

收稿日期:2021-06-20

幼儿学习家庭指导状况的质性研究

——以X市为例

罗颖

(无锡城市职业技术学院 师范学院,江苏 无锡 214153)

摘要:由于幼儿记忆、思维、注意等认知特点的独特性,幼儿学习在内容、方式等方面均具有特殊性。成人对幼儿学习的认识与指导是影响幼儿学习与发展的重要因素。分析对X市15名幼儿家长深度访谈的资料发现:家长对幼儿学习的概念认知有待强化,对幼儿学习的指导在内容和方式上有待改善,对幼儿学习的评价有待提升。为此,家长应正确理解幼儿的认知特点,加强对幼儿日常生活的指导,归还幼儿学习自主权,对幼儿学习进行整体性评价,幼儿园可基于家长指导困惑提供相应的家庭教育指导。

关键词:幼儿学习;幼儿生活;幼儿游戏;家庭指导

中图分类号:G616

文献标识码:A

文章编号:1003-6873(2021)06-0108-10

基金项目:国家社会科学基金教育学一般课题“家校协同视域下中小学生学习素养的养成路径研究”(BHA190146)。

作者简介:罗颖(1988—),女,江苏丹阳人,无锡城市职业技术学院师范学院讲师,硕士,主要从事心理学与学前教育研究。

DOI:10.16401/j.cnki.ysxb.1003-6873.2021.06.086

幼儿是指处于学前教育阶段的3—6岁儿童,是有其独特的身心发展规律和学习方式的学习者^[1]。幼儿学习是指幼儿通过主动探索周围环境,与环境中的的人和物发生互动,从而掌握有益于身心发展的经验。幼儿的学习动机由好奇、好玩、好动等自身内部需求激发,无任何外在功利性目的。幼儿的学习内容是丰富多样、具体形象、利于幼儿理解和接受的,涵盖健康、语言、社会、科学、艺术五大领域,抽象性和符号性较强的“小学化”的学科教学内容对幼儿而言是“揠苗助长”^[2]。幼儿的学习方式凭借直接感知、实际操作和亲身体验,以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行。幼儿学习潜移默化地渗透在游戏、生活、交往、运动中,在生活和游戏中学习是幼儿学习最大的独特之处,亦是与中小学生学习本质区别^[3]。邹晓燕指出,“学习内容”和“学习方式”是幼儿学习中的两个最重要的问题,是成人指导幼儿学习的出发点和依据^[4]。

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标的建议》指出,健全学校家庭社会协同育人机制。“十四五”教育规划更加注重家庭教育。家庭教育作为三位一体育人的重要力量,对幼儿成长和发展的作用不可估量。家长对幼儿学习的理解、关注及指

导是家庭教育的重要方面。幼儿学习的家庭指导是指家长作为幼儿学习的陪伴者、支持者、合作者、引导者以及家庭学习环境创设者,与幼儿发生互动,在家庭日常生活环境中帮助幼儿体验家庭生活的独特意义,于家庭生活体验中获得有意义的经验及情绪情感、生活卫生习惯、自理能力、意志力、耐挫力、创造力、生活态度、学习品质等方面的发展。相较于幼儿园集体学习环境,家庭指导更具随机性、灵活性和个性化,在内容、要求、时间、地点、场合等方面没有统一的规定,家长可根据孩子的个性特点、能力水平、经验兴趣等进行及时、适宜、有针对性的指导。

幼儿学习的家庭指导质量主要取决于家长的指导方式与指导内容,适宜幼儿学习的指导方式和指导内容是取得高质量家庭指导的核心保障。而家长对幼儿学习的认识和理解作为其教育观念的重要部分,是影响家庭指导行为的首要因素。家长对幼儿学习的评价和对指导行为的反思又是反馈、调节和改善其指导行为的关键要素。相关研究指出,作为家庭教育责任主体的家长往往忽视幼儿游戏、自我意识的发展及独立性的培养^[5],实际教育行为与家庭教育理念存在脱节^[6]。教育系统中的“应试化倾向”层层向下传导,幼儿教育“小学化”倾向依然存在,家长作为幼儿教育相关利益主体,认为幼儿早些接触文化知识有助于幼儿在以后的学习中占得先机^[7],把幼儿看作亟待填塞知识的“小学生”,看不到幼儿内在的多样化学习需求和大量的学习潜能^[1]。因而,聚焦家庭教育中的现实问题,有必要从学理层面系统探究家长对幼儿学习的认知、指导、评价、反思等问题,描摹幼儿学习家庭指导的实践样态。

近年来,幼儿学习逐渐成为学界关注的热点。梳理已有研究发现,研究内容主要集中于幼儿学习内容、学习策略以及幼儿学习的影响因素等层面。学习内容的研究包括艺术、体育、科学、社会等方面。鲍伟红认为幼儿社会学习中身体发挥重要作用^[8]。邹红英认为与运动相关的身体动作、学习品质和认知能力的潜在发展序列在幼儿挑战性运动学习中得以表现^[9]。学习策略的研究包括STEM教育、混龄教育、激励性评价等途径。俞莉认为强调学科融合、真实情境、问题导向的STEM教育可以有效激发幼儿的学习主动性和学习兴趣^[10]。冯雅静认为混龄教育促进幼儿自主服务、自主表达、自主挑战等主动学习的能力^[11]。学习影响因素的研究包括家庭经济地位、信息技术等。冯丽娜发现家庭学习环境在家庭经济地位与幼儿学习品质之间具有完全中介作用^[12]。张文兰等人发现信息技术对幼儿学习兴趣、创造力与逻辑推理能力具有积极影响作用^[13]。而家庭场域中有关幼儿学习内容及策略的研究鲜有涉及,家庭学习环境、经济社会地位仅作为幼儿学习的影响因素被探究,因而未来研究可拓宽家庭学习环境中幼儿学习内容及策略等方面的研究。研究视角上以教师视角为主,主要研究教师在幼儿学习中发挥的作用。王小英指出教师信息分辨整理、知识整合创新、价值澄清重构、教学启发诱导等方面权威作用的加强,促进了幼儿学习与发展自主性的增长^[14]。黄静提出了教师应尊重幼儿学习主体性、强化幼儿学习的情感参与、创设真实学习情境等促进幼儿深度学习的策略^[15]。侯莉敏等人提出教师应重视高质量学习环境的建设,关注室内外空间的整体设计,营造良好的心理氛围^[16]。而从家长视角出发探究家长对幼儿学习的认知与指导状况的实证研究明显不足,今后研究应着眼于多维度视角,注重运用科学的实证研究方法^[17]。基于此,本研究试图以质性访谈的方式考察与分析家庭教育中家长对幼儿学习的认知力与执行力,希冀丰富研究内容,促进研究视角多元化,增强幼儿学习相关研究的系统性和全面性。

一、研究方法对象

(一)研究方法

与大规模问卷调查相比,质性访谈更适合挖掘人的内在思想及行为细节。半结构化访谈是

指研究者事先设计一个粗线条的访谈提纲作为提示,访谈中鼓励受访者积极表达,也可以根据具体情况进行灵活调整与适当追问。本研究采用半结构化访谈收集资料,根据不同受访者的情况,灵活采用面对面的直接访谈和电话、微信语音等形式的间接访谈相结合的形式。从家长对幼儿学习的认知、指导、评价、反思等方面拟定访谈提纲。共设计五个基本问题:您如何理解幼儿学习?孩子在家的时候您从哪些方面对孩子进行学习指导?您是如何指导的?您是如何对孩子学习进行评价的?指导孩子学习您是否存有困惑,需要哪些帮助?在正式访谈之前,进行两次预访谈,正式访谈时根据家长回答情况在提问内容和顺序上作灵活调整。访谈工作于2020年5月至9月期间多次进行,访谈前,告知受访者研究目的、研究内容,并承诺不涉及隐私问题和对资料保密,以打消受访者的顾虑。访谈中,在征得受访者同意后对访谈内容进行笔录或录音。访谈结束后,将所有访谈录音、笔录或语音内容整理为文本,组成本研究的原始数据集。全部访谈结束后,对原始资料进行整理、归类、组织和提炼。访谈遵循信息饱和原则,当家长讲述的对幼儿学习的理解、指导幼儿学习情况等没有新信息时,访谈才停止。

(二)研究对象

关于研究对象的选择,一是考虑抽样的方便性,运用方便抽样与滚雪球抽样相结合的方式;二是考虑样本的代表性,采用目的性抽样的方式,选取华东某省二线城市X市的小、中、大班15位幼儿的父亲或母亲作为访谈对象,抽取样本时考虑了家长性别、年龄、职业和学历(表1),从而确保研究结果的代表性;三是考虑获取资料的丰富性,抽取那些能为研究问题提供最大信息量的人或事^[18]。长期在外地工作不能与幼儿共同生活的父母不作为研究对象被选择,研究选取的15个家庭中的幼儿均为父辈养育,家庭中祖辈只负责接送幼儿入园和离园,幼儿生活起居及教育皆由父母负责,能够为研究提供较为充分的信息资料。这也是本研究选取城市幼儿家长作为研究对象的主要原因。城乡在资源配置、文化观念、生活水平、教育水平方面差异很大。相关研究也表明,农村家长和城市家长在子女的教育投入方面也存在一定差异,城市家庭父母对子女的学习辅导要优于农村家庭^[19]。因而,把城市家长和农村家长放在一起探讨会减弱研究的解释力和针对性,因此本研究对象的范围限定在城市。

表1 研究对象基本情况

| 编号 | 性别 | 年龄 | 学历 | 职业 | 幼儿性别 | 幼儿学段 | 编号 | 性别 | 年龄 | 学历 | 职业 | 幼儿性别 | 幼儿学段 |
|----|----|----|----|---------|------|------|----|----|----|----|-------|------|------|
| Y | 男 | 34 | 硕士 | 企业工程师 | 女 | 小班 | G | 女 | 33 | 硕士 | 中学教师 | 女 | 中班 |
| J | 女 | 32 | 大专 | 护士 | 女 | 小班 | N | 女 | 34 | 本科 | 公司职员 | 男 | 中班 |
| X | 女 | 28 | 中专 | 无 | 男 | 小班 | L | 女 | 39 | 硕士 | 大学教师 | 女 | 大班 |
| P | 女 | 27 | 中专 | 超市营业员 | 女 | 小班 | K | 男 | 38 | 硕士 | 企业工程师 | 女 | 大班 |
| V | 男 | 34 | 本科 | 国家机关公务员 | 男 | 小班 | W | 女 | 34 | 大专 | 公司职员 | 女 | 大班 |
| M | 女 | 36 | 硕士 | 医生 | 女 | 中班 | Q | 男 | 35 | 大专 | 企业员工 | 男 | 大班 |
| S | 女 | 37 | 大专 | 无 | 男 | 中班 | U | 女 | 39 | 博士 | 职校教师 | 男 | 大班 |
| A | 女 | 35 | 大专 | 政府部门 | 男 | 中班 | | | | | | | |

二、研究结果与分析

(一)幼儿学习的整体认知

访谈发现,家长对幼儿学习的理解主要集中在幼儿学习目标、学习方式、学习内容三个维度。

1. 对幼儿学习目标的理解

家长对于幼儿学习的最终目标有着较为丰富且合理的理解,多位家长表示幼儿学习即为养成良好的学习习惯、学习兴趣、学习效能感及自信心等。例如,“孩子学习不像大人,学高深的知识不现实,培养好的学习习惯倒是很重要。”(S)“幼儿学习主要是培养孩子在安静的学习氛围中能够独立、专注、主动自觉地学习,这对她后面的学习很重要。”(M)“对于学什么,关键是要他感兴趣,比如我们家一开始对挖机车感兴趣,后来开始对其他玩具车也感兴趣,再后来喜欢把车拆了再装,到现在拆卸组装这方面还是蛮厉害的。”(N)“幼儿的学习跟大人的学习没什么区别,都是要建立在兴趣之上,她感兴趣就会学得好,不敢兴趣学起来就费劲。……如果她会了,然后莫名增加了她的自信,自信了就会越学越有劲。我小时候就是对学习没信心。”(W)在理念与意识层面,家长既认识到幼儿学习习惯、学习兴趣、学习成就感培养的重要性,又能关注幼儿的心理健康状况,特别是幼儿自我意识的发展,对个体生命早期建立自信心有深刻的体会。

2. 对幼儿学习方式的理解

一部分家长谈及幼儿学习的方式,认为幼儿学习主要通过模仿、与成人互动以及不断重复强化。例如,“幼儿还没有形成自己的思考,会观察模仿别人,需要积极引导。”(K)“和大孩子不一样,幼儿会乱跑,要采用互动式教学,他完成好就鼓励他给他奖励,比如很多APP上都是互动教学。或者用竞赛模式,两个幼儿一组,比赛拼图。”(L)“学习用筷子吃饭的时候我们会示范给她看,必须天天坚持,不然学得时间更长。”(Y)基于平时对幼儿学习的观察和互动体验,家长对幼儿如何学以及用什么方式能促进幼儿学得更好,积淀出较为细致和具体的经验及认识,但对于幼儿“为何这样学”较为迷惘,也就是对幼儿“乱跑”“听不进去”“记不住”这些表现背后的原因即感知、记忆、思维、注意等认知特点缺乏理性的思考。

3. 对幼儿学习内容的理解

在谈及以上两个主题内容的过程中,有一小部分家长谈及幼儿学习的内容,如学习独立吃饭、睡觉、穿衣等,学习如何遵守规则,学习如何与同伴交往,通过运动锻炼平衡协调能力等。如,“什么都可以学啊,学穿衣、学扣纽扣……”(L)还有一部分家长谈到要为小学学习做一些准备,如学习拼音、算术、识字等。“我们家没有识字敏感期,看来要想办法让她多识点字,要不然小学跟不上。”(M)“现在最重要的是要学些难一点的内容了,准备暑假给他报班,学学数学思维和语言表达。”(Y)综观所有相关描述,在家长看来,幼儿学习由生活中幼儿所做的事及校外辅导机构的学习两部分内容构成。

(二)幼儿学习的指导内容

幼儿学习是启蒙、广泛、有趣的活动,是围绕幼儿生活经验、能够引发幼儿感知和身体操作的活动;交往、游戏、日常生活等都是幼儿学习的内容。幼儿学习的发生基于幼儿兴趣、学习特点、能力水平、生活经验,这样的学习才是有意义的学习。

1. 小班幼儿以娱乐、游戏性内容指导为主

在“从哪些方面对孩子学习进行指导?”这一问题的回答中,小班家长与中大班家长的回答有一些差异。小班幼儿家长谈到:做游戏、玩玩具、讲故事、学唱歌、写数字、画画。例如,“我唱歌还行,在家我就教她唱唱儿歌……教她写写简单的1—10。”(J)“在家就陪着他玩玩具,我儿子最喜

欢玩鱼,家里有很多鱼的玩具,他一玩能玩半天。”(X)“我们家还比较喜欢画画,但是我们也不懂,只能是让她自己随便画画。……我老婆陪她讲故事,我陪她玩乐高搭积木。”(Y)“每天睡前给她讲两本故事书,她自己玩玩拼图。”(P)从访谈资料来看,小班幼儿家长主要指导幼儿画画、唱歌、玩游戏等娱乐性的内容,对幼儿在算术、拼音、英语、识字等小学学习内容上的要求没有中大班要求高,指导的内容更加贴近幼儿的兴趣、能力水平。但家长表示,等幼儿升入中大班后,学习内容将有所变化。例如,“现在还小,随便玩玩,可以舒服一点,等到中班开始要让他多学点东西了,多报些班让他上上……”(X)“我们家我负责教数学,老大上小学前100以内加减法全会了,老二我也准备等中班开始教一教他数学。”(V)

2. 中大班幼儿以正式、学科性内容指导为主

中大班幼儿家长谈到:加减法、练琴、英语、学拼音、练舞蹈动作、写名字、识字。例如,“我现在在教他五以内的加减法。”(L)“写名字刚开始是每个字写一页A4纸,每个字会写之后,名字连在一起写个5—6遍,几乎每天都不愿意写。一开始写得还好,写着写着就一摊烂泥一样瘫在那里,笔也不好好拿,嘴巴里一直叽里咕噜……一边靠墙练舞蹈动作,一边平板上看洪恩识字,现在字倒是认识很多了。”(W)“以后上小学每天回来都要写作业,现在就让他每天放学回来写一点。”(S)“要每天帮他复习打卡英语……英语绘本读过后不能记住句型或者单词,真是急人。”(A)中大班幼儿家长指导幼儿学习的内容一部分是自己教授简单的十以内的计算或书写姓名等,另一部分是辅导检查兴趣班老师布置的作业,如写音符、写字、练琴、练舞蹈等,指导的内容较为固定,带有一定的强制性,在幼儿的兴趣和意愿上家长考虑不多,对幼儿学习主动性、独立性、坚持性等情感、能力方面的准备不足。

3. 日常生活学习内容指导不足

访谈中,无论是小班家长还是中大班幼儿家长,均未主动谈到幼儿在家庭日常生活中的学习情况,如生活习惯、自理能力、自律能力、意志品质、品德行为规范等方面的养成情况。经研究者追问后,其中一部分家长表示,孩子放假在家的作息规律与在园作息不太一致,不肯刷牙,刷牙刷不干净,吃饭偶尔还要家长喂,上完厕所不会自己擦屁股。例如,“第二天不上学晚上就会晚点睡,早上也晚点起,有时候睡到十点、十一点,中午也不午睡了。”(J)“吃饭几乎自己不动手,一定要喂,问她在学校也这样吗?她说在学校自己吃,学校有老师,家里没有。”(W)“和邻居家孩子一起玩,经常会去抢人家玩具,有时候还推人家……”(S)“约定好看一会电视,每次到时间喊她关都哭着不肯关。”(M)如何在日常生活中陪伴幼儿并帮助和指导幼儿解决问题,如何发挥日常生活随机教育对幼儿学习与成长的价值,培养幼儿规律作息、自理能力、进餐习惯、社会交往等生活能力与品行习惯,是家长有待提升的方面。

(三)幼儿学习的指导方式

1. 直接指导居多

家长的指导方式对幼儿的学习兴趣、情感体验、学习能力、学习习惯等态度与行为倾向及亲子关系有直接影响。在“如何指导幼儿学习”这一问题上,家长对幼儿知识和技能的学习进行“示范校正”“重复练习”“巩固复习”“机械识记”等方式的直接指导。相关研究结果也指出,家长认为幼儿可通过背诵记忆掌握知识^[20]。“她玩玩具的时候我一般不去打扰她,随便她自己玩,如果她遇到问题会喊我们,然后就告诉她应该怎么办……我带她背《千字文》,我读一遍,她跟读一遍,记

不住就读十遍。”(Y)“生活中遇到实际问题时示范她并校正动作。”(J)“熟能生巧,还是要反复练习学习的内容……巩固复习了之后,学习效果非常好。”(W)直接指导能帮助幼儿熟练掌握生活、运动方面的身体技能。但家长应注意,在指导幼儿书写、算术、阅读等认知技能的学习时,应合理使用直接指导,不宜过度使用。大部分家长谈到在指导时会产生负面情绪。例如,“我一下子火气上来了,拿来戒尺指着他训他。教一遍不会,教两遍不会,教三遍不认真听,就吼了。忍不住呀,发完火又后悔。”(X)“凶他,声音会变高,眉头紧皱,他就吓哭了。一定要让他哭一顿,他才会好好写。”(A)“有次他在房间练琴的时候还没练完就玩起了陀螺,我气得直接把陀螺扔进了垃圾桶,他一下就哭了……”(U)

2. 幼儿自主探究较少

参与合作、榜样示范、启发引导、提问提示等方式的间接指导运用较少。如,“儿子玩玩具的时候我就玩玩手机,他找我的话我就在旁边转转、搭搭话。我丈夫也在旁边打游戏,儿子会说你们一个打游戏一个玩手机,谁来陪我呀!”(X)“虽然直接告诉她答案不太好,可以让她自己思考一下,但是这样比较难。”(Y)“我虽然是老师,但是与这么小的孩子真的不太会打交道呀!怎么用巧妙的方式促进她动脑筋很考验家长呀!”(G)在运用直接指导的同时,家长可通过观察来了解幼儿活动的状况,更多尝试运用言语或动作进行间接指导,给幼儿创造自主探索、体验、思考的空间,增加亲子间的相互启发和相互探讨。研究表明,成人与儿童非支持性及非安全依恋的关系等因素会压低儿童内在的学习动机,导致儿童形成消极的学习品质^[21]。高控制的方式和手段会阻碍和谐家庭学习氛围的形成及幼儿自信心、主动性、自尊心、自我调控等个性品质的养成。相比之下,掌握幼儿兴趣与需求、创设具有挑战性学习环境的自主支持型方式,更能激发幼儿学习内驱力,提升其积极学习品质。因而,家长应思考和探索如何以幼儿喜欢、感兴趣的方式帮助幼儿自主学习和体验。

家长如何指导幼儿学习的访谈资料再次印证家长暂未了解幼儿感知、记忆、思维等认知能力的发展特点及学习方式,因而无法理解、认同并处置孩子的“困难”表现,产生困惑感和无力感,简单地给孩子贴上某方面学习能力不足的标签。“数字会写反,我就让他多写很多遍,但有时还是会写错。”(S)“题目是图上有八盆花,小红拿走了三盆,问还剩几盆。我儿子问,小红是谁,是男的还是女的,男的不喜欢花,小红拿走了哪三盆,不告诉我拿走哪三盆我没办法计算。学英语的时候,问这个是什么动物,他明知道是猪,但是他不喜欢猪,所以就非要说是成狗。这个样子到了小学怎么办啊?”(Q)

(四) 幼儿学习的评价反思

家长作为幼儿学习的评价主体,对幼儿学习表现和发展变化进行评价,可以作为改进其教育行为的依据。家长对幼儿学习的反思,是其对自身指导实践的主观感受,也反映了他们对科学的、理想的家庭指导的追求与向往。

1. 幼儿学习的评价标准

访谈资料显示,一方面,家长以孩子的学习结果为评价标准。当孩子取得让家长满意的学习成果时,家长会及时正面评价,意识到鼓励和肯定能增强幼儿的兴趣和自信。当孩子学习成果令家长不满意时,家长首先会给予严厉批评,批评不见效才会鼓励。例如,M家长说:“做作业正确完成,会立即当面给小朋友打分,让她知道自己学习的表现及努力方向,给予鼓励和期许。”Y家长说:“她画完拿给我们看,我们会表现得非常崇拜她,看着她对她说画得真好,因为她确实画得

不错!听到我们的表扬后她对自己就更加有信心了。”“如果表现得让我确实满意,比如写名字写得好,那我就竖大拇指,然后跟她说,真棒。如果是表现得不好,那我会拿她表现好的某个方面举例……这个都是发火发完了看她没反应,被迫用的鼓励法。”(W)家长在评价时以幼儿学习结果为标准笼统地进行“你真棒”“画得好”“打分”的终结性评价,忽略幼儿学习过程中的积极性、投入程度、坚持性等方面的行为和表现,未注意从这些方面对幼儿学习表现进行具体的过程性评价。另一方面,在一定程度上家长对幼儿学科学习的评价标准相比日常生活较为严苛,允许幼儿试误与探索的空间不多,较少进行鼓励。例如,“生活小事上随意一点,要求没那么高,但是学习上却抓得比较紧。现在要求高一点,到了小学就会比较容易上轨道。”(A)追问后得知,A家长所说的“学习”包括语言逻辑思维能力训练、数学基本运算加减法、汉字、英语、拼音等。

2. 对改善家庭指导的期待

家长对如何科学地指导幼儿学习充满期待。一方面,家长育儿自我反思意识浓厚,普遍困惑于如何提高自身教育素养并期待有所提升,比如如何控制自身情绪、如何培养孩子专注力、如何激发孩子兴趣、如何有效陪伴孩子等。“抓不住孩子兴趣,不知道她为什么会对画画不感兴趣,小女孩一般不都是喜欢涂涂画画的嘛,不知道怎么才能让她感兴趣。”(J)“因为自己不是学霸,也不是老师,有时候不知道怎么去引导,在家我自己凭感觉教教,很担心把孩子教坏了,或者破坏了她原本就是非常好的一种思维方式。还是得多看这方面的书。”(W)另一方面,家长希望幼儿园帮助建立家长学习讨论组,方便家长之间、家长和教师之间交流育儿经验和方法,向家长传授幼儿学习方面的专业知识,为家长指导幼儿学习提供理论和方法的指导。如,“我也不想拔苗助长,但是又不清楚孩子这个阶段要学到哪种程度,要学些哪些东西,所以非常需要老师给个方向。”(M)“我们想从老师那学习一些指导陪伴孩子的方法或注意事项,老师是专业的,肯定比我们家长懂教育。”(K)

三、研究结论与建议

对访谈数据的分析显示,家长对幼儿学习的概念认知有待强化,对幼儿学习的目标、方式、内容等有一定的认识,但对蕴藏在幼儿学习现象背后的幼儿认知发展的特点缺乏了解。家长对幼儿学习的指导在内容和方式上有待改善,示范校正、重复练习等指导方式运用较多,不善于运用具有启发性和引导性的间接指导方式,未能充分认识到日常生活的价值,中大班幼儿家长注重指导小学学习内容。家长对幼儿学习的评价有待提升,较为注重幼儿学习的结果,对幼儿学习过程中身心各方面的表现缺乏整体的综合性评价。家长对合理指导幼儿学习的期待较为强烈。基于以上结论,提出如下建议,以为幼儿学习的家庭指导提供帮助,促进幼儿家庭教育质量提升。

(一)正确理解幼儿认知特点,珍视日常生活价值

幼儿的认知是生产性的、幻想性的、与日常生活经验紧密关联的^[22]。身体社会学强调,身体不仅仅是肉体的外显形式,也是自我身心对话、互动交流、认知学习的载体,是将知觉、体验、思维和精神融合为一体的整全性能动体^[23]。幼儿学习绝不是对书本抽象符号的记忆,而是伴随着身体、情感的参与,在操作、游戏、生活中学习的同时,建构生活的意义。一日生活既是幼儿学习的内容与对象,亦是幼儿学习的载体与途径。生活的整个过程蕴藏着幼儿发现自我价值和建筑自我力量的宝贵契机。范梅南认为,必须关注现实的日常生活,理解儿童是如何生活和成长的,察觉生活在儿童眼中的意义^[24]。陶行知先生也提出“生活即教育”。

因而,家长首先应正本清源,理解幼儿的认知方式与特点,明确幼儿学习是生活化、游戏化

的,脱离身体感知、操作和生活体验的机械认知,违背幼儿的认知特点和学习方式,不利于积极学习态度和良好行为倾向的养成。其次,慎重选择幼儿学习内容,幼儿学习应以生活、游戏、运动形式的学习为重心。色彩风格吸引幼儿、内容能被幼儿理解、故事人物及情节被幼儿喜欢的绘本,根据幼儿自身生活经验的绘画创作,符合幼儿兴趣、适宜幼儿年龄特点的家庭亲子游戏、亲子活动,日常生活中吃饭、喝水、如厕、睡眠、清洁整理、与人交流,家庭、社区生活及城市、国家的发展等,皆可作为教育的内容。

(二)归还幼儿学习自主权,进行自主支持性指导

人类动机的自我决定论认为,自主是基本的人类需要和积极天性,无论是教师、父母,还是工作中的自主支持,均具有积极效应^[25]。自主支持性指导方式不同于放纵或忽视,以幼儿为中心,还予幼儿做事的自由,减轻对幼儿的施压,辅以物质和精神支持,让其能够胜任自己想做的事并引导其生成更多内在做事的愿望,在一次次实现愿望的过程中创造成就感、胜任力及做事的能动性、规划力与责任心。

首先,在睡眠、进餐等日常生活环节稳定的前提下,家长可与幼儿共同商讨、制定相对弹性的作息制度,增加幼儿自主学习和活动的时间,在考虑安全因素的前提下扩展幼儿活动的室内外空间。遵循幼儿的学习意愿和内在计划,归还幼儿学习自主权,让幼儿在自己的“学习大纲”里享受思考与探索的乐趣。其次,作为孩子“第三任老师”的环境具有教育功能,物质、精神等家庭学习环境的创设将直接影响幼儿学习行为。家长应与幼儿共创安全、整洁、丰富的物质环境及亲密、愉悦、探索的精神环境。积极回应幼儿的需求,准确识别幼儿的“求助信号”,增加亲子游戏和互动的投入时间,避免“人在心不在”的“假”陪伴。物质上准备丰富的学习、探索、有趣的活动材料,引导幼儿与环境充分互动,形成外部学习诱因;精神上营造宽松、自由的亲子互动氛围,允许、支持、鼓励幼儿的大胆探索甚至是“错误”“胡闹”,激发内部学习动机。用配合、质疑、参与、合作、平等交谈等方式潜移默化的教育与指导,做幼儿隐性的助学者^[26]。

(三)关注幼儿学习过程,进行整体性学习评价

家长对幼儿学习进行评价,既可了解幼儿的学习进程,又可在评价中及时调整和改进教育行为。首先,家长应密切观察和识别幼儿多方面的表现和反应,注重对幼儿身体、认知、情感、社会性、态度、能力、知识、技能等方面的实际表现及发展变化的综合评价,注重幼儿学习的过程,尤其以幼儿学习过程中的态度倾向为重要评价内容,如积极性、愉悦性、坚持性、成就感、投入程度、主动思考等,而不仅仅是对知识与技能掌握情况的评价。不急于做出负面评价,不吝啬对幼儿的鼓励,使幼儿在逐渐生发的学习效能感中再生新的学习欲望,持续新的学习行为。布卢姆认为,评价乃是系统收集证据以确定学习者实际上是否发生了某些变化,评价要确定学习者的实际变化及其程度^[27]。基于学习过程的动态评价更容易观察到幼儿的语言与行为、需求与兴趣、感受与体验、情感与表达,使评价更加客观、真实。

其次,幼儿作为学习主体对自身学习行为理应具有解释、评价权。家长可引导幼儿尝试对学习的过程与结果、学习过程中的认识和感受进行反思和表达,倾听与回应幼儿对学习的内在想法与情绪体验。一方面,没有幼儿真实学习、体验参与的学习活动难以被激发与维持,只有幼儿自我的真实体验得到建构与呼应,幼儿的学习才是有意义的学习^[28];另一方面,幼儿对学习的自主评价,既能增进其对学习的自我指导和自我调节,满足幼儿的自主需要,又能为家长评价辅佐以佐证,启发家长基于幼儿学习的主观体验提供更适宜的支持和指导。

最后,调动幼儿结合并利用家长评价和自主评价的结果,主动、清晰地改善和维持学习行为,

发挥学习评价效果最大化。

(四)依托幼儿园教育力量,携手推进家园协同育儿

一方面,家长们育儿自我反思意识浓厚,困惑于如何培养自身情绪调节能力、教养耐心以及如何科学、合理地引导幼儿学习;另一方面,家长在较大程度上希望幼儿园老师提供相关指导。因此,幼儿园教师应转变态度、转换视角,以平等互惠的态度、以家长视角,想其所需,帮其所需,真正实现家园协同共育。例如,可定期进行幼儿家庭生活、学习及家庭教育状况调查,及时掌握幼儿及家长需求。围绕家长感兴趣或困惑的问题,以家长学校、育儿讲座、家长咨询热线、学习讨论组等多种形式为家长答疑解惑,渗透幼儿园教育理念与实践。比如,南京市鹤琴幼儿园公众号中的“活家长”栏目,以生动的家庭教育案例展现幼儿鲜活真实的家庭生活,新冠肺炎疫情幼儿居家期间通过问卷等多种形式了解家长教育行为背后的想法,引导家长对自身教育行为进行反思,为家长之间的相互学习创造机会和平台,增进家长之间、家长和教师之间的了解与沟通。无锡市实验幼儿园在疫情背景下的第一次线下家长会中,教师事先调查了解不同家庭亲子陪伴方式及内容,围绕家长普遍关注的问题有针对性地和家长沟通,结合幼儿年龄发展特点和班级情况,组织“关注能让孩子一生受用的核心能力”“家庭教育中的数学教育误区”等话题的专题讨论,帮助家长了解孩子学习方面的核心能力、学习方式及思维模式,提升家长的家庭教育能力。

四、结语

本研究通过质性半结构化访谈,了解某市幼儿学习的家庭指导状况,并提出具有针对性的建议,希望对家长指导幼儿学习以及相关教育部门和社会机构进行家庭教育指导起到参考作用,增强家长教育能力,提升幼儿家庭教育质量,推动幼儿教育事业高质量发展。研究也存在一定的不足,一方面,在样本的选择上,遵循理论饱和原则,一共采集了15个样本,由于研究者精力和资源所限,样本分布二线城市,尚无法涵盖一线城市及三线以下城市。因此,其他地区幼儿学习的家庭指导状况仍有待进一步考察,后续将多关注这方面的样本。另一方面,在研究内容上,研究者对家长的幼儿学习认知观念、幼儿学习指导行为、幼儿学习评价行为三个层面进行调查研究,后续将针对家长的教育素养、受教育经历、工作时间、陪伴幼儿时间以及家庭经济状况等因素,对幼儿学习效果的影响进行更深层次的研究。

参考文献

- [1] 李召存. 去“小学化”政策语境下学前教育质量评价的儿童观基础[J]. 中国教育学刊, 2021(6): 39-44.
- [2] 岳慧兰, 刘云艳. 认知神经科学视域下的婴幼儿学习[J]. 学前教育研究, 2012(10): 35-39.
- [3] 李季涓, 冯晓霞. 《3—6岁儿童学习与发展指南》解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.
- [4] 邹晓燕. 幼儿学习的方式及理论依据[J]. 辽宁师范大学学报(社会科学版), 2013(1): 56-61.
- [5] 张丽莉. 幼儿家庭教育的现状及策略[J]. 甘肃教育, 2016(20): 87.
- [6] 高悦, 张敏杰. 新时代背景下幼儿家庭教育现状、困境及教育对策研究[J]. 教育观察, 2019(22): 136-137.
- [7] 薛国瑞, 秦金亮. 幼儿教育“小学化”倾向与儿童知识观偏差[J]. 幼儿教育(教育科学), 2016(7): 3-7.
- [8] 鲍伟红. 具身学习视域下的幼儿社会教育[J]. 教育理论与实践, 2019(8): 24-26.
- [9] 邹红英. 幼儿挑战性运动学习进阶的园本探索[J]. 上海教育科研, 2019(10): 71-75.
- [10] 俞莉. 在早期STEM教育中促进幼儿主动学习[J]. 学前教育研究, 2019(1): 85-88.
- [11] 冯雅静. 混龄教育提升幼儿主动学习能力探究[J]. 上海教育科研, 2018(8): 94-96.
- [12] 冯丽娜. 家庭社会经济地位与幼儿学习品质的关系: 家庭学习环境的中介作用[J]. 学前教育研究, 2020(4): 62-72.

- [13] 张文兰,马小芳,胡姣.信息技术对幼儿学习与发展的影响[J].学前教育研究,2020(7):24-38.
- [14] 王小英.“师生观”视域下幼儿学习与发展的审思[J].学前教育研究,2020(6):15-20.
- [15] 黄静.在体验活动中促进幼儿的深度学习[J].学前教育研究,2021(4):93-96.
- [16] 侯莉敏,罗兰兰,吴慧源.幼儿园学习环境质量和幼儿发展结果的相关分析及其阈值效应[J].学前教育研究,2021(1):29-42.
- [17] 韦国芬.新世纪以来幼儿学习研究热点与趋势[J].当代教育论坛,2018(5):103-110.
- [18] 陈向明.质的研究方法与社会科学研究[M].北京:教育科学出版社,2000.
- [19] 严丽霞.家庭教育投入的城乡差异:基于 CEPS 数据的实证研究[J].教育探索,2019(5):11-16.
- [20] 李子琳.家长的幼儿学习观现状研究[D].福州:福建师范大学,2018.
- [21] 马里奥·希森.热情投入的主动学习者[M].北京:教育科学出版社,2016.
- [22] 黄进.用“儿童的视角”看儿童[J].幼儿教育(教育教学),2016(4):1.
- [23] 李彩虹,朱志勇.学校时间中的身体博弈[J].教育科学研究,2020(5):5-17.
- [24] 苗雪红.教育现象学之反思[J].华东师范大学学报(教育科学版),2014(1):32-40.
- [25] 孙灯勇,兰青.自主支持及其积极效应研究述评[J].武汉理工大学学报(社会科学版),2013(4):653-658.
- [26] 马春彬,张帅帅.家长也要把游戏玩起来[N].中国教育报,2017-07-09(2).
- [27] 丁念金.论学生素质发展评价的个性化理念[J].上海师范大学学报(哲学社会科学版),2014(4):146-152.
- [28] 王睿懋.促进幼儿学习体验及其教育建议[J].现代中小学教育,2014(12):77-80.

Qualitative Study on Family Guidance for Infant Learning: A Case Study of X City

LUO Ying

(Normal School, Wuxi City College of Vocational Technology, Wuxi, Jiangsu, 214153, China)

Abstract: Due to the special cognitive characteristics of infants in terms of their memory, logic, and attention, they constitute a special group in terms of the content and methods of learning. Adults' understanding and guidance are important factors that affect their children's learning and development. Through in-depth analysis on the interviews with 15 parents of infants in X City, it can be found that parents' understanding of their children's learning needs to be deepened, the guidance for their learning needs to be improved in terms of its content and method, and the evaluation of their learning needs to be enhanced. Based on the research results, it is suggested that parents should have a complete and accurate understanding of the cognitive characteristics of infants, improve their guidance of infants' daily life, cultivate their children's autonomous learning ability, and make a holistic evaluation of their learning, get guidance for family education from kindergartens.

Key words: learning of infants; life of infants; infants' play; family guidance

〔责任编辑:陈济平〕