持功能,同伴关系在儿童社会性发展过程中起着成人无法取代的独特社会支持功能和重要的适应性价值^[13]。例如,Rubin等研究表明,良好的同伴关系能够给儿童提供情感支持,满足其归属感,对儿童的幸福感知、安全感获得、自信心建立等适应性指标都有重要作用^[14],而消极冲突性的同伴关系则会导致儿童出现攻击行为、社会退缩等适应性不良表现^[15-16],可见支持性的同伴关系对儿童健康发展起重要作用。友谊质量作为同伴关系的重要指标,不仅能够反映儿童与同伴间的亲密坦露、肯定关心、互帮互助等积极交往行为,还能够有效反映儿童交往过程中的冲突性、背叛性等消极社会认知。研究发现,友谊质量能够显著正向预测儿童社会适应^[17-18],这表明支持性的友谊质量有利于儿童适应其所处环境。对心智发育尚不成熟的儿童来讲,在与同伴交往过程中容易出现攻击、欺骗、背叛等违背交往规则的认知和行为而不被同学接纳,这就需要老师或家长及时向儿童传授合作的、亲社会的人际交往技能。然而,对农村留守儿童来说,父母的关爱和监管长期缺位,导致他们更依赖来自于老师的帮助和支持;教师作为农村留守儿童生命中的“重要他人”,在留守儿童心中具有较高的权威性,可以凭借良好的师生关系传递人际交往知识,为儿童与其同伴交往创造有利条件,进而影响其友谊质量^[19]。

综上所述,师生关系和友谊质量是影响农村留守儿童社会适应的两个重要因素,既有的研究对师生关系、友谊质量与儿童社会适应之间的关系进行了探讨,但仍然存在一些问题。如已有的研究大多关注其中两个变量间的关系,而鲜有探究师生关系和友谊质量对儿童社会适应的共同影响机制,且对农村留守儿童这一特殊群体的相关研究关注不足。为进一步探究三者之间的关系,本研究假设:(1)师生关系和友谊质量均能显著预测农村留守儿童的社会适应水平;(2)农村留守儿童的友谊质量在师生关系和社会适应间起中介作用。

二、研究对象及方法

(一)研究对象

采用整群抽样的调研方式,对S省Y市、S市和L市共9所4—9年级的在校学生以班级为单位进行施测。问卷调查采用匿名方式填写,要求被试认真独立完成,填写后当场统一回收。本研究共发放问卷3000份,回收有效问卷2919份,有效回收率为97.3%;排除作答不完整、填写不认真的问卷395份,最后获得的有效问卷2524份,有效使用率为86.5%。调查被试包括1440名农村留守儿童和1084名农村非留守儿童,1255名男生和1269名女生。4—9年级儿童人数分别为197名、583名、544名、469名、635名和96名。

(二)研究工具

1. 农村儿童社会适应问卷

采用戴斌荣^[20]编制的农村儿童社会适应问卷,评估农村留守儿童社会适应水平。该量表包括人际关系适应、学习适应、积极情绪适应、认知适应、生活适应五个维度,共有 26 个项目,采用 5 级计分(从 1 到 5 表示“完全不符合”到“完全符合”)。被试得分越高表明其社会适应水平越高。该问卷的 Cronbach's α 系数为 0.82,问卷结构效度拟合指标良好($\chi^2/df=4.17$, GFI=0.94, CFI=0.94, TLI=0.95, IFI=0.95, RMSEA=0.07)。

2. 师生关系问卷

采用邹泓等^[21]编制的师生关系问卷,评估农村留守儿童与任课教师间的师生关系质量。该问卷包括的正向维度分别是亲密性、支持性和满意度,负向维度为冲突性维度,共有 23 个项目,问卷采用 5 级计分(从 1 到 5 表示“完全不符合”到“完全符合”)。被试在 3 个正向维度上得分越高,在 1 个负向维度上得分越低,表明其师生关系质量越高。该卷的 Cronbach's α 系数为 0.86,问卷结构效度拟合指标良好($\chi^2/df=3.17$, GFI=0.94, CFI=0.94, TLI=0.95, IFI=0.95, RMSEA=0.07)。

3. 友谊质量问卷

采用邹泓等^[22]修订的简版友谊质量问卷,评估农村留守儿童与同伴间的友谊质量。该问卷包括的正向维度分别是帮助与指导、肯定与关心、亲密坦露与交流、陪伴与娱乐、冲突解决策略,负向维度为冲突与背叛,共有 18 个项目,采用 5 级计分(从 1 到 5 表示“完全不符合”到“完全符合”)。被试在 5 个正向维度上得分越高,在 1 个负向维度上得分越低,表明农村留守儿童与同伴间的友谊质量水平越高。该问卷的 Cronbach's α 系数为 0.79,问卷结构效度拟合指标良好($\chi^2/df=4.25$, GFI=0.91, CFI=0.92, TLI=0.92, IFI=0.91, RMSEA=0.07)。

(三)数据分析

采用 SPSS 25.0 对研究数据进行共同方法偏差检验、内部一致性信度检验、描述统计和相关分析;采用 Amos 23.0 验证本研究中使用的测量工具的结构效度,并建立结构方程模型。

三、研究结果及分析

(一)共同方法偏差的检验与控制

由于采用同一批被试通过问卷法进行自评,因此可能存在共同方法偏差效应。本研究通过严格控制数据采集程序和统计检验两种方式以降低共同方法偏差对研究结果的影响。为确保收集数据不出现共同方法偏差,采用 Harman 单因素法检验将所有变量的施测项目放在一起进行未旋转的因素分析,共有 23 个公共因子大于 1 的公因子,且第一个公因子解释 17.58% 的总变异,未达到 Podsakoff 等提出的 40% 的判断标准^[23]。

(二)各变量的描述统计和差异分析

采用独立样本 t 检验对各变量进行差异分析(表 1)。表 1 表明:农村留守儿童在社会适应的

人际适应、学习适应、积极情绪适应和认知适应维度上的得分与非留守儿童相比具有显著差异,前者得分更低,生活适应维度上的差异不显著;二者在师生关系各维度上的得分差异均不显著;友谊质量的亲密坦露与交流、陪伴与娱乐维度上的得分差异显著,且农村留守儿童得分更低,在其他维度上的得分差异不显著。对农村留守儿童的社会适应、友谊质量和师生关系进行相关分析表明,农村留守儿童的社会适应与师生关系、友谊质量两两显著正相关(表2)。

表1 各变量的平均值及不同留守状况儿童的差异检验

变量	$M \pm SD$	留守	非留守	t	p
人际适应	4.07±0.68	4.00±0.69	4.10±0.68	-3.29	0.00
学习适应	3.99±0.80	3.92±0.82	4.02±0.78	-2.83	0.01
积极情绪适应	3.94±0.85	3.83±0.89	3.98±0.83	-4.05	0.00
认知适应	4.26±0.73	4.20±0.76	4.29±0.72	-2.59	0.01
生活适应	3.73±0.93	3.68±0.96	3.75±0.92	-1.61	0.11
亲密性	3.31±1.00	3.27±1.02	3.32±1.00	-1.33	0.18
满意度	3.90±0.83	3.87±0.86	3.92±0.82	-1.34	0.18
支持性	4.13±0.84	4.11±0.84	4.14±0.84	-1.04	0.30
冲突性	1.99±0.85	2.00±0.82	1.98±0.85	0.44	0.66
帮助与指导	4.05±0.88	4.04±0.92	4.06±0.86	-0.61	0.54
肯定与关心	3.89±0.92	3.85±0.93	3.91±0.91	-1.49	0.14
亲密坦露与交流	3.93±0.99	3.87±1.01	3.96±0.97	-2.18	0.03
陪伴与娱乐	4.25±0.83	4.15±0.87	4.29±0.81	-3.86	0.00
冲突解决策略	4.11±0.91	4.09±0.89	4.11±0.91	-0.51	0.61
冲突与背叛	2.93±1.25	2.98±1.26	2.90±1.25	1.39	0.16

表2 各变量间的相关系数($n=2\ 524$)

变量	社会适应	友谊质量	师生关系
社会适应	1		
友谊质量	0.620***	1	
师生关系	0.455**	0.50***	1

注:** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$ 。

(三)农村留守儿童友谊质量在师生关系和社会适应间的中介作用检验

根据皮尔逊积差相关分析的结果,各变量间的相关系数均达到显著水平,满足建立中介模型的条件。通过控制性别和年级,分别以师生关系和社会适应为自变量和因变量,友谊质量为中介变量,运用结构方程模型探究友谊质量在师生关系与社会适应之间的中介作用。使用 Amos 23.0 中偏差校正的非参数百分位 Bootstrap 置信区间法进行结构方程模型检验^[24],研究共随机抽取了 2 000 个 Bootstrap 样本,结果表明模型各拟合指标良好($\chi^2/df=4.09$, GFI=0.962, CFI=0.960, TLI=0.952, IFI=0.960, RMSEA=0.054),中介作用模型如图 1 所示。

分析表明,师生关系和友谊质量对农村留守儿童社会适应的影响均达到显著水平($p < 0.01$),路径系数分别为 0.22 和 0.70;师生关系对友谊质量的影响也达到显著水平($p < 0.01$),路径系数为 0.30。通过偏差校正的非参数百分位 Bootstrap 法重复抽样 5 000 次,得到友谊质量的中介作用及 95% 置信区间(表 3)。由表 3 可知,“师生关系→社会适应”的路径系

数显著,置信区间不包含 0,效应量为 0.22,占总效应的 51.2%;“师生关系→友谊质量→社会适应”的路径系数显著,中介效应量为 0.21,占总效应的 48.8%,置信区间不包含 0。由此可见,友谊质量在师生关系和社会适应间起部分中介作用。

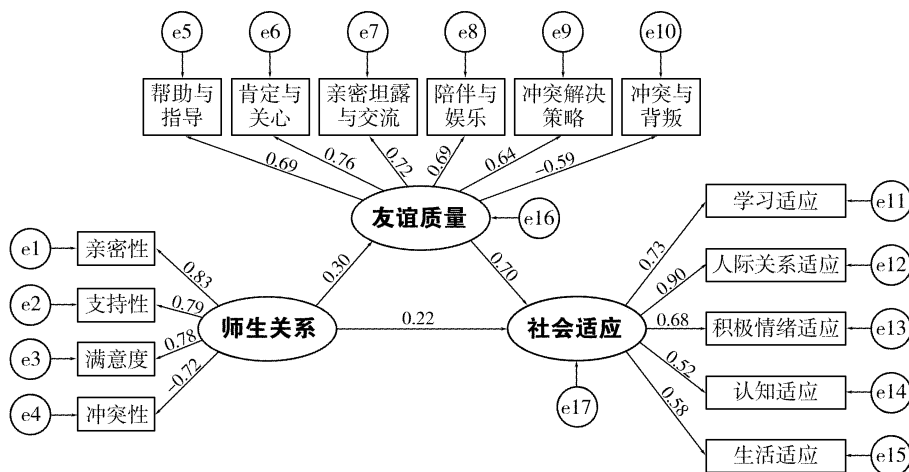


图 1 友谊质量在师生关系与社会适应间的中介作用检验

表 3 友谊质量的中介作用及 95%置信区间

效应	路径	标准化路径效应	效应率	95%的置信区间	
				下限	上限
直接效应	师生关系→社会适应	0.22	51.2%	0.08	0.40
间接效应	师生关系→友谊质量→社会适应	$0.30 \times 0.70 = 0.21$	48.8%	0.04	0.12
总效应		0.72	100%	0.08	0.24

四、讨论与分析

(一)留守状况对儿童社会适应有不利影响

通过对农村留守儿童和非留守儿童的社会适应、师生关系和友谊质量进行差异分析发现,在社会适应这一因素中,农村留守儿童在除生活适应以外的其他四个维度上得分均显著低于非留守儿童,这说明父母长期外出工作虽然能满足儿童衣食住行等基本生活需求,但对儿童情绪、认知和人际交往等高级心理需求产生了负面影响。父母虽可通过电话、网络视频等方式与儿童进行情感交流和教育管理信息传递,但是远距离的监督和管理往往会存在时间差和信息差,进而导致父母在教导孩子如何克服学业困难、处理人际交往、获得他人支持等方面存在滞后性,收效甚微。另外,研究发现农村留守儿童与非留守儿童在师生关系及各维度上差异不显著,这与以往研究结果一致;以往研究发现师生关系对青少年群体中的弱势个体发挥更强的积极作用^[25],这表明学校老师是农村留守儿童获取支持和帮助的一个重要来源。同时,研究还发现农村留守儿童的友谊质量只有在陪伴与娱乐、亲密坦露与交流两个维度上显著低于非留守儿童,在其他维度上均不存在显著差异,这说明留守状况对儿童交往技能产生不利影响,但对情感交流和交往策略影响不大。

(二)师生关系对农村留守儿童社会适应的影响

控制性别和年级的作用后,研究发现师生关系的积极维度能够显著正向预测农村留守儿童的社会适应,而消极维度则正好相反,总体表现为师生关系越好的农村留守儿童的社会适应性也越强。这说明亲密和谐的良好师生关系可以帮助农村留守儿童更好地适应所处环境,而充满冲突的不良师生关系则会致使留守儿童较少获得教师的支持和帮助,出现社会适应不良。这一结果与以往研究结果具有一致性,如谢其利等研究发现,良好的师生关系有利于减少留守初中生的孤独感和问题行为等适应性问题^[10]。

大量研究发现,核心家庭结构的变化对少年儿童的社会性发展产生深远影响^[26],农村留守儿童长期生活在父母双方或其中一方缺位的环境中,易导致其获得支持和帮助的渠道受阻,容易出现心理和行为等适应性问题。老师作为农村留守儿童生命中的“重要他人”,在留守儿童心中具有较高的权威性,其有关情绪控制、人际交往、知识学习等方面的言传身教和榜样示范有助于农村留守儿童掌握更多的相关知识和技能,有利于减少社会适应不良的发生^[27]。本研究还发现,农村留守儿童与教师在互动过程中建立的良好师生关系不仅能增强学生自信心、提高学生的主观幸福感,还有利于儿童与周围同伴建立良好的同伴关系^[28],降低儿童孤独感等不良情绪^[29]。

(三)友谊质量在师生关系与社会适应中的中介作用

研究表明,友谊质量在师生关系与社会适应中起部分中介作用,这说明师生关系不仅可以直接正向预测农村留守儿童的社会适应水平,还可以通过影响友谊质量这一中介变量影响社会适应。20世纪60年代,著名的科尔曼报告就已经开始关注同伴对儿童的影响,认为除家庭成员外同伴对儿童的影响作用最大,同伴是学校微系统中影响儿童的“最重要他人”。部分学者探究同伴间友谊质量对儿童社会性发展的影响发现,支持性的友谊关系能够给儿童提供情感支持,对儿童的幸福感和安全感获得、自我概念形成、自我意识和人格发展等都有重要作用^[14]。研究者通过纵向追踪研究发现,同伴关系对儿童社会性发展的影响大于父母所起到的作用,由此可见同伴关系对儿童健康发展的重要性^[30]。

对于学龄期的农村留守儿童,随着学校生活时间的逐渐延长,核心家庭结构中父母的长期缺位导致他们更依赖来自老师和同伴的支持和帮助。在本研究中,友谊质量和师生关系均可以正向预测农村留守儿童的社会适应,这说明亲密的、支持性的校园人际关系可以有效降低留守经历带给儿童生活和学习的负面影响。此外,本研究发现友谊质量在师生关系和社会适应间起部分中介作用,这表明友谊质量和社会适应均受到师生关系的影响,亲密和谐的师生关系有助于农村留守儿童与同学建立积极的同伴关系,进而提高其社会适应水平,这与既有研究^[31-32]结果一致。

五、结论与教育启示

基于研究可得出结论:父母长期外出工作虽然能满足农村留守儿童的衣食住行等基本生活需求,但对儿童情绪、认知和人际交往等高级心理需求产生了负面影响;师生关系和友谊质量的积极维度可显著正向预测农村留守儿童的社会适应水平,消极维度可显著负向预测农村留守儿童的社会适应水平;师生关系不仅直接影响农村留守儿童的社会适应能力,而且通过友谊质量间接作用于儿童的社会适应,友谊质量在师生关系和社会适应间起部分中介作用。基于研究结果,可以得出三点相关教育启示:

发挥学校教育引导优势。学校是农村留守儿童的“第二个家”,老师是农村留守儿童的学习榜样。学校要发挥心理健康教育功能,首先应改善师生关系,师生关系越亲密,老师就越能及时

了解学生在学习、人际关系等方面遇到的困难,进而更加及时地给予学生帮助与指导,减少学生的社会适应不良问题。老师不仅是学生的“知识权威”,还应成为学生的“信念权威”,只有与学生建立起支持性的、亲密和谐的师生关系,学生才会更愿意听从于老师,才会将老师传递的学习策略、人际交往技能等牢记于心并应用于日常学习与生活中。然而,建立良好的师生关系并不代表老师无限度地包容学生,任学生随心所欲地发展。老师应及时给予引导,帮助学生树立正确的价值观念,促进其人格和心理健康发展。

鼓励师生互助互爱。师-生和生-生互助常常在弱势儿童群体中发挥更加积极的作用^[33-34],本研究也发现,良好的师生关系和友谊质量能正向预测农村留守儿童的社会适应。教师和同伴作为留守儿童生命中的重要他人,对留守儿童的认知及人格的积极健康发展起着重要影响作用。对于社会适应能力较差的农村留守儿童,良好的师生关系有利于老师有效开展朋辈帮扶,提高其在同伴群体中的地位和被接纳程度,进而提升其在与同伴互动中的社会适应能力。此外,良好的友谊质量不仅有利于农村留守儿童从同伴中获得支持和帮助,还拓宽了家长和老师了解其生活状况和思想动态的渠道,有助于家庭和学校形成教育合力,帮助他们习得自助、互助和求助意识,进而掌握适应社会所必需的知识和技能。

深化家校和谐共育。多数农村留守儿童的父母离乡务工,其目的是给子女创造更好的生活条件;当孩子因缺乏亲情关爱和有效监护而出现社会适应不良时,应提升父母对心理健康教育的关注度和参与度,进而提高其社会适应能力^[35-36]。为了给农村留守儿童的健康成长营造更好的环境,应加强家校沟通,发挥学校的教育主导作用,帮助农村留守儿童的父母了解其子女成长过程中常见的适应性问题及成因,指导他们掌握合适的教育方法和手段。具体做法包括三方面:积极开展家校互动,定期召开家长会,帮助农村留守儿童家长树立心理健康教育意识,了解情感关怀对孩子心理健康的重要性;班主任及各科老师利用现代社交手段(QQ、微信等)与农村留守儿童父母积极沟通,帮助其建立良好的亲子关系,落实有效的心理健康教育行为;充分利用网络媒体、电视等渠道和平台,帮助农村留守儿童父母提升心理健康教育管理能力和平台。

参考文献

- [1] 罗静,王薇,高文斌.中国留守儿童研究述评[J].心理科学进展,2009,17(5):990-995.
- [2] 戴斌荣,柴江.大学生社会适应性问卷的初步编制[J].心理与行为研究,2011,9(3):202-208.
- [3] 邱慧燕.大学生人际交往和网络社交行为的关系:孤独感的中介作用[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版),2021,41(3):101-108.
- [4] 赵杰.学校文化、家庭亲子关系对初中生积极心理资本的影响:基于分层线性模型(HLM)分析[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版),2021,41(3):109-116.
- [5] AZIZ M, KHAN W, AMIN F, et al. Influence of parenting styles and peer attachment on life satisfaction among adolescents: mediating role of self-esteem[J]. The Family Journal, 2021,1:98-104.
- [6] GAO Feifei, YAO Yuan, YAO Chengwen, et al. The mediating role of resilience and self-esteem between negative life events and positive social adjustment among left-behind adolescents in China: a cross-sectional study [J]. BioMed Central,2019,19(1):239-247.
- [7] MALTCEVAN, KAGANOVICHNN, REDINKINAA I, et al. Modern models of public-communication spaces of general education establishments within the process of social adaptation of students[J]. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering,2019,481(1):27-35.
- [8] 余益兵.校园人际关系对社会适应类型的预测作用:基于社会适应双功能模型的检验[J].中国特殊教育,2018(3):91-96.
- [9] TWILHAAR E S, KIEVIET J, BERGWERFF C E, et al. Social adjustment in adolescents born very preterm:

- Evidence for a cognitive basis of social problems[J]. *The Journal of Pediatrics*, 2019, 213:66 - 73.
- [10] 谢其利,郑惠珍,樊燕飞,等. 歧视知觉与留守初中生孤独感和问题行为:师生关系和同学关系的作用[J]. *心理科学*, 2020, 43(6):1355 - 1362.
- [11] FREDRICK S S, DEMARAY M K, JENKINS L N. Multidimensional perfectionism and internalizing problems: do teacher and classmate support matter? [J]. *Journal of Early Adolescence*, 2017, 37(7):231 - 239.
- [12] SONYA S, MYERS A, ROBERT C, et al. Developmental commentary: individual and contextual influences on student-teacher relationships and Children's early problem behaviors[J]. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 2008, 37(3):600 - 608.
- [13] WEISS R. The provisions of social relationships[J]. *Doing Unto Others*, 1974:17 - 26.
- [14] RUBIN K H, BUKOWSKI W M, PARKER J G, et al. Peer interactions, relationships, and groups[M]. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc, 1998.
- [15] 王丽萍. 中小學生受欺负与其社会行为、同伴关系之间的关系[J]. *中国特殊教育*, 2011(11):88 - 91.
- [16] RAPPAPORT B I, JACKSON J J, WHALEN D J, et al. Bivariate latent-change-score analysis of peer relations from early Childhood to adolescence: leading or lagging indicators of psychopathology[J]. *Clinical Psychological Science*, 2021, 9(3):93 - 101.
- [17] 陆芳,付淑英. 师生关系对农村儿童道德敏感性的影响:友谊质量的中介作用[J]. *中国特殊教育*, 2021(3):66 - 72.
- [18] 彭美,戴斌荣. 亲子沟通与同伴友谊质量对农村留守儿童社会适应性的影响[J]. *中国特殊教育*, 2019(9):70 - 76.
- [19] 曾荣,张冲,邹泓. 中学生的学校人际关系特点及其与社会适应的关系[J]. *中国特殊教育*, 2010(12):72 - 77.
- [20] 戴斌荣. 农村儿童社会适应问卷的编制[J]. *心理与行为研究*, 2019, 17(4):504 - 511.
- [21] 邹泓,屈智勇,叶苑. 中小学生的师生关系与其学校适应[J]. *心理发展与教育*, 2007(4):77 - 82.
- [22] 邹泓,周晖,周燕. 中学生友谊、友谊质量与同伴接纳的关系[J]. *北京师范大学学报(社会科学版)*, 1998(1):43 - 50.
- [23] PODSAKOFF P M, MACKENZIE S B, LEE J Y, et al. Common method biases in behavioral research: a critical review of the literature and recommended remedies[J]. *Journal of Applied Psychology*. 2003, 88(5):879 - 903.
- [24] 温忠麟,叶宝娟. 中介效应分析:方法和模型发展[J]. *心理科学进展*, 2014, 22(5):731 - 745.
- [25] LIU Y, LI X W, CHEN L, et al. Perceived positive teacher-student relationship as a protective factor for Chinese left-behind children's emotional and behavioural adjustment[J]. *International Journal of Psychology*, 2015, 50(5):354 - 362
- [26] 范士青,孙利,张凤娟,等. 社会适应、班级人际关系与学生家庭结构:一项社会网络研究[J]. *教育研究与实验*, 2020(6):80 - 87.
- [27] 张野,韩雪,李俊雅,等. 学校人际关系对初中生乐观倾向的影响:多重中介效应分析[J]. *心理与行为研究*, 2019, 17(5):662 - 667.
- [28] HOWES C, HAMILTON C E, MATHESON C C. Children's relationships with peers: differential associations with aspects of the teacher-child relationship[J]. *Child Development*, 1994, 65(1):253.
- [29] 蔡艳. 论教师对儿童同伴关系影响的意义和策略[J]. *当代教育论坛*, 2005(24):93 - 94.
- [30] CRISS M M, SHAW D S, MOILANEN K L, et al. Family, neighborhood, and peer characteristics as predictors of child adjustment: a longitudinal analysis of additive and mediation models[J]. *Social Development*, 2009, 18(3):511 - 535.
- [31] 陈英敏,李迎丽,肖胜,等. 初中生人际关系与学校适应的关系:多重中介模型检验[J]. *中国特殊教育*, 2019(4):83 - 89.
- [32] 张兴旭,郭海英,林丹华. 亲子、同伴、师生关系与青少年主观幸福感关系的研究[J]. *心理发展与教育*, 2019, 35

- (4):458-466.
- [33] LING H, FU E, ZHANG J R. Peer relationships of left-behind children in China moderate their loneliness[J]. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 2017, 45(6):901-913.
- [34] Pianta R C, Nimetz S L, Bennett E. Mother-child relationships, teacher-child relationships, and school outcomes in preschool and kindergarten[J]. *Early Childhood Research Quarterly*, 1997, 12(3):263-280.
- [35] FU S Y, LIU Y M. Social anxiety mediating: effects of emotional management on aggressive behavior among elementary school students[J]. *Journal of Research in Vocational Education*, 2021, 3(7):1-7.
- [36] 付淑英,戴斌荣,陆芳.农村留守儿童社会支持与生活质量关系的研究[J].*黑龙江教师发展学院学报*, 2020, 39(10):76-78.

Influence of Teacher-Student Relationship on the Social Adaptation of Rural Left-behind Children in China: From the Perspective of the Mediating Function of Friendship Quality

FU Shu-ying

(Jiangsu Key Laboratory for Big Data of Psychological and Cognitive Science, Yancheng, Jiangsu, 224002, China)

Abstract: The researcher made an investigation on 2 524 rural children through questionnaire, to explore the influence of teacher-student relationship and friendship quality on rural left-behind children's social adaptation. The social adaptation level of rural left-behind children was significantly lower than that of their peers. The positive dimension of teacher-student relationship and peer relationship significantly predicted the social adaptation level of rural left-behind children, while the negative dimension was just the opposite. The teacher-student relationship not only directly affected rural left-behind children's social adaptation, but also exerted influence indirectly through the friendship quality, which played a partially mediating role between the teacher-student relationship and social adaptation.

Key words: left-behind children; teacher-student relationship; friendship quality; social adaptation

〔责任编辑:陈济平〕